



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÁ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

**VERBALE**  
**Commissione di Auto Valutazione - Classe LM13 del 28/03/2017**

Il giorno 28/03/2017 alle ore 16:45 presso la sala riunioni del Dipartimento di Scienza della Vita e dell'Ambiente – Sezione Scienze del Farmaco, di Via Ospedale 72 - Cagliari, si è riunita la Commissione di Auto Valutazione della Classe LM13 - Farmacia e Farmacia Industriale per i CdS in Farmacia e Chimica e Tecnologia Farmaceutiche per discutere il seguente O. d. G.:

**ACCREDITAMENTO PERIODICO dei CdS Farmacia e CTF**

- Proseguimento del lavoro di analisi di Autovalutazione della SCHEDA R3
- Aggiornamento Quadri SUA e altri documenti inerenti i CdS

**Sono presenti i componenti della CAV:**

La Prof.ssa Anna Maria Maccioni – Referente della Qualità della Classe LM-13, Prof. Ezio Carboni – Coordinatore della Classe LM13, Prof Guido Ennas Referente della Qualità della Facoltà di Biologia e Farmacia, Prof.ssa Maria Manconi, Dott. Filippo Cottiglia, Prof.ssa Maria Giuseppa Corda, Dott.ssa Maria Pina Serra. I rappresentanti degli studenti Alberto Mureddu e Stochino Stefano sono stati sostituiti dagli studenti Floris Alessandro e Usai Paolo.

**Assenti Giustificati:**, la Dott.ssa Grazia Contu Coordinatore Didattico,

**ACCREDITAMENTO PERIODICO dei CdS Farmacia e CTF**

- Proseguimento del lavoro di analisi di Autovalutazione della SCHEDA R3

**Valutazione di quanto richiesto nella SCHEDA R3 B**

Requisito	Obiettivo	Misura Didattica	Valutazione	Nota o suggerimenti
<b>R3</b>	<b>Azienda di Qualità nei Corsi di Studio (Ex AQ5)</b>	<b>Utilizzo di metodologie innovative, l'utilizzo di metodologie assicurate e flessibili e accerti curricolari e conoscenze acquisite</b>		
<b>R3.B</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS armonizza una didattica centrata sullo studente, incentra il processo di apprendimento su attività di ricerca, di problem solving e di lavoro di gruppo. Aspetti da considerare:</b>	<b>Documenti di riferimento</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Valutazione punto di attenzione</b>
<b>R3.B.1</b>	<b>Punti di attenzione</b> Orientamento tutorato Le attività di orientamento in ingresso, in itinere o in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali degli studenti del CdS? Il CdS favorisce la consapevolezza dello studente dopo averlo guidato? In sede di orientamento in itinere o in uscita, viene tenuto conto dei risultati del monitoraggio delle carriere? Le iniziative di introduzione e di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli studenti e delle prospettive occupazionali?	SUA-CDS: quadro B5	Indicatori sulla carriera degli studenti; Etici occupazionali	6
<b>R3.B.2</b>	Conoscenza richiesta in ingresso La conoscenza richiesta e raccomandata in ingresso è chiaramente individuata, descritta e pubblicizzata? Il percorso della conoscenza iniziale indispensabile è efficacemente verificata? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono definite e coordinate attività iniziative per il recupero dei debiti formativi da parte degli studenti? Sono previste attività di recupero in itinere (pre-corsi, tutorati di recupero)? Nel caso di CdS di seconda ciclo, è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati? Sono specificate le eventuali forme di integrazione dei requisiti di accesso? Sono previsti interventi per favorire l'ingresso di studenti provenienti da diverse lauree di primo livello e da diversi Paesi?	SUA-CDS: quadro A3		7
<b>R3.B.3</b>	Organizzazione di percorsi flessibili L'organizzazione didattica incentiva l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede quide attività di gruppo da parte dei docenti? (E.g. vengono organizzati incontri di studio di gruppo fra studenti, sono designati docenti tutor per le attività relative al proprio corso, sono previsti spazi e tempi per attività di studio approfondimento autonome da parte degli studenti...) Le attività curriculari di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulla specifica esigenza dello studente (E.g. tutorati di recupero, percorsi di approfondimento...)? E' prevista eventualmente l'utilizzo di metodi e strumenti innovativi per la realizzazione di percorsi di eccellenza? Sono previsti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con difficoltà). Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture o nei materiali didattici, agli studenti disabili?	SUA-CDS: quadro B5		6
<b>R3.B.4</b>	Internazionalizzazione della didattica Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti durante i periodi di studio o tirocinio all'estero (anche call center Erasmus)? Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali o alla Università per Stranieri, è effettuato un monitoraggio internazionale della didattica? (E.g. la quota di studenti e quello di docenti con grado di specializzazione o di qualifica a definire un ambiente di studio internazionale?)	SUA-CDS: quadro B5	Indicatori Internazionali	8
<b>R3.B.5</b>	Modalità di verifica dell'apprendimento Il CdS parte da un insieme di punti o indicatori di condotta per la valutazione della verifica intermedia o finale? Le modalità di verifica adottate per il monitoraggio sono adeguate ed accertano il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nello schema degli insegnamenti? Vengono opportunamente comunicate agli studenti?	Schede degli insegnamenti. SUA-CDS: quadri B1b, B2.a, B2.b		7



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÁ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

**OBIETTIVO R3B -Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente, incoraggia l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerta correttamente le competenze acquisite**

*Il CdS è chiamato ad attivare un servizio di orientamento e tutorato che segua l'intero percorso di studio degli studenti, dal momento dell'iscrizione al conseguimento del titolo. In particolare, in entrata il CdS assicura che siano chiaramente comunicate le conoscenze necessarie per intraprendere gli studi, che siano rilevate le conoscenze in possesso degli studenti e che siano proposte iniziative volte al recupero delle carenze. Il CdS assicura anche un'organizzazione flessibile della didattica, in cui gli studenti possano trovare assistenza, tutoraggio e accesso a percorsi adatti alle proprie specifiche esigenze, intese non soltanto come limiti, ma anche come potenzialità (e/o eccellenze) da valorizzare. Il CdS, inoltre, garantisce e promuove l'accesso a opportunità di studio e tirocinio all'estero. Infine, il CdS dichiara in maniera trasparente i criteri di verifica dell'apprendimento, le modalità di attribuzione degli esiti delle prove finali e intermedie e le modalità di comunicazione agli studenti. (Linee Guida AVA)*

**Punto di attenzione R3.B.1 – Orientamento e tutorato – Valutazione 6**

*Il CdS garantisce agli studenti un servizio efficace di orientamento agli studi, in ingresso, in itinere e in uscita, coerente con i profili culturali e professionali delineati. Il CdS favorisce inoltre l'assunzione di scelte consapevoli da parte degli studenti. Il CdS tiene conto, per l'orientamento in itinere e in uscita, dei risultati del monitoraggio delle carriere e, similmente, per le iniziative di accompagnamento al lavoro, tiene conto del monitoraggio degli esiti e delle reali prospettive occupazionali. (Linee Guida AVA) [SUA-CDS: quadro B5]*

**Quesiti in attenzione**

*Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?*

*Il CdS favorisce la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

*In Sede di orientamento in itinere e in uscita, viene tenuto conto dei risultati del monitoraggio delle carriere? Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

**Motivazioni della valutazione:**

I Quadri B5 della SUA di entrambi i CdS sono stati recentemente aggiornati e inseriti nella SUA; in questi risulta un efficace orientamento agli studi in ingresso attraverso la costante attività della Commissione Orientamento, in itinere con diverse attività quali l'attivazione di tutoraggio didattici, di un notevole numero di convenzioni per la mobilità internazionale all'estero, e del monitoraggio dei tirocini formativi e in uscita, la cui efficacia è messa in evidenza da un notevole numero di [Tirocini post-lauream](#).

Gli **INDICATORI** per questo PA sono:

**Esiti occupazionali:** buoni esiti occupazionali come già precedentemente descritto nel punto di attenzione R3 A1.

**Progressione carriere degli studenti:** il monitoraggio della progressione delle carriere si basa sul [Report del PQA](#) sia per [CTF](#) che per [FARMACIA](#) aggiornato a Maggio 2016.

**Studenti CTF:** al termine del 1° anno solare 11,8% non ha ancora acquisito alcun CFU mentre il 61% ha acquisito tra il 16-45 CFU; al 2° anno il 45% degli iscritti ha acquisito da 61-90 CFU. Per il Ritardo dalla laurea bisogna fare una distinzione tra studenti iscritti con la Legge 270/2004 e quelli iscritti con la Legge 509/1999. Per i primi il dato risulta 0,1 anni, per i secondi è di 3,4 anni.

**Studenti FARMACIA:** al termine del 1° anno solare il 26,9% non ha ancora acquisito alcun CFU mentre il 30% ha acquisito tra il 16-30 CFU; al 2° anno il 40% degli iscritti ha acquisito da 61-90 CFU. Per il Ritardo dalla laurea bisogna fare una distinzione tra studenti iscritti con la Legge



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÀ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

270/2004 e quelli iscritti con la Legge 509/1999. Per i primi il dato risulta 0,3 anni, per i secondi è di 3,8 anni.

E' necessario impostare delle attività mirate al miglioramento della progressione delle carriere quali incentivare l'attività di tutoraggio didattico per le attività formative dei primi anni di corso, e l'obbligo di frequenza per almeno il 70% delle lezioni per i corsi con didattica frontale (quest'ultima azione sarà operativa dall'A.A. 2017-2018)

**Punto di attenzione R3.B.2 – Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze–  
Valutazione 7**

*Il CdS individua, descrive e pubblicizza in modo esplicito e facilmente comprensibile le conoscenze richieste o raccomandate in entrata agli studenti con particolare attenzione, per le Università per Stranieri, al livello di preparazione linguistica degli studenti di provenienza estera. Il CdS assicura la verifica del possesso delle conoscenze iniziali e indispensabili e che le eventuali carenze riscontrate siano puntualmente comunicate agli studenti. Il CdS definisce e attua in maniera coerente iniziative per il recupero dei debiti formativi da parte degli studenti e garantisce loro attività di sostegno in ingresso e in itinere (corsi propedeutici, tutoraggi di sostegno, ecc.). Il CdS garantisce pure che i docenti redigano e pubblicizzino adeguatamente una scheda che descriva la struttura dei singoli insegnamenti e delle conoscenze richieste per accedervi (Syllabus).*

*Nel caso dei CdS di secondo ciclo, è garantita la verifica di un'adeguata preparazione dei candidati e sono specificate eventuali forme di integrazione dei requisiti di accesso. Il CdS assicura, infine, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse lauree di primo livello e da diversi Atenei. (Linee Guida AVA) [SUA-CDS: quadro A3]*

**Quesiti in attenzione**

*Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

*Vengono definite e coerentemente attuate iniziative per il recupero dei debiti formativi da parte degli studenti? Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere (precorsi, tutorati di sostegno)? Nel caso di CdS di secondo ciclo, è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati? Sono specificate le eventuali forme di integrazione dei requisiti di accesso?*

*Sono previsti interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse lauree di primo livello e da diversi Atenei?*

**Motivazioni della valutazione:**

Nel [Quadro A3b](#), recentemente aggiornato e inserito nella SUA, vengono esplicitate le conoscenze richieste agli studenti in entrata. Viene altresì descritta in dettaglio la modalità di verifica del possesso di tali conoscenze e per gli studenti con OFA vengono svolti corsi di riallineamento caricati nella [piattaforma e-learning di Ateneo](#). Lo studente può richiedere di visionare la propria prova per rendersi conto delle proprie carenze.

Per l'Anno Accademico 2016-2017 sono stati attribuiti alle diverse discipline (attraverso bandi per titoli emanati dalla Facoltà di Biologia e Farmacia) i corrispondenti tutor didattici per l'attività di sostegno in itinere.

Ogni anno vengono aggiornate da parte dei docenti del CdS le schede relative ai singoli insegnamenti (Syllabus), accessibili sul sito Web, nelle quali si ritrovano anche le conoscenze richieste per l'accesso.

**Punto di attenzione R3.B3 – Organizzazione di percorsi flessibili– Valutazione 6**

*Il CdS assicura un'organizzazione didattica capace di incentivare l'autonomia degli studenti nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, e garantisce a tal fine una guida e un sostegno adeguati da parte dei docenti (per esempio vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono designati docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, ...). L'architettura del CdS deve garantire attività curriculari e di supporto*



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÀ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

*che utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti (per esempio tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, ...). Sono auspicabili inoltre iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche (per esempio studenti fuori Sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, ...) e a favore degli studenti disabili, in merito all'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici. Eventualmente il CdS prevede l'utilizzo di metodi e strumenti specifici per la realizzazione di percorsi di eccellenza. (Linee Guida AVA) [SUA-CDS: quadro B5]*

### **Quesiti in attenzione**

*L'organizzazione didattica incentiva l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti? (E.g. vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono designati docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previste spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti...)*

*Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti (E.g. tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento...)? E' previsto eventualmente l'utilizzo di metodi e strumenti specifici per la realizzazione di percorsi di eccellenza? Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...) Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?*

### **Motivazioni della valutazione:**

Gli uffici di presidenza della Facoltà di Biologia e Farmacia, la segreteria studenti, il coordinatore del corso di studio ed i docenti tutor per ciascun anno di corso del CdS assistono lo studente durante il percorso formativo con informazioni in merito all'organizzazione della didattica e in generale della carriera (ad esempio: struttura del Corso di Laurea; regole per l'organizzazione delle attività didattiche; abbreviazioni di corso; borse di studio; crediti a scelta; docenti; riconoscimento crediti; passaggi di ordinamento, rinuncia agli studi).

I CdS di CTF e FARMACIA hanno un percorso curricolare che non si presta a flessibilità curricolari se non attraverso i corsi a scelta dello studente per l'acquisizione di CFU liberi che possono essere acquisiti anche con la frequenza di seminari che vengono costantemente attivati dal CdS come percorsi di approfondimento.

Allo stato attuale i CdS non prevedono l'utilizzo di metodi e strumenti specifici per la realizzazione di percorsi di eccellenza.

I CdS segnalano all'Ateneo problemi riguardanti l'accessibilità alle strutture didattiche da parte di studenti disabili, in quanto non sono responsabili di apportare modifiche alle strutture per l'abbattimento delle barriere architettoniche. I due CdS non hanno attivato nessun percorso speciale dedicato agli studenti disabili ma si avvalgono del SIA

### **Punto di attenzione R3.B4 – Internazionalizzazione della didattica - Valutazione 8**

*Il CdS promuove iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali al programma Erasmus) e, con particolare riguardo ai corsi internazionali e alle Università per Stranieri, assicura sia effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, garantendo una quota soddisfacente di ore di docenza erogata da esperti stranieri e la presenza di un numero congruo di studenti provenienti dall'estero. (Linee Guida AVA) [SUA-CDS: quadro B5]*

### **Quesiti in attenzione**

*Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

*Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali e alle Università per Stranieri, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica? (E.g. la quota di studenti e quella di ore di docenza erogata da esperti stranieri è adeguata a definire un ambiente di studio internazionale?)*



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÀ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

**Motivazioni della valutazione:**

Il CdS già da tempo, attraverso la Commissione dei Rapporti Internazionali (CRI), propone sedi di scambio internazionali attraverso il progetto **Erasmus, Erasmus + per traineeship e Globus**.

Il 70% delle attività formative dei CdS di CTF e Farmacia sono comuni ai percorsi corrispondenti presenti nell'Unione Europea.

Il CdS favorisce ulteriormente la partecipazione ad attività formative all'estero riconoscendo un punteggio aggiuntivo nel voto di laurea.

Allo stato attuale non viene erogata una didattica a dimensione internazionale.

**L'INDICATORE** per questo PA è **Internazionalizzazione**

Nel Quadro B5 (d) della SUA vengono riportate le convenzioni internazionali attivate dai CdS CTF e Farmacia per l'Anno Accademico 2016-2017 e queste risultano pari a N. 34 per un totale di 72 studenti.

Nella [Allegato A](#) della Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA) 2016 risulta che i CdS CTF e Farmacia sono tra i CdS a Ciclo Unico dell'Ateneo, quelli che presentano i risultati migliori rispetto al benchmark nazionale.

**Punto di attenzione R3.B.5 – Modalità di verifica dell'apprendimento – Valutazione 7**

*Il CdS definisce un sistema di regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali. Il CdS garantisce che le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti siano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e adeguatamente pubblicizzate e comunicate agli studenti, innanzitutto garantendo che tali modalità di verifica siano chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. (Linee Guida AVA) [Schede degli insegnamenti; SUA-CDS: quadri B1.b, B2.a, B2.b]*

**Quesiti in attenzione**

*Il CdS possiede un sistema di regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali? Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

**Motivazioni della valutazione:**

Nel [Quadro B1b](#) della SUA vengono esplicitate le regole e le indicazioni per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali le quali sono anche riportate in dettaglio nelle schede d'insegnamento di ogni docente. Il Regolamento di CdS (in aggiornamento) ribadisce che le prove di verifica finale non devono essere svolte durante il periodo dello svolgimento delle lezioni.

Sul sito web del CdS all'inizio del primo semestre viene aggiornato il Calendario degli Esami per l'Anno Accademico in corso, il quale tiene conto che le date degli esami dello stesso anno di corso siano distanziate adeguatamente per dare l'opportunità agli studenti di poter sostenere più esami nella stessa sessione.

Il CdS non adotta un sistema per garantire che le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti siano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, ma si basa su riscontri saltuari posti all'attenzione del CCL da parte dei rappresentanti degli studenti.



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÁ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

Valutazione di quanto richiesto nella **SCHEDA R3 C**

A	B	C	D	E	F	G	H	I
Requisiti	Obiettivo		Misure Didattiche			Risultati		
R3	Rinunciare al ruolo di Cds in favore di un ruolo di docente		Misure Didattiche			Risultati		
R3.C	Obiettivo: assicurare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, offre servizi accessibili agli studenti e usufruisce di strutture adatte alle esigenze didattiche		Misure Didattiche			Risultati		
	Punti di attenzione	Supporti da consultare	Documenti di riferimento	Indicatori	Valutazione punto di attenzione	Metri e numeri	Valutazione individuale	Metri e numeri da raccomandare o segnalare
R3.C.1	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici (favorendo per esempio la continuità didattica con i Dottorati di Ricerca e la partecipazione degli studenti alle attività scientifiche dei Dipartimenti interessati, proponendo insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo)? Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline (come ad esempio la formazione all'insegnamento, il mentoring in aula, la condivisione di metodi e i materiali per la didattica e la valutazione, ...)? Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Se sì, il CdS ha le strutture, le infrastrutture, le risorse, l'organizzazione di servizi per risolvere le situazioni problematiche?	SUA-CDS: quadro B3.	Indicatore Docenti/Studenti; Indicatore di qualificazione scientifica del personale docente per le Lauree Magistrali; Indicatore di didattica erogata da docenti a tempo indeterminato	<b>8</b>	L'attività didattica dell'Offerta Formativa erogata dal CdS in CTF risulta efficace in grado maggiore o minore di sostenere gli obiettivi della didattica e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici e di apprendimento del CdS. Ai fini della verifica del percorso del personale di ricerca per l'anno di lavoro iniziale e periodo dei corsi di studio (D.M. 58/84/2895 art. 47 Allegato B) il CdS in CTF risulta negli indicatori per il numero di docenti di riferimento (SUA-CDS: Quadro B3, art. 10, par. 1) e per la qualificazione. Nella maggior parte dei corsi di studio, il personale di ricerca garantisce la qualità della propria attività di ricerca assicurando un adeguato grado di conoscenza della materia insegnata. Alcuni docenti risultano nella fascia di riferimento a tempo indeterminato e nella fascia di didattica a tempo parziale, con un'attività di ricerca in corso.	<b>7</b>	Monitoraggio generale del numero di docenti di supporto alla didattica in termini di personale tecnico-amministrativo e lauree.
R3.C.2	Dotazione di personale, strutture, servizi di supporto alla didattica	I servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ricerca) assicurano un adeguato servizio alle attività del CdS (ad esempio la dotazione di personale tecnico-amministrativo, la disponibilità di strutture, la disponibilità di servizi di supporto alla didattica)? Esiste un'attività di verifica della qualità del servizio fornito ai docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo? (ad esempio la valutazione del CdS su base di ricerca e di didattica)? Esiste una programmazione del lavoro svolta dal personale tecnico-amministrativo, secondo le responsabilità e attività che si svolgono nell'Offerta Formativa del CdS? Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica (E.g. biblioteca, centri didattici, infrastrutture IT...)? I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?	SUA-CDS: quadro B4 e B5		<b>6</b>	Da diversi anni i servizi di supporto alla didattica erogati, soprattutto per quanto concerne l'attività didattica, sono adeguati a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. In questo senso, il CdS valorizza il legame tra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici (favorendo per esempio la continuità didattica con i Dottorati di Ricerca e la partecipazione degli studenti alle attività scientifiche dei Dipartimenti interessati, proponendo insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo). Il CdS garantisce la presenza di iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline (come ad esempio la formazione all'insegnamento, il mentoring in aula, la condivisione di metodi e i materiali per la didattica e la valutazione, ...). Il CdS assicura che i metodi e gli strumenti didattici utilizzati dai docenti siano funzionali agli obiettivi perseguiti e diversificati in funzione delle esigenze degli insegnamenti; assicura inoltre che le nuove tecnologie siano impiegate in maniera opportuna. Qualora si rilevino situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti, il CdS garantisce tempestiva comunicazione all'Ateneo e fornisce indicazioni su azioni correttive. (Linee Guida AVA) [SUA-CDS: quadro B3]		

**OBIETTIVO R3C - Il CdS dispone di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, offre servizi accessibili agli studenti e usufruisce di strutture adatte alle esigenze didattiche**

Al CdS si richiede di assicurare una dotazione di risorse umane adeguata al perseguimento degli obiettivi formativi prefissati. A tale scopo il CdS garantisce la realizzazione di iniziative volte alla qualificazione dei docenti, in termini di sviluppo scientifico e professionale, nonché di formazione e aggiornamento dei metodi didattici da essi utilizzati. Parimenti il CdS – per quanto gli compete e di concerto con l'Ateneo – assicura la qualificazione del personale tecnico-amministrativo di supporto e la disponibilità delle infrastrutture necessarie a erogare servizi consoni e coerenti con gli obiettivi prefissati. (Linee Guida AVA)

**Punto di attenzione R3.C.1 – Dotazione e qualificazione del personale docente Valutazione 8**

Il CdS assicura che il numero e la qualificazione dei docenti siano adeguati a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. In questo senso, il CdS valorizza il legame tra le competenze scientifiche dei docenti (accertate anche attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici (favorendo per esempio la continuità didattica con i Dottorati di Ricerca e la partecipazione degli studenti alle attività scientifiche dei Dipartimenti interessati, proponendo insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo). Il CdS garantisce la presenza di iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline (come ad esempio la formazione all'insegnamento, il mentoring in aula, la condivisione di metodi e i materiali per la didattica e la valutazione, ...). Il CdS assicura che i metodi e gli strumenti didattici utilizzati dai docenti siano funzionali agli obiettivi perseguiti e diversificati in funzione delle esigenze degli insegnamenti; assicura inoltre che le nuove tecnologie siano impiegate in maniera opportuna. Qualora si rilevino situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti, il CdS garantisce tempestiva comunicazione all'Ateneo e fornisce indicazioni su azioni correttive. (Linee Guida AVA) [SUA-CDS: quadro B3]

**Quesiti in attenzione**

- I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?
- Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici? (E.g. favorendo la continuità didattica con i Dottorati di Ricerca e la partecipazione degli studenti alle attività scientifiche dei Dipartimenti interessati, proponendo insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo) Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline? (E.g. formazione



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÀ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

*all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...) I docenti utilizzano metodi e strumenti didattici funzionali agli obiettivi perseguiti, diversificandoli in funzione delle esigenze degli insegnamenti? Le nuove tecnologie sono impiegate opportunamente? Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Se sì, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?*

**Motivazioni della valutazione:**

L'attività didattica dell'Offerta Formativa erogata dal CdS in CTF e FARMACIA risulta affidata in grande maggioranza a docenti universitari strutturati nello specifico SSD garantendo così la coerenza nell'erogazione della didattica con le politiche e gli Obiettivi generali e di apprendimento dei CdS. Ai fini della verifica del possesso del requisito di docenza per l'accreditamento iniziale e periodico dei corsi di studio [D.M. 30/04/2013 n.47 Allegato A] i CdS in CTF e FARMACIA rientrano negli indicatori per il numero di docenti di riferimento richiesti [([Scheda SUA 2017-CdS- Quadro B3, sez. Amministrazione](#))].

Alla maggior parte dei docenti viene affidato un corso i cui argomenti rispecchiano quelli della propria attività di ricerca assicurando un elevato grado di conoscenza della materia insegnata. Alcuni docenti risultano nella fascia di ricercatori a tempo indeterminato e talvolta il carico didattico a loro affidato, espresso in numero di CFU, risulta troppo elevato.

