

DESCRITTORI EUROPEI	ATTIVITÀ FORMATIVE I ANNO									
	Didattica generale	Pedagogia generale	Psicologia dello sviluppo	Storia della scuola e delle istituzioni	Linguistica italiana	Storia romana	Laboratorio di tecnologie didattiche	Sociologia dell'educazione	Antropologia culturale	Laboratorio di lingua inglese 1
<b>A – Conoscenza e Capacità di comprensione</b>										
<i>Solide conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento</i>	X	X	X	X	X	X		X	X	
<i>Conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari</i>	X	X		X	X		X			
<i>Conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari</i>	X	X	X				X	X	X	
<i>Conoscenza dell'inglese a livello B2.</i>										X
<i>Conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali</i>	X		X	X			X	X		
<b>B – Capacità applicative</b>										
<i>Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socioculturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria</i>			X				X	X		
<i>Capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche</i>	X	X	X							
<i>Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento delle bambine e dei bambini, le risorse della scuola e del territorio</i>	X	X	X	X			X	X	X	
<i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali</i>	X		X				X			
<i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con diverse identità culturali e linguistiche</i>	X		X				X	X	X	X
<i>Capacità di individuare e prevenire all'interno del gruppo classe ogni azione di prevaricazione, esclusione, vittimizzazione</i>			X							
<i>Capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative</i>							X			
<i>Capacità di comunicare in lingua inglese e di applicare metodi per l'insegnamento della lingua straniera</i>										X
<i>Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi</i>	X		X				X			
<i>Capacità di elaborare, nei suoi tratti essenziali, un progetto di ricerca, definendo strategie di ricerca e tecniche di rilevazione dati</i>			X				X		X	
<b>C – Autonomia di giudizio</b>										
<i>Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi</i>	X		X				X			
<i>Essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative</i>	X						X			
<b>D – Abilità nella comunicazione</b>										
<i>Padroneggiare diversi codici comunicativi</i>			X				X	X	X	X
<i>Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti</i>	X	X	X	X				X		
<i>Possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti</i>			X					X		
<b>E – Capacità di apprendere</b>										
<i>Competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</i>	X		X				X			
<i>Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come dottorato di ricerca e Master</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

DESCRITTORI EUROPEI	ATTIVITÀ FORMATIVE II ANNO							
	Storia medievale e didattica	Fondamenti di matematica	Fondamenti e didattica della musica	Letteratura italiana	Scienze motorie	Scienze naturali e ambientali	Laboratorio inglese 2	Tirocinio (T1)
<b>A – Conoscenza e Capacità di comprensione</b>								
<i>Solide conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento</i>	X	X	X	X	X	X		
<i>Conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari</i>	X	X	X	X	X	X		
<i>Conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari</i>	X	X	X	X	X	X		
<i>Conoscenza dell'inglese a livello B2.</i>							X	
<i>Conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali</i>					X			X
<b>B – Capacità applicative</b>								
<i>Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socioculturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria</i>	X				X			X
<i>Capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche</i>	X		X		X		X	
<i>Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento delle bambine e dei bambini, le risorse della scuola e del territorio</i>	X	X	X	X	X	X		
<i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali</i>					X			X
<i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con diverse identità culturali e linguistiche</i>					X		X	X
<i>Capacità di individuare e prevenire all'interno del gruppo classe ogni azione di prevaricazione, esclusione, vittimizzazione</i>					X			X
<i>Capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative</i>	X		X		X			X
<i>Capacità di comunicare in lingua inglese e di applicare metodi per l'insegnamento della lingua straniera</i>							X	
<i>Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi</i>	X		X		X			X
<i>Capacità di elaborare, nei suoi tratti essenziali, un progetto di ricerca, definendo strategie di ricerca e tecniche di rilevazione dati</i>	X	X		X		X		
<b>C – Autonomia di giudizio</b>								
<i>Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale</i>	X	X	X	X	X	X		X
<i>Essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi</i>	X		X		X			X
<i>Essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative</i>	X		X		X			X
<b>D – Abilità nella comunicazione</b>								
<i>Padroneggiare diversi codici comunicativi</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti</i>								X
<i>Possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti</i>								X
<b>E – Capacità di apprendere</b>								
<i>Competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali</i>	X	X	X	X	X	X		X
<i>Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</i>								X
<i>Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come dottorato di ricerca e Master</i>	X	X		X		X		

DESCRITTORI EUROPEI	ATTIVITÀ FORMATIVE III ANNO						
	Didattica sperimentale	Didattica della matematica	Fondamenti di fisica	Geografia e didattica della	Letteratura per l'infanzia	Metodi della ricerca educativa	Laboratorio inglese 3 Tirocinio (T2)
<b>A – Conoscenza e Capacità di comprensione</b>							
<i>Solide conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento</i>		X	X	X	X		
<i>Conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari</i>	X	X	X	X	X	X	
<i>Conoscenza dell'inglese a livello B2.</i>							X
<i>Conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali</i>				X			X
<b>B – Capacità applicative</b>							
<i>Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socioculturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria</i>		X		X	X		X
<i>Capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche</i>	X	X		X	X		X
<i>Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento delle bambine e dei bambini, le risorse della scuola e del territorio</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali</i>					X		X
<i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con diverse identità culturali e linguistiche</i>					X	X	X
<i>Capacità di individuare e prevenire all'interno del gruppo classe ogni azione di prevaricazione, esclusione, vittimizzazione</i>					X		X
<i>Capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative</i>	X	X		X	X	X	
<i>Capacità di comunicare in lingua inglese e di applicare metodi per l'insegnamento della lingua straniera</i>							X
<i>Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Capacità di elaborare, nei suoi tratti essenziali, un progetto di ricerca, definendo strategie di ricerca e tecniche di rilevazione dati</i>	X					X	
<b>C – Autonomia di giudizio</b>							
<i>Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale</i>	X					X	X
<i>Essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi</i>	X					X	X
<i>Essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative</i>	X	X		X	X	X	X
<b>D – Abilità nella comunicazione</b>							
<i>Padroneggiare diversi codici comunicativi</i>		X	X	X	X		X
<i>Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti</i>	X				X	X	X
<i>Possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti</i>							X
<b>E – Capacità di apprendere</b>							
<i>Competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come dottorato di ricerca e Master</i>	X	X	X	X	X	X	

DESCRITTORI EUROPEI	ATTIVITÀ FORMATIVE IV ANNO								
	Filosofia dell'educazione	Metodologia del gioco e animazione	Pedagogia speciale	Educazione ambientale e didattica	Laboratorio di didattica e pedagogia	Linguistica italiana e didattica	Linguaggi dell'immagine	Laboratorio di inglese 4	Tirocinio (T3)
<b>A – Conoscenza e Capacità di comprensione</b>									
<i>Solide conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento</i>	X	X	X	X		X	X		
<i>Conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari</i>	X	X	X	X		X	X		
<i>Conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari</i>		X	X			X	X		
<i>Conoscenza dell'inglese a livello B2.</i>								X	
<i>Conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali</i>		X	X		X		X		X
<b>B – Capacità applicative</b>									
<i>Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socioculturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria</i>	X	X	X		X	X	X		X
<i>Capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche</i>		X	X		X	X	X		X
<i>Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento delle bambine e dei bambini, le risorse della scuola e del territorio</i>		X	X		X	X	X		
<i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali</i>		X	X		X	X	X		X
<i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con diverse identità culturali e linguistiche</i>	X	X	X		X	X	X	X	X
<i>Capacità di individuare e prevenire all'interno del gruppo classe ogni azione di prevaricazione, esclusione, vittimizzazione</i>		X	X		X				
<i>Capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative</i>		X	X		X	X	X		X
<i>Capacità di comunicare in lingua inglese e di applicare metodi per l'insegnamento della lingua straniera</i>								X	
<i>Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi</i>	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Capacità di elaborare, nei suoi tratti essenziali, un progetto di ricerca, definendo strategie di ricerca e tecniche di rilevazione dati</i>		X	X		X				
<b>C – Autonomia di giudizio</b>									
<i>Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale</i>	X	X	X		X	X			X
<i>Essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi</i>	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>D – Abilità nella comunicazione</b>									
<i>Padroneggiare diversi codici comunicativi</i>	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti</i>		X	X		X				X
<i>Possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti</i>			X		X				X
<b>E – Capacità di apprendere</b>									
<i>Competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali</i>	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</i>		X	X		X		X		X
<i>Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come dottorato di ricerca e Master</i>	X	X	X	X	X	X	X		

DESCRITTORI EUROPEI	ATTIVITÀ FORMATIVE V ANNO									
	Laboratorio di tecnologie didattiche e assistive	Didattica speciale	Igiene	Psicologia clinica	Psicologia dell'educazione	Laboratorio di inglese 5	Prova di lingua inglese livello B2	Tirocinio (T4)	Esame opzionale	Prova finale
<b>A – Conoscenza e Capacità di comprensione</b>										
<i>Solide conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento</i>	X	X	X	X	X				X	X
<i>Conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari</i>	X	X	X	X	X					X
<i>Conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari</i>	X	X	X	X	X					X
<i>Conoscenza dell'inglese a livello B2.</i>						X	X			X
<i>Conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali</i>	X	X		X	X			X		X
<b>B – Capacità applicative</b>										
<i>Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socioculturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria</i>	X	X		X	X			X		X
<i>Capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche</i>	X	X		X	X			X		X
<i>Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento delle bambine e dei bambini, le risorse della scuola e del territorio</i>	X	X	X	X	X			X		X
<i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali</i>	X	X		X	X			X		X
<i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con diverse identità culturali e linguistiche</i>	X	X		X	X	X		X		X
<i>Capacità di individuare e prevenire all'interno del gruppo classe ogni azione di prevaricazione, esclusione, vittimizzazione</i>	X	X		X	X			X		X
<i>Capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative</i>	X	X		X	X			X		X
<i>Capacità di comunicare in lingua inglese e di applicare metodi per l'insegnamento della lingua straniera</i>						X	X			X
<i>Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi</i>	X	X		X	X				X	X
<i>Capacità di elaborare, nei suoi tratti essenziali, un progetto di ricerca, definendo strategie di ricerca e tecniche di rilevazione dati</i>	X	X		X	X					X
<b>C – Autonomia di giudizio</b>										
<i>Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale</i>	X	X	X	X	X			X		X
<i>Essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi</i>	X	X		X	X			X		X
<i>Essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative</i>	X	X		X	X			X		X
<b>D – Abilità nella comunicazione</b>										
<i>Padroneggiare diversi codici comunicativi</i>	X	X	X	X	X			X		X
<i>Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti</i>	X	X		X	X			X		X
<i>Possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti</i>	X	X		X	X			X		X
<b>E – Capacità di apprendere</b>										
<i>Competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali</i>	X	X	X	X	X			X	X	X
<i>Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</i>	X	X		X	X			X		X
<i>Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come dottorato di ricerca e Master</i>	X	X	X	X	X				X	X