

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

**Corso di Laurea in Politiche Società e Territorio
Classe: LM-62 – Scienze della Politica**

Università degli Studi di Cagliari

Denominazione del Corso di Studio: Politiche Società e Territorio

Classe: LM-62

Sede: Università degli Studi di Cagliari – Dipartimento di Scienze Sociali e delle Istituzioni – Cagliari, V.le S. Ignazio 17

Gruppo di Riesame:

Data la ristrettezza dei tempi a disposizione, si è deciso di discutere direttamente in Consiglio di Corso di Studi il contenuto della Relazione di Riesame, così composto:

Prof. Nicola Tedesco (Coordinatore CdS)

Prof. Andrea Deffenu

Prof. Benedetto Meloni

Dott.ssa Ester Cois

Prof. Gianfranco Bottazzi

Prof.ssa Giuliana Mandich

Dott. Simon Lander Simon (Lettore)

Prof. Giampaolo Loy

Prof.ssa Maria Rosa Cardia

Dott.ssa Monica Iorio

Dott. Roberto Di Quirico

Dott.ssa Silvia Balia

Rappresentanti degli studenti: Dott.ssa Marina Patteri, Dott.ssa Luisa Zedda.

Il Consiglio di Corso di laurea si è riunito in data 8 marzo 2013, per la discussione di tutti gli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio del Corso di Studio ha discusso sui punti di forza e di debolezza evidenziati dalle Relazioni del NdV d'Ateneo e dal Quaderno di Valutazione RAV 2012.

La discussione si è soffermata, prevalentemente, sulla criticità dovuta alla bassa attrattività.

Il Consiglio di Corso ha approvato il Rapporto di Riesame all'unanimità (Verbale del CdS 8 marzo 2013).

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b

Il corso di laurea in PST (Politiche, Società e Territorio), è stato caratterizzato, sin dal suo primo a.a. di attivazione (a.a.2010-11), da un limitato numero di immatricolati: in particolare, 16 (a.a.2010-11), 18 (a.a. 2011-12) e 12 (a.a. 2012-13, dato aggiornato al 28 febbraio 2013).

La provenienza geografica degli iscritti, tutti residenti in Sardegna, vede una prevalenza di studenti (ben oltre il 50%) provenienti da province diverse da quella sede del CdLM. Tutti gli studenti sono iscritti a t.p. e rispetto al titolo di studio si rileva una eterogeneità di provenienze secondo le diverse tipologie di maturità conseguita. Questa tendenza si è consolidata nel tempo.

La distribuzione degli studenti rispetto al voto di maturità mostra una prevalenza di soggetti che non superano la votazione di 79/100. Solo pochi studenti hanno conseguito la maturità con una votazione tra 90 e 100/100.

Gli immatricolati in tutti gli aa.aa. sono studenti in possesso di laurea triennale conseguita nello stesso ateneo di Cagliari. Prevalente la presenza di studenti con voto di laurea non superiore a 100/110.

Per quanto riguarda il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno si evidenzia un valore pari al 23,5% (tra l'a.a. 2010-11 e a.a. 2011-12). Si tratta di sole 4 unità.

Il numero medio di CFU acquisiti (44) e la percentuale di studenti che hanno conseguito CFU (90%) evidenziano un buon livello nel processo di accumulazione degli stessi. Nello specifico solo 2 studenti della coorte 2010-11 e 3 studenti della coorte 2001-12 non hanno conseguito alcun CFU.

La tabella riportante le votazioni conseguite nelle singole discipline (<http://spol.unica.it/spol/mod/resource/view.php?id=1873>) mostra voti valori medi piuttosto elevati per ogni coorte, con deviazioni standard relativamente limitate. Tuttavia si sottolinea che il numero di studenti considerati è piuttosto basso.

Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo di studio non è possibile fare alcuna considerazione, in quanto i laureati sono solo 2 (sessione di luglio e settembre 2012), pertanto non ancora monitorati dalla rilevazione ALMALAUREA.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A1-c

La criticità principale riguarda il basso numero di immatricolati. Consapevoli del fatto che il corso è di recente istituzione (a.a. 2010-11) in un periodo di calo delle immatricolazioni (negli ultimi 2 aa.aa. il numero di iscritti al primo anno alle lauree magistrali dell'Ateneo di Cagliari è diminuito mediamente del 19%), si evidenzia un limitato livello di attrattività del corso. Il Consiglio di CsS propone di attivare una serie di iniziative che favoriscano la conoscenza dell'offerta formativa sul territorio. Coerentemente con gli obiettivi formativi del CdLM, si ritiene di coinvolgere l'ANCI - Sardegna e altri Enti Locali, allo scopo di fornire l'opportunità di formazione specialistica per chi già opera in queste organizzazioni (Comuni e Enti Pubblici).

Tra le cause della bassa attrattività, il Consiglio di CdS ritiene opportuno evidenziare le diverse modifiche sopravvenute nell'offerta formativa a livello di CdS Triennali negli anni recenti, caratterizzati dall'applicazione di 2 riforme (509 e 270). In particolare la disattivazione dei CdL in Scienze Sociali per lo Sviluppo e in Servizio Sociale (CLASSE XXXV - LAUREE IN SCIENZE SOCIALI PER LO SVILUPPO, LA COOPERAZIONE E LA PACE e CLASSE VI - LAUREE IN SCIENZE DEL SERVIZIO SOCIALE), possono aver ridotto il naturale "bacino d'utenza" di laureati che possono essere interessati ad iscriversi al CdLM in PST.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b

A partire dall'a.a. 2010/2011 la valutazione delle attività didattiche è effettuata on-line con questionario collegato alla procedura informatica dell'iscrizione on-line degli studenti agli appelli d'esame.

Si precisa che i commenti delle valutazioni degli studenti saranno di tipo generale, data l'esiguità delle valutazioni a disposizione (al massimo 71 per tutti gli insegnamenti di un semestre).

Dai questionari emerge che l'indice di soddisfazione complessivo degli studenti del CdS rispetto a come vengono svolti gli insegnamenti è sempre superiore a quelli a livello di Facoltà e di Ateneo, con valori, talvolta, superiori all'80%.

Le risposte fornite dagli studenti alle domande 14 (Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento") e 15 (Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto) del questionario CNVSU, considerate indicatori indiretti della qualità percepita del CdS, evidenziano che per entrambi gli item, i valori osservati per del CdS sono decisamente superiori a quelli dell'Ateneo.

Tra tutti gli item del questionario, quelli rispetto ai quali le valutazioni sono inferiori attengono all'adeguatezza delle aule e/o dei laboratori, pur presentando valori superiori a quelli di Facoltà e di Ateneo.

I questionari sono stati discussi in via generale in occasione dei Consigli di Corso di Studio ove sono presenti anche i rappresentanti degli studenti.

c – AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c

Le azioni correttive riguardano le infrastrutture a disposizione del CdS. Infatti, la soddisfazione degli studenti cala proprio in corrispondenza della valutazione delle infrastrutture.

Il Responsabile del CdS è intervenuto più volte presso la Struttura di Raccordo senza risultati apprezzabili dal momento che la stessa non è in grado di soddisfare le esigenze dei tre Dipartimenti afferenti. Si cercherà di intervenire nuovamente per ottenere aule dotate delle adeguate strumentazioni utili agli studenti del CdS.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b

Poiché alla data di oggi vi sono solo 2 laureati (sessione di luglio e settembre 2012), non si dispongono di dati sull'occupabilità.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c

Il corso è al suo terzo anno di attivazione.