Ogni docente ha a disposizione una sua pagina web nel sito del CdS, nella quale vengono riportate e continuamente aggiornate tutte le informazioni inerenti la sua attività di didattica (obiettivi dei corsi d'insegnamento, programmi, materiale didattico) e di ricerca (CV, linee di ricerca, ultime pubblicazioni) nonché orari di ricevimento, e-mail e numeri di telefono per ottimizzare la comunicazione con gli studenti (Sito WEB Cds CTF e FARMACIA [Consiglio di Classe](#))

**Gli INDICATORI** per questo PA sono:

**Rapporto Docenti/Studenti:** i CdS di CTF e FARMACIA rientrano nei CdS con numero programmato con un utenza sostenibile pari a 100 immatricolati previsti. In base a questo parametro il rapporto Docenti/Studenti risulta ottimale come riportato nell'Allegato A- Requisiti di docenza in base al DM 12/12/2016 [SUA Amministrazione (Informazioni -Sedi del corso)]

**Didattica erogata da docenti a tempo indeterminato:** Tutti i docenti della Classe LM13 (CdS CTF e FARMACIA) sono a Tempo Indeterminato ad esclusione del docente della lingua inglese che è un docente a contratto.

**Punto di attenzione R3.C.2 – Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica – Valutazione 6**

*CdS accerta che i servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) assicurino un sostegno efficace allo svolgimento delle proprie attività istituzionali. Il CdS garantisce la verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni e una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, coerente con la propria offerta formativa.*

*Il CdS garantisce anche che l'Ateneo metta a disposizione adeguate strutture di sostegno alla didattica, quali biblioteche, sale studio, ausili didattici, infrastrutture IT, ecc., e che i servizi a esse collegate siano effettivamente fruibili da tutti gli studenti e dai docenti (Linee Guida AVA). [SUA-CDS: quadro B4, B5]*

**Quesiti in attenzione**

*I servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro al requisito di Sede R1.C.2] Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo*



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÀ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

*punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro al requisito di Sede R1.C.2 ] Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS? Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...) I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?*

**Motivazioni della valutazione:**

Da diversi anni i servizi di supporto alla didattica erogati, specialmente per quanto concerne l'attività didattica svolta nei laboratori didattici e nei laboratori di ricerca durante le tesi sperimentali, attraverso l'ausilio del personale tecnico amministrativo di laboratorio (TA) altamente qualificato, risulta sempre più insufficiente. L'alta qualificazione è stata sempre verificata attraverso le schede di valutazione per il personale TA che a fine anno vengono compilate dal Responsabile di Struttura (Direttore del DISVA) e dal Valutatore intermedio sulla base degli obiettivi attribuiti, le quali sono sempre risultate con il punteggio massimo. Negli ultimi anni a causa dei pensionamenti e dell'attribuzione di personale tecnico condiviso con altri laboratori al di fuori dei CdS (dei quali non si conoscono né gli obiettivi né le relative schede di valutazione) si denota una continua riduzione del numero di personale di laboratorio TA qualificato per la tipologia di laboratori inerenti i CdS, e un numero sempre più elevato di attività formative di laboratorio mancano di tale supporto. Da tempo infatti non vengono più banditi nuovi posti da parte dell'Ateneo che garantisca un turnover di personale tecnico qualificato attribuito al DISVA (Dipartimento di riferimento per i due CdS) e questo si riflette negativamente specialmente sulla gestione dei laboratori didattici, che nei CdS CTF e FARMACIA sono presenti dal 2° anno in poi e di notevole importanza didattica.

A livello della Facoltà di Biologia e Farmacia vengono emanati bandi per titoli, per Tutor didattici di supporto a diverse discipline per l'attività di sostegno in itinere. Anche in questo caso si registra una riduzione dei fondi da destinare a questa attività che invece necessita di essere aumentata.

Per quanto concerne le strutture, queste risultano parzialmente adeguate se si considerano le Aule e le sale studio presenti nella vecchia struttura del Palazzo delle Scienze. In previsione del trasferimento alle nuove strutture della Cittadella di Monserrato si prevede un miglioramento della loro adeguatezza in seguito alla risoluzione di problemi di carenza attraverso un progetto di Ateneo. Permangono comunque, anche nella nuova struttura di Monserrato, notevoli criticità per quanto riguarda i laboratori didattici.





**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÀ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

Valutazione di quanto richiesto nella **SCHEDA R3 D**

A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Requisiti	Obiettivi			Dimensione Didattica		Attività	
2	R3	Obiettivo: Assicurare la qualità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti						
3	R3.D	Punto di attenzione	Dimensione di riferimento	Indicatori	Valutazione punto di attenzione	Nota o commenti	Valutazione indicatori	Nota o commenti raccomandazioni e/o segnalazioni
4	R3.D.1	Contributo dei docenti e degli studenti	SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5. Verbali degli incontri collegiali, etc. Relazioni annuali CPDS e di altri organi di AQ.	Opinioni degli studenti, laureandi e laureati	7		7	
5	R3.D.2	Contributo degli laureandi e dei laureati	SUA-CDS: quadri B6, B7, C1, C2, C3, D4	Esiti occupazionali; indicatori sulla regolarità delle carriere	7			
6	R3.D.3	Interferenza dei processi formativi	SUA-CD, Rapporti di Ricerche annuali e ciclico, Relazioni annuali CPDS	Esiti occupazionali; indicatori relativi al trend nelle occupazioni; Opinioni degli studenti, laureandi e laureati	7			
7								

**OBIETTIVO R3D: Il CdS è in grado di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica ed è capace di definire interventi conseguenti**

Il CdS è chiamato a garantire attività collegiali sistematiche di coordinamento degli insegnamenti, finalizzate alla definizione organica dei contenuti, alla programmazione degli orari delle lezioni e degli esami, alla predisposizione di attività di sostegno, ecc.. Tali iniziative assicurano l'aggiornamento e la revisione periodica dei percorsi formativi a fini migliorativi, anche grazie al monitoraggio delle carriere e delle opinioni degli studenti e dei destini occupazionali dei laureati; va previsto a questo fine anche il coinvolgimento degli interlocutori esterni consultati in fase di progettazione e di eventuali altri soggetti individuati successivamente. Grazie a queste attività di coinvolgimento, monitoraggio e analisi il CdS è in grado di progettare, attuare e valutare interventi di revisione dell'offerta formativa. (Linee Guida AVA).

**Punto di attenzione R3.D.1 – Contributo dei docenti e degli studenti – Valutazione 7**

Il CdS assicura attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Il CdS assicura anche l'analisi dei problemi rilevati e delle loro cause e consente a docenti e studenti di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento. Il CdS garantisce la disponibilità di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili. Il CdS assicura che gli esiti delle rilevazioni delle opinioni di studenti, laureandi e laureati siano adeguatamente analizzati e che alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) siano accordati credito e visibilità. (Linee Guida AVA). [SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5; Verbali degli incontri collegiali; Relazioni annuali CPDS e di altri organi di AQ]



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÀ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

**Quesiti in attenzione**

*Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnanti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

*Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?*

*Docenti e studenti hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?*

*Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati?*

*Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

*Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?*

**Motivazioni della valutazione:**

Attraverso le riunioni collegiali del Consiglio di Classe (CCL) vengono costantemente discussi ed approvati tutti gli aspetti inerenti il miglioramento della gestione dei CdS, tra le quali la programmazione dell'orario delle lezioni e degli esami di profitto e della prova finale [Verbali CCL] le quali vengono pubblicate nel sito Web dei CdS di CTF e FARMACIA prima dell'inizio dell'A.A. [SUA Quadri B2]. I CdS si avvalgono di Commissioni ove è sempre presente la rappresentanza studentesca, atte all'attività di orientamento in ingresso (CO) [SUA B5a], all'assistenza per lo svolgimento del tirocinio formativo (CT) [SUA B5c], all'assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti (CRI) [SUA B5d] e del Comitato d'indirizzo (CI) al fine di coinvolgere interlocutori del Mondo del Lavoro per il miglioramento del percorso formativo [SUA A1b]. Attraverso l'attività della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) viene monitorato il coordinamento degli insegnamenti per una definizione organica dei contenuti. La CPDS si occupa altresì dell'analisi dei Questionari di valutazione degli studenti (QdV) per ottenere una valutazione dettagliata degli insegnamenti di ciascun anno dei CdS in CTF e FARMACIA [SUA B6] e i risultati di tale analisi vengono discussi in sede di CCL.

I dati aggregati vengono pubblicati sul sito dei CdS ma le valutazioni dei singoli insegnamenti non è resa pubblica (alcuni docenti la inseriscono spontaneamente nella loro pagina Web), ma può essere analizzata solamente dal Coordinatore del CdS e dalla CPDS che, in caso di criticità, interviene sul responsabile dell'insegnamento. Recentemente è stata istituita una Postazione Reclami, sita nei pressi della segreteria Studenti presso la Cittadella di Monserrato, a disposizione degli studenti dei due CdS, la cui gestione viene affidata, attraverso un Bando per titoli emanato dalla Facoltà di Biologia e Farmacia tra gli studenti degli ultimi anni di corso dei CdS CTF e FARMACIA.

**L' INDICATORE per questo PA è: Opinioni degli studenti, laureandi e laureati**

Analisi programmata dei QdV da parte della CPDS sia per il 1° semestre (Giugno) che annuale (Ottobre) dell'Anno Accademico successivo [SUA B6] - Discussione dei risultati in sede di Consiglio di CdS. [Rilevazione NVA per i CdS CTF e Farmacia.](#)

Manca la rilevazione di un riscontro da parte dei laureandi sull'adeguatezza percepita della supervisione allo svolgimento dell'elaborato per la prova finale

La rilevazione dell'opinione dei laureati si basa sui dati pubblicati da AlmaLaurea.[SUA B7]



### **Punto di attenzione R3.D.2 – Coinvolgimento degli interlocutori esterni- Valutazione 7**

*Il CdS garantisce interazioni in itinere con le parti interessate, consultate durante la fase di programmazione. Le modalità di interazione riflettono il carattere culturale, scientifico o professionale del corso, sono coerenti con gli obiettivi e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche in relazione ai cicli di studio successivi (compreso il Dottorato di Ricerca). In funzione di tali esigenze, il dialogo viene sviluppato anche con altri interlocutori oltre a quelli inizialmente consultati. Il CdS assicura un'attività costante di monitoraggio e analisi dei percorsi di studio, dei risultati degli esami e degli esiti occupazionali dei laureati (a breve, medio e lungo termine), anche attraverso un confronto con altri CdS appartenenti alla medesima Classe di Laurea su base nazionale, macroregionale o regionale. Inoltre, qualora gli esiti occupazionali dei laureati risultino poco soddisfacenti, il CdS si avvale dell'interazione con gli interlocutori esterni per accrescere le opportunità lavorative dei propri laureati, creando, ad esempio, occasioni di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altre iniziative di accompagnamento al lavoro. (Linee Guida AVA) [SUA-CDS: quadri B6, B7, C1, C2, C3, D4]*

#### **Quesiti in attenzione**

*Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS?*

*Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?*

*Il CdS garantisce il dialogo con altri interlocutori, oltre quelli inizialmente consultati, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?*

*Vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale, macroregionale o regionale? Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

#### **Motivazioni della valutazione:**

Il CdS attraverso la Commissione tirocini (CT) e il Comitato d'indirizzo (CI) garantisce una costante interazione con interlocutori esterni del Mondo del Lavoro (verbali CT e CI) per un confronto sugli aggiornamenti continui di carattere culturale scientifico e professionale e anche per incentivare percorsi post lauream, come evidenziato dall'elevato numero di [Tirocini Post lauream](#) sia per i laureati in CTF che FARMACIA. Vengono attivati seminari di approfondimento invitando sia professionisti locali che Nazionali e Internazionali (Visiting professor) allo scopo di stimolare gli studenti ad attivare percorsi di studio specialistici dopo la laurea (Dottorati di Ricerca, Scuole di specializzazione).

**Gli INDICATORI** per questo PA sono:

**Esiti occupazionali;** (vedi quanto riportato per il Punto di Attenzione –R3A-1)

**Indicatori sulla regolarità delle carriere:** (vedi quanto riportato per il Punto di Attenzione –R3B-1)



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÁ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

**Punto di attenzione R3.D.3 – Interventi di revisione dei percorsi formativi – Valutazione 7**

*Il CdS assicura che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, tenendo conto dei cicli di studio successivi (compreso il Dottorato di Ricerca); delle proposte di miglioramento pervenute da docenti, studenti, interlocutori esterni; delle considerazioni espresse dalla CPDS e dagli altri attori dell'AQ. Il CdS assicura, infine, il monitoraggio degli interventi promossi e la valutazione della loro efficacia. (Linee Guida AVA) [SUA-CDS, Monitoraggio annuale, Rapporto di Riesame ciclico, Relazioni annuali CPDS].*

**Quesiti in attenzione**

*Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate? anche in relazione ai cicli di studio successivi, compreso il Dottorato di Ricerca? Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

*Alle considerazioni e alle proposte di azioni migliorative provenienti dalla CPDS, dal Gruppo di Riesame e dagli organi di AQ di Ateneo, viene accordato credito e visibilità?*

*Vengono monitorati gli interventi promossi e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia?*

**Motivazioni della valutazione:**

In base a quanto riportato nelle Relazioni NVA Luglio [2015](#) e Luglio [2016](#) si evidenzia che il CdS in CTF e FARMACIA garantiscono l'organizzazione del sistema di gestione AQ dei CdS, e le identificazione delle responsabilità dei processi e dei sotto processi, Le informazioni riportate nella SUA-CDS, RAR 2015 e RRC dei CdS in CTF e FARMACIA sono esaustive e accessibili, grazie a collegamenti ipertestuali a tabelle e grafici o nei siti web indicati. Il RAR esamina in modo conciso ma completo tutti i fattori principali che influenzano la qualità delle attività didattiche.

Per l'elaborazione dei RAR e dei RRC la CAV dei CdS in CTF e FARMACIA consulta e cita tutte le fonti a disposizione tra cui: relazioni e schede fornite da PQA, NVA, DRISI; relazioni (verbali) della Commissione Orientamento, Tirocini, del Comitato di indirizzo e Commissione Paritetica Docenti Studenti del CdS; dati presenti su AlmaLaurea.

Le azioni correttive indicate nel RAR e RRC vengono presentate nel consiglio di CdS allo scopo di mettere in atto le azioni di miglioramento che vengono successivamente monitorate per verificarne l'efficacia.

**Gli INDICATORI** per questo PA sono:

**Esiti occupazionali;** (vedi quanto riportato per il Punto di Attenzione –R3A-1)

**Indicatori tratti dai test sulle competenze (in sperimentazione);** :(vedi quanto riportato per il Punto di Attenzione –R3A-2)

**Opinioni degli studenti, laureandi e laureati;**(vedi quanto riportato per il Punto di Attenzione – R3D-1)



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI**  
**FACOLTÁ DI BIOLOGIA E FARMACIA**

In base alla formula inserita nel file EXCEL della SCHEDA R3 la valutazione complessiva dei Cds risulta:

<b>Valutazione media CdS</b>	<b>7,00</b>
------------------------------	-------------

Il presente Verbale verrà allegato ai Verbali del CCL della Classe LM-13.

La seduta si è conclusa alle ore 19:30

Cagliari, 28/03/2017

Il Referente della Qualità della Classe LM-13

Prof.ssa Anna Maria Maccioni

Il Segretario

Dott.Filippo Cottiglia