

prova di selezione per l'ammissione al
**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
 E DEI PROCESSI SOCIO-LAVORATIVI**

Anno Accademico 2010/2011

| | |
|----|--|
| 1. | <p>Secondo Jean Piaget l'adattamento si realizza attraverso:</p> <p>a) i processi di assimilazione e accomodamento b) le associazioni stimolo-risposta c) i rinforzi positivi e negativi d) la costanza di forma e quella di quantità</p> |
| 2. | <p>La nozione di Zona dello Sviluppo Prossimale è un concetto sviluppato da:</p> <p>a) Jerome Bruner b) Alan Fogel c) Jean Piaget d) Lev Semënovič Vygotskij</p> |
| 3. | <p>Nell'ambito della psicologia dell'educazione, con la nozione di <i>Scaffolding</i> si intende:</p> <p>a) la differenza fra obiettivi di apprendimento e di prestazione b) la dimensione metacognitiva dell'apprendimento c) il processo attraverso cui l'adulto offre un sostegno all'attività del bambino e progressivamente lo riduce d) la modalità che hanno alcuni genitori di fare i compiti scolastici al posto del bambino</p> |
| 4. | <p>Fra le principali applicazioni del comportamentismo in campo educativo si pone:</p> <p>a) la teoria dell'attribuzione b) la teoria dell'autodeterminazione c) l'economia simbolica d) il cooperative learning</p> |
| 5. | <p>Nell'ambito del comportamentismo, Edward Lee Thorndike è noto per aver identificato:</p> <p>a) l'apprendimento per prove ed errori b) il condizionamento classico c) il condizionamento operante d) il condizionamento riflesso</p> |
| 6. | <p>In accordo alla teoria del condizionamento operante, l'estinzione di un comportamento si produce quando:</p> <p>a) a quel comportamento non segue più l'erogazione di un rinforzo b) l'emissione di quel comportamento è seguita da una punizione c) quel comportamento viene disapprovato socialmente d) si imprime una successiva traccia di memoria su quella del comportamento precedentemente appreso, cancellandola o modificandola</p> |
| 7. | <p>La Token Economy è:</p> <p>a) una tecnica cognitivista che si fonda sullo sviluppo di abilità sociali b) una tecnica comportamentista che si fonda sul rinforzo c) un sistema rappresentazionale di tipo iconico d) un sistema motivazionale centrato sugli obiettivi di apprendimento</p> |
| 8. | <p>La teoria di Albert Bandura è nota come:</p> <p>a) teoria socio-cognitiva b) teoria comportamentista c) teoria socio-culturale d) teoria della Gestalt</p> |
| 9. | <p>Le teorie dell'apprendimento sociale spiegano il comportamento aggressivo:</p> <p>a) sulla base dell'ipotesi frustrazione-aggressività b) sulla base dei processi di osservazione e modellamento c) sulla base di un deficit cognitivo d) sulla base dei modelli operativi interni</p> |

| | |
|-----|--|
| 10. | <p>Si intende per “metacognizione”:</p> <p>a) la tendenza ad agire secondo un certo piano di rinforzo b) la tendenza a prediligere alcuni modi di elaborazione piuttosto che altri, per esempio un modo visuale o uno verbale c) la conoscenza del proprio modo di conoscere d) una conoscenza incompleta che deve essere completata</p> |
| 11. | <p>Nell’ambito degli studi sulla metacognizione John H. Flavell ha specificato che la conoscenza metacognitiva include:</p> <p>a) la relazione docente-allievo b) gli stili cognitivi c) gli stili attribuzionali d) le conoscenze su di sé, sugli obiettivi del compito, sulle strategie di studio</p> |
| 12. | <p>Nell’ambito della motivazione scolastica, Carol S. Dweck suddivide gli obiettivi di riuscita in:</p> <p>a) obiettivi interni ed esterni b) obiettivi attivi, iconici e simbolici c) obiettivi di padronanza e di prestazione d) obiettivi concreti e astratti</p> |
| 13. | <p>13) Lo “stile attributivo” è definito:</p> <p>a) la tendenza ad attribuire agli eventi del mondo esterno caratteristiche olistiche o parcellari b) una modalità di imitazione differita studiata da Lev Semënovič Vygotsky c) la tendenza a rilevare il motivo dei propri successi e fallimenti in cause interne o esterne, stabili o instabili d) la parte principale del programma didattico chiamato “cooperative learning” (apprendimento cooperativo)</p> |
| 14. | <p>I sistemi di rappresentazione della conoscenza secondo Jerome Bruner sono:</p> <p>a) il sistema di pianificazione e previsione b) il sistema metacognitivo e quello metarappresentativo c) il sistema formale, concreto e operatorio d) il sistema attivo, iconico e simbolico</p> |
| 15. | <p>Il “contratto didattico” consiste:</p> <p>a) nell’elenco dei contenuti disciplinari che devono essere insegnati/appresi b) nell’insieme delle regole (comprese quelle implicite) e dei comportamenti abituali che insegnanti ed alunni mettono in atto reciprocamente c) nelle regole esplicitate tra insegnante e alunni relativamente alle modalità di valutazione del rendimento scolastico d) nel regolamento formale della scuola</p> |
| 16. | <p>I disegni a soggetto singolo sono:</p> <p>a) le prime rappresentazioni grafiche della figura umana b) il cefalopode che i bambini disegnano fra i 2 e i 3 anni c) disegni sperimentali di ricerca che usano singoli soggetti d) disegni pseudo-sperimentali di ricerca</p> |
| 17. | <p>Per “Teoria della mente” (Theory of Mind o TOM) si intende:</p> <p>a) la teoria che sviluppa il ricercatore circa le competenze sociali del bambino b) la teoria che sviluppa il ricercatore circa le conoscenze cognitive del bambino c) la teoria che sviluppa il bambino, intorno ai 4-5 anni, circa le credenze, le idee e le convinzioni delle altre persone d) le teorie ingenuche che sviluppano i genitori intorno alle competenze cognitive dei loro bambini</p> |
| 18. | <p>A quale età il bambino comincia a reagire alle differenze di luminosità e al movimento?</p> <p>a) a partire dai 5 mesi di vita b) immediatamente dopo la nascita c) a partire dai 2 mesi di vita d) a partire dai 3 mesi di vita</p> |
| 19. | <p>Il cosiddetto “animismo”, presente nel pensiero del bambino in stadio preoperatorio consiste:</p> <p>a) nel credere che oggetti inanimati abbiano qualità legate all’essere vivi e siano capaci di compiere azioni b) nell’incapacità di distinguere la propria prospettiva da quella degli altri c) nella credenza che tutti i fenomeni abbiano uno scopo orientato a garantire all’uomo una condizione di vita serena d) nella credenza che tutti i fenomeni siano prodotti dall’uomo</p> |

| | |
|-----|--|
| 20. | <p>Il cosiddetto “baby-talk” o “motherese” è:</p> <p>a) un linguaggio semplificato che viene utilizzato dagli adulti per rivolgersi ai bambini molto piccoli</p> <p>b) il linguaggio utilizzato dai bambini prima dei sei mesi di vita</p> <p>c) il linguaggio utilizzato dalle madri quando rimproverano il bambino a scopo educativo</p> <p>d) il linguaggio utilizzato dai bambini piccoli quando si rivolgono a un bambino più grande</p> |
| 21. | <p>Secondo il processo della “profezia che si autoavvera”:</p> <p>a) le profezie di un individuo circa il suo futuro si avverano sempre</p> <p>b) la probabilità che una profezia si avveri è direttamente proporzionale al grado di autonomia cognitiva del soggetto</p> <p>c) le aspettative nutrite nei confronti di un individuo influenzano il modo in cui si agisce nei suoi confronti e, di conseguenza, le sue risposte</p> <p>d) se ad un certo evento ne segue un altro, il primo è causa del secondo</p> |
| 22. | <p>Secondo l’Interazionismo simbolico:</p> <p>a) nelle interazioni gli individui utilizzano un linguaggio simbolico universale</p> <p>b) l’individuo interpreta la realtà sulla base di significati simbolici costruiti nell’interazione sociale</p> <p>c) l’individuo assegna intenzioni, motivi e cause della propria e dell’altrui condotta sulla base del proprio stile cognitivo</p> <p>d) la condotta è regolata dal controllo dei rinforzi, dagli stimoli e dalle cognizioni</p> |
| 23. | <p>L’individuo, secondo la teoria drammaturgia:</p> <p>a) considera certi eventi come molto più drammatici di quanto in realtà non siano</p> <p>b) riveste determinati ruoli sulla base di determinanti genetiche</p> <p>c) è un soggetto economico che massimizza i vantaggi col minimo dei costi</p> <p>d) è un attore che in differenti ruoli adotta varie strategie e tattiche che costruiscono l’interazione e gli ambienti sociali</p> |
| 24. | <p>Compiere un’attribuzione interna significa:</p> <p>a) attribuire le cause del comportamento proprio o altrui a fattori disposizionali</p> <p>b) prendere consapevolezza delle proprie caratteristiche di personalità</p> <p>c) attribuire all’ingroup qualità superiori rispetto a quelle dell’outgroup</p> <p>d) avere la capacità di decidere autonomamente senza lasciarsi condizionare dagli agenti di socializzazione</p> |
| 25. | <p>A proposito della relazione tra individuo e situazione, Kurt Lewin ha proposto una soluzione sintetizzata dalla formula:</p> <p>a) $E = mc^2$</p> <p>b) $C = f(P A)$</p> <p>c) $S - R$</p> <p>d) $A = \Sigma$ (aspettativa X valore)</p> |
| 26. | <p>Henry Tajfel si è occupato di:</p> <p>a) relazioni intergruppi</p> <p>b) rituali e convenevoli</p> <p>c) onomastica del Sé</p> <p>d) politica del quotidiano</p> |
| 27. | <p>La comunicazione non verbale:</p> <p>a) è il linguaggio utilizzato dagli audiolesi</p> <p>b) è sempre scritta</p> <p>c) è indice di scarse abilità linguistiche</p> <p>d) è il modo in cui le persone comunicano senza parole</p> |
| 28. | <p>I segnali che produciamo con la voce nel pronunciare le parole prendono il nome di:</p> <p>a) comunicazione paralinguistica</p> <p>b) comunicazione endolinguistica</p> <p>c) comunicazione onomatopeica</p> <p>d) comunicazione metaforica</p> |

| | |
|-----|---|
| 29. | <p>Le rappresentazioni sociali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) l'insieme di credenze, atteggiamenti e intenzioni b) i valori e le ideologie che consentono ad un sistema sociale di mantenere la sua stabilità c) l'elaborazione di un oggetto sociale che permette di comunicare in modo comprensibile d) il risultato di un'impressione globale su un oggetto sociale, entro la quale si inseriscono ulteriori informazioni che lo descrivono |
| 30. | <p>Secondo Kurt Lewin il gruppo è:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) una somma di individui b) una totalità dinamica basata sull'interdipendenza tra i suoi membri c) un aggregato di individui che condivide uno stesso habitat d) un insieme di persone riunite all'interno di uno stesso campo magnetico |
| 31. | <p>I processi generativi delle rappresentazioni sociali sono denominati:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) assimilazione e accomodamento b) ancoraggio e oggettivazione c) accordo e coinvolgimento d) motivazione ed expertise |
| 32. | <p>L'approccio della psicologia sociale denominato "social cognition" studia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) le dinamiche che caratterizzano i sistemi sociali del periodo pre-industriale b) l'interazione uomo-computer c) le condizioni interattive tra insegnanti e allievi che favoriscono lo sviluppo cognitivo d) i processi sociocognitivi che sottostanno alla comprensione dell'ambiente in cui le persone vivono |
| 33. | <p>Secondo il primo assioma del modello pragmatico della comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) non si può non comunicare b) la comunicazione è un contratto c) thinking is for doing d) la comunicazione comporta sempre il conflitto |
| 34. | <p>I gruppi primari sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) insiemi di persone che riescono ad imporsi sugli altri b) insiemi di persone che interagiscono direttamente e che sono legate da vincoli di natura emotiva c) aggregati casuali di persone d) insiemi di persone che non riescono a trovare un accordo |
| 35. | <p>L'euristica della disponibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) descrive la tendenza a prendere decisioni sulla base della facilità con cui determinati esempi vengono ricordati b) rappresenta il grado di difficoltà che l'individuo sperimenta quando deve trovare soluzioni a situazioni critiche c) è un processo cognitivo che non consente di ricordare eventi traumatici d) si basa sulla rilevanza degli attributi di un evento o di un individuo quale criterio per poterlo definire appartenente ad una certa categoria |
| 36. | <p>La strategia di autoimpedimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) fa coltivare aspettative generalizzate di risultati negativi b) porta le persone a rifiutare le relazioni sociali sino al limite del ritiro autistico c) fa sì che l'individuo si protegga dall'eventualità dell'insuccesso ponendosi in anticipo in situazioni di difficoltà d) è tipicamente utilizzata da chi vuole affermare il proprio prestigio sociale |
| 37. | <p>Secondo la Teoria dell'azione ragionata, l'atteggiamento è collegato al comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) tramite le norme soggettive b) tramite processi intenzionali c) tramite le rappresentazioni sociali d) tra atteggiamento e comportamento non c'è nessun legame |
| 38. | <p>La tendenza a sottovalutare la probabilità di essere coinvolti in eventi negativi prende il nome di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) positività estrema b) incoscienza c) ottimismo irrealistico d) sensation seeking |

| | |
|-----|---|
| 39. | <p>La posizione che una persona occupa in un gruppo e la valutazione di tale posizione in una scala di prestigio è definita:</p> <p>a) status b) ruolo c) carisma d) fascino</p> |
| 40. | <p>Secondo la teoria della categorizzazione del Sé, gli individui:</p> <p>a) classificano le persone in base all'aspetto fisico b) difficilmente cambiano idea sugli altri c) accentuano le somiglianze tra gli individui appartenenti ad uno stesso gruppo e le differenze tra gli individui appartenenti a gruppi diversi d) emettono troppo facilmente giudizi categorici sulle caratteristiche personali degli altri</p> |
| 41. | <p>Nel processo di Orientamento la fase di accoglienza prevede che l'orientatore:</p> <p>a) comprenda i bisogni del cliente, stabilisca il contratto orientativo per poi individuare, tra i Servizi disponibili, il percorso che può soddisfarne le necessità b) comprenda la domanda esplicita del cliente, stabilisca il contratto orientativo per poi individuare, tra i Servizi disponibili, il percorso che può soddisfarne le necessità c) proponga al cliente vari corsi di formazione che possano aiutarlo a comprendere il proprio problema d) presenti al cliente le caratteristiche del servizio e lo indirizzi al collega in grado di rispondere adeguatamente alle sue esigenze</p> |
| 42. | <p>La cultura organizzativa si articola, secondo Edgar Schein, in tre livelli:</p> <p>a) bisogni, motivazioni, atteggiamenti b) artefatti, valori, assunti di base c) coppia, gruppo, collettivo d) valori, norme, assunti</p> |
| 43. | <p>Secondo Cary Cherniss, per analizzare le possibili cause del burnout devono essere presi in considerazione tre livelli:</p> <p>a) superiore, intermedio, inferiore b) distress, eustress, condizione di equilibrio c) esaurimento, depersonalizzazione, mancata realizzazione personale d) struttura organizzativa, fattori individuali, aspetti culturali</p> |
| 44. | <p>Secondo il modello della griglia manageriale di Robert Blake e Jane Mouton, le caratteristiche fondamentali del comportamento del leader sono:</p> <p>a) autoritarismo, lassismo, comportamento democratico b) creatività, emotività, empatia c) l'orientamento al compito e l'orientamento alla relazione d) nessuna delle precedenti</p> |
| 45. | <p>Gli attori del mobbing sono:</p> <p>a) la vittima, il mobber, gli spettatori b) verticali, orizzontali, strategici c) il clima, la cultura e gli assunti di base d) la comunicazione e il conflitto non risolto</p> |
| 46. | <p>Nello studio della motivazione il modello del goal setting è di:</p> <p>a) Abraham H. Maslow b) Edwin A. Locke e Gary P. Latham c) Irving B. Weiner d) David McClelland</p> |
| 47. | <p>Elton Mayo è uno dei principali esponenti:</p> <p>a) delle Human Relations b) dello Scientific Management c) delle teorie di contingenza d) della teorie gerarchiche dei bisogni</p> |

| | |
|-----|---|
| 48. | <p>Gli approcci teorici allo studio del clima organizzativo sono:</p> <p>a) ad orientamento normativo, ad orientamento diagnostico b) strutturale, percettivo, interattivo, culturale c) di contenuto, di processo d) dei tratti, delle contingenze, culturale</p> |
| 49. | <p>Chi è l'ideatore del modello conosciuto come teoria X e teoria Y?</p> <p>a) Frederick Irving Herzberg b) Elton Mayo c) Frederick Winslow Taylor d) Douglas Mc Gregor</p> |
| 50. | <p>Le principali tappe di sviluppo del gruppo di lavoro, secondo Bruce Tuckman, sono:</p> <p>a) formazione, contrasto, tipizzazione, prestazione b) stimolo, risposta, motivazione c) allarme, resistenza, formazione d) esaurimento, depersonalizzazione, mancata realizzazione personale</p> |
| 51. | <p>La psicoanalisi freudiana classica considera come pulsioni di base:</p> <p>a) fame e sete b) dipendenza e autonomia c) sessualità e aggressività d) potere e amore</p> |
| 52. | <p>Il "modello strutturale o della II topica" nella psicoanalisi freudiana:</p> <p>a) considera il funzionamento psichico in termini di conflitto tra pulsioni e strutture difensive b) descrive il funzionamento psichico articolato in tre strutture (Es, Io, Super-Io) c) è centrato sullo sviluppo dell'Io come struttura deputata all'adattamento d) è il modello diagnostico che valuta la psicopatologia in termini di struttura della personalità</p> |
| 53. | <p>Per Sigmund Freud l'Ideale dell'Io è:</p> <p>a) un'istanza psichica deputata ai rapporti con la realtà b) un'entità psichica separata dalla coscienza c) una funzione del Super-Io d) una pulsione</p> |
| 54. | <p>Qual è stata l'innovazione principale introdotta dalla Psicologia dell'Io rispetto alla psicoanalisi freudiana?</p> <p>a) il rafforzamento delle difese b) la valorizzazione del principio di realtà c) l'accento sulle capacità dell'io libere da conflitti d) la liberazione delle energie inconse</p> |
| 55. | <p>Il neonato secondo la teoria di Margaret Mahler:</p> <p>a) è inserito in una unità duale madre-bambino, ovvero la membrana simbiotica in cui si trova in uno stato di indifferenziazione psichica b) ha precocissime competenze comunicative c) è in grado di provare un senso di continuità, iniziativa, affettività e coesione con la madre e con l'ambiente d) attraversa fasi evolutive nel suo sviluppo a partire da una fase autistica, in cui prevale una carica di tipo propriocettivo-enterocettivo</p> |
| 56. | <p>Donald Woods Winnicott per "preoccupazione materna primaria" intende:</p> <p>a) il legame irrisolto della madre con i propri genitori b) lo stato psichico che permette alla madre di curarsi del bambino c) l'importanza della posizione depressiva d) l'accudimento del bambino</p> |


| | |
|-----|--|
| 57. | <p>Secondo John Bowlby l'attaccamento:</p> <p>a) è secondario alla gratificazione dei bisogni, ma risulta comunque la motivazione principale</p> <p>b) si ha nei confronti di tutte le persone che provvedono ai bisogni materiali del bambino</p> <p>c) è primario e istintivo</p> <p>d) non è istintivo, ma acquisito come dimostrato da numerosi studi transculturali</p> |
| 58. | <p>Secondo il modello freudiano della mente:</p> <p>a) l'individuo adulto è pienamente responsabile dei propri pensieri e sentimenti</p> <p>b) il funzionamento della mente umana può essere considerato indipendente dal funzionamento del corpo</p> <p>c) la mente umana si sviluppa dall'irrazionalità dell'infanzia alla razionalità dell'età adulta</p> <p>d) l'individuo adulto non è mai interamente auto-consapevole</p> |
| 59. | <p>Ricorrendo alla difesa denominata formazione reattiva:</p> <p>a) l'Io separa le idee dai sentimenti ad esse associati</p> <p>b) l'Io nasconde gli impulsi e/o i sentimenti inaccettabili trasformandoli nel loro contrario</p> <p>c) l'Io si libera di impulsi indesiderati attribuendoli ad altri</p> <p>d) l'Io si libera di fatti spiacevoli negandone l'esistenza</p> |
| 60. | <p>Quali sono i meccanismi di difesa, descritti da Otto Kernberg, tipici della sindrome borderline?</p> <p>a) regressione e fissazione</p> <p>b) scissione e identificazione proiettiva</p> <p>c) spostamento e sublimazione</p> <p>d) rimozione e proiezione</p> |
| 61. | <p>Secondo Melanie Klein l'angoscia depressiva è originata da:</p> <p>a) integrazione tra seno buono e seno cattivo</p> <p>b) frustrazioni precoci eccessive</p> <p>c) scissione tra seno buono e seno cattivo</p> <p>d) carente interiorizzazione della figura materna</p> |
| 62. | <p>Gli "oggetti-Sé" per Heinz Kohut sono:</p> <p>a) i primi oggetti investiti dalla libido oggettuale</p> <p>b) costellazioni sintomatologiche</p> <p>c) le primitive strutture psichiche presenti nel bambino fin dalla nascita</p> <p>d) i partner delle prime relazioni interpersonali, le cui reazioni vengono sperimentate dal bambino come proprie</p> |
| 63. | <p>La dislessia è:</p> <p>a) un disturbo specifico del linguaggio</p> <p>b) un disturbo specifico dell'apprendimento</p> <p>c) un disturbo dello sviluppo motorio</p> <p>d) un disturbo generalizzato dello sviluppo</p> |
| 64. | <p>Nelle persone con discalculia si rileva sempre:</p> <p>a) un adeguato sviluppo della Teoria della Mente</p> <p>b) un'alterazione qualitativa e/o quantitativa dello sviluppo linguistico</p> <p>c) un'alterazione qualitativa e/o quantitativa delle capacità di calcolo</p> <p>d) un adeguato sviluppo delle capacità sociali</p> |
| 65. | <p>La derealizzazione è:</p> <p>a) un disturbo dell'attività</p> <p>b) un disturbo della consapevolezza dell'ambiente, in cui la persona non riconosce l'ambiente che la circonda</p> <p>c) un disturbo di personalità, nel quale la persona rifiuta se stessa</p> <p>d) un disturbo della percezione</p> |
| 66. | <p>Nella valutazione diagnostica e testologica del ritardo mentale:</p> <p>a) il quoziente intellettivo si colloca sempre almeno due deviazioni standard sotto la media</p> <p>b) la valutazione delle capacità adattive è uno dei meno importanti campi da valutare in ambito diagnostico</p> <p>c) il quoziente intellettivo non è un indicatore rilevante</p> <p>d) il quoziente intellettivo è l'unico indicatore rilevante</p> |

| | |
|-----|--|
| 67. | <p>Nel DSM-IV-TR:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) è presente un solo asse b) sono presenti 3 assi c) sono presenti 5 assi d) non vi sono assi |
| 68. | <p>La <i>Strange Situation</i> utilizzata per la valutazione dei legami di attaccamento si basa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) osservazioni sul campo di episodi particolari e strani b) osservazioni effettuate per un'ora alla settimana nella casa dei neonati c) osservazioni in laboratorio di una sequenza di episodi standardizzati d) osservazioni in laboratorio di sequenze di gioco libero tra pari in età scolare |
| 69. | <p>Al legame di attaccamento definito di tipo C è generalmente associata la seguente caratteristica della figura di attaccamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ha un comportamento iperprotettivo o rifiutante scarsamente collegato alle esigenze del bambino b) presenta una storia di abusi e maltrattamenti o storie di traumi irrisolti c) accetta il contatto fisico con il bambino in situazioni di stress d) è sensibile ai segnali del bambino, responsiva e supportiva |
| 70. | <p>Per afasia si intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) un disturbo del pensiero b) un disturbo del linguaggio acquisito in seguito ad una lesione cerebrale c) un disturbo della personalità d) un disturbo della coscienza |

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

PROVA DI SELEZIONE/VALUTAZIONE PER IL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI SOCIO-LAVORATIVI- A.A. 2010/2011

| | | | |
|-----------------|-----------------|--------|--|
| NOMINATIVO | RISPOSTE ESATTE | TIMBRO | CODICE |
| DATA DI NASCITA | | | |
| Firma _____ | | |  0 2 4 1 |

ISTRUZIONI:

Il candidato tracci una croce sul quadratino corrispondente alla risposta ritenuta esatta, come nell'esempio sottostante.

Saranno considerate errate le risposte per le quali il candidato abbia tracciato più croci o apportato correzioni.

La scheda è predisposta per la lettura ottica, evitare quindi di piegare o macchiare poiché la stessa non potrà essere sostituita in nessun caso.

COME COMPILARE: A B C D E

| N | RISPOSTA | | | | N | RISPOSTA | | | | N | RISPOSTA | | | | N | RISPOSTA | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | A | B | C | D | 19 | A | B | C | D | 37 | A | B | C | D | 55 | A | B | C | D |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | A | B | C | D | 20 | A | B | C | D | 38 | A | B | C | D | 56 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | A | B | C | D | 21 | A | B | C | D | 39 | A | B | C | D | 57 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | A | B | C | D | 22 | A | B | C | D | 40 | A | B | C | D | 58 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | A | B | C | D | 23 | A | B | C | D | 41 | A | B | C | D | 59 | A | B | C | D |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | A | B | C | D | 24 | A | B | C | D | 42 | A | B | C | D | 60 | A | B | C | D |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | A | B | C | D | 25 | A | B | C | D | 43 | A | B | C | D | 61 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | A | B | C | D | 26 | A | B | C | D | 44 | A | B | C | D | 62 | A | B | C | D |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9 | A | B | C | D | 27 | A | B | C | D | 45 | A | B | C | D | 63 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | A | B | C | D | 28 | A | B | C | D | 46 | A | B | C | D | 64 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | A | B | C | D | 29 | A | B | C | D | 47 | A | B | C | D | 65 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | A | B | C | D | 30 | A | B | C | D | 48 | A | B | C | D | 66 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | A | B | C | D | 31 | A | B | C | D | 49 | A | B | C | D | 67 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | A | B | C | D | 32 | A | B | C | D | 50 | A | B | C | D | 68 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | A | B | C | D | 33 | A | B | C | D | 51 | A | B | C | D | 69 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | A | B | C | D | 34 | A | B | C | D | 52 | A | B | C | D | 70 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | A | B | C | D | 35 | A | B | C | D | 53 | A | B | C | D | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 18 | A | B | C | D | 36 | A | B | C | D | 54 | A | B | C | D | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |