



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI
FACOLTÀ STUDI UMANISTICI
Consiglio di Classe delle **LAUREE IN LETTERE E STORIA**

Verbale della seduta del 17 ottobre 2013

Il Consiglio della Classe 10 delle lauree in Lettere e storia è convocato il giorno **17 ottobre alle ore 16,30** nell'Aula 15 con il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni del Presidente
2. Approvazione verbale del 17/07/2013
3. Afferenze alla Classe
4. Relazione sul riesame dei Corsi di Laurea
5. Rinnovo Commissioni e Comitato d'indirizzo
6. Pratiche Studenti, riconoscimento crediti e pratiche Erasmus
7. Varie ed Eventuali.

Constatato il numero legale delle presenze, alle ore 16,45 il Coordinatore prof. M. Viridis dichiara aperta la seduta. Funge da segretario verbalizzante la prof. R. Fresu.

Il Coordinatore propone di integrare l'o.d.g. al punto 2 con la richiesta di approvazione del verbale della seduta telematica del 02/10/2013. Il Consiglio approva l'integrazione.

1. Comunicazioni del Coordinatore

Il Coordinatore, anticipando in parte il punto 3, informa il Consiglio che i proff. D. Bruni, R. Costa e I. Macchiarella hanno comunicato la loro intenzione di afferire per motivi disciplinari e didattici ad altro Corso di Laurea (Beni culturali); dà pertanto lettura al Consiglio delle lettere pervenute da parte dei Colleghi che saluta e ringrazia per la collaborazione sinora svolta; informa altresì il Consiglio che è pervenuta la richiesta di afferenza da parte del prof. G. Tore (vd. punto 3).

Il Coordinatore, infine, porge il suo personale saluto alla collega prof. Santa Boi, collocata a riposo per pensionamento, e le esterna, a nome dell'intero Consiglio, i ringraziamenti per la collaborazione e il servizio prestati.

2. Approvazione dei verbali del 17/07/2013 e del 02/10/2013

Il Presidente mette in approvazione i verbali degli ultimi due Consigli.

Prende la parola la rappresentante degli studenti L. Cabiddu la quale segnala che nell'art. 3 *Obiettivi formativi del CdL e profili professionali di riferimento* del Regolamento del Corso di laurea magistrale in Filologie e letterature classiche e moderne, posto in approvazione nel verbale del 17/07/2013 (vd. punto del verbale 2bis e relativo allegato 1), non è stata ancora espunta la porzione di testo «È prevista l'acquisizione della lingua inglese di livello intermedio (livello B2). La preparazione verrà completata con l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche con particolare riferimento all'età evolutiva» sulla quale la stessa rappresentante aveva richiamato l'attenzione durante il Consiglio del 17/07/2013 manifestando la propria perplessità.

Il Coordinatore conferma che trattasi di un refuso del testo del suddetto Regolamento e afferma che provvederà a dare disposizioni affinché la correzione venga effettuata.

Il Consiglio, quindi, recepite le indicazioni della rappresentante L. Cabiddu, approva all'unanimità il verbale del 17/07/2013 e quello relativo alla seduta telematica del 02/10/2013.

3. Afferenza alla Classe

Come anticipato al punto 1 Comunicazioni il Coordinatore dà lettura della richiesta di afferenza alla Classe del prof. G. Tore, titolare dell'insegnamento di Storia moderna (ssd M-STO/02).

Il Consiglio approva all'unanimità l'afferenza alla classe del prof. Gianfranco Tore e porge un caloroso benvenuto al Collega.

4. Relazione sul riesame dei Corsi di Laurea

Il Coordinatore passa la parola alla prof. I. Pinto, referente alla qualità per i CdS di Lettere e FLCM.

Prima di riassumere brevemente i principali risultati scaturiti dall'analisi delle interviste agli studenti (coorte 2009-10) e, dopo aver, doverosamente, ringraziato i colleghi coinvolti in tale iniziativa (ossia i proff. T. Pontillo, L. Tanzini, P. Mureddu, E. Poddighe, R. Fresu, P. G. Floris, T. Gargiulo, C. Squintu, P. Serra, M. Guglielmi e D. Caocci), la prof. I. Pinto precisa che il metodo scelto riguardante la raccolta e l'analisi dei risultati cerca di ispirarsi a un approccio quanto più scientifico possibile (suscettibile quindi di essere criticato), in quanto, a suo avviso, esso sarebbe da preferire non solo nella ricerca e nella didattica ma anche nella gestione della materia pubblica e quindi dell'Università e, nello specifico, dei CdS.

La prof. I. Pinto poi passa a dare lettura dei primi risultati ricavati dall'analisi di questa prima serie di interviste (coorte 2009-10, numero immatricolati: 133 (di fatto **127** perché 6 passati ad altro corso):

- a) distinzione tra studenti "reali" e "fittizi" (48 vs 77; 38% vs 61%), con la precisazione che purtroppo anche per le altre coorti si sta profilando la stessa situazione (50% di studenti fittizi; vd. coorte 2010-11, e coorte 2011-12);
- b) suddivisione articolata degli studenti "fittizi" in studenti "lavoratori" e studenti "irreperibili" (26 vs 51);
- c) percentuale di studenti che ha abbandonato il CdS (61%, 77 su 127);

- d) numero esatto di esami sostenuti (con riferimento agli studenti reali, vd. allegato pag. 2);
- e) numero e percentuale di studenti laureati in corso (4 su 127 ovvero solo il 3%) (con l'auspicio di un innalzamento graduale nei prossimi tre anni del 10% per ciascun anno);
- f) rilievi positivi da parte degli studenti (giudizio complessivo su CdS con particolare riferimento agli insegnamenti; corsi di recupero);
- g) rilievi negativi da parte degli studenti (mancanza di costante monitoraggio delle matricole; poche prove scritte, possibilmente corrette dal docente; mancanza di corsi di alfabetizzazione di greco e latino istituzionali differenziati per livello; scarso uso di laboratori di traduzione; pochi seminari sul metodo di ricerca);
- h) maggiore consapevolezza e coinvolgimento dello studente;
- i) maggiore conoscenza degli studenti da parte dei docenti;
- j) avvio di una strategia di controllo dei docenti del CdS basata su maggiore responsabilizzazione degli studenti (vd. impegno dello studente a sostenere numero esami entro una certa data, a fine intervista; vd. verifica dopo dicembre 2013).

La prof. I. Pinto, infine, riconosce, come ultimo, ma non meno importante, aspetto, l'onestà dello studente nell'imputare principalmente a sé stesso le motivazioni della sua condizione di f.c. (vd. allegato pag. 3). Tale dato, a suo avviso, dovrebbe far riflettere sul frequente errore che si commette nell'ipotizzare cause esterne inesistenti (cita ad esempio il danno che certe ipotesi infondate hanno arrecato agli insegnanti della scuola negli ultimi 40 anni). Osservazioni queste ultime che, sostiene ancora la prof. I. Pinto, non esimono in ogni caso il corpo docente dall'autocritica.

La prof. I. Pinto, inoltre, aggiunge che l'analisi ha evidenziato ulteriori "azioni di miglioramento", che potrebbero essere inserite nel prossimo Riesame (vd. ad esempio la costituzione di una *task force* per guidare, monitorare gli studenti del primo anno).

Per ulteriori approfondimenti dei risultati la prof. I. Pinto rinvia alla sua relazione sottoposta all'attenzione del Coordinatore e del Consiglio e di seguito allegata (vd. allegato n. 1).

In conclusione, la prof. I. Pinto passa a una verifica dei Riesami dei CdS relativi all'anno accademico 2011-12 (vd. Riesami approvati il 28/02/13), al fine di rilevare quanto le azioni di miglioramento inserite siano state effettivamente svolte (vd. ad esempio azione svolta e conclusa: migliore calendarizzazione degli appelli vs. azione non svolta: organizzazione tirocini), anche se, ricorda la docente, che questa verifica sarà opportunamente approfondita sia dalle Commissioni didattiche paritetiche di CdS sia dai Gruppi di Riesame entro il prossimo 10 Novembre (vd. scadenza 30 Novembre per Riesame a.a. 2012-13 e Relazione didattica paritetica di CdS).

Al termine della relazione della prof. I. Pinto, il Coordinatore ringrazia a sua volta, a nome del Consiglio, i Colleghi coinvolti nell'azione di riesame, e in particolare la Referente Qualità che li ha coordinati, e apre il dibattito.

Prendono la parola i rappresentanti degli studenti A. Corona e L. Cabiddu i quali segnalano la necessità di intensificare, e rendere maggiormente visibile, una didattica di tipo seminariale.

Si apre una breve discussione nella quale intervengono, tra gli altri, i proff. T. Pontillo, E. Poddighe, R. Fresu i quali riferiscono a turno al Consiglio la propria esperienza didattica esercitata nei moduli destinati agli studenti iscritti a Corsi di laurea magistrale, in cui alla tradizionale lezione frontale, incentrata soprattutto sulla trasmissione di aspetti teorici, è stato possibile affiancare alcuni momenti di applicazione pratica sui testi; sottolineano il gradimento e il riscontro positivo da parte degli studenti coinvolti ma ribadiscono altresì che tale operazione è stata proficuamente realizzabile in virtù del numero contenuto dei frequentanti del corso.

A ciò - nota la prof. P. Mureddu - si aggiunge il limitato numero di ore destinato a ciascun modulo che spesso non lascia spazio ad attività di carattere seminariali e/o esercitative.

La prof. T. Pontillo suggerisce di individuare modalità di monitoraggio interne al corso (anche come procedimenti di autovalutazione) finalizzate a sondare *in itinere* non soltanto saperi e conoscenze ma anche competenze di carattere pratico, e applicabili, per quanto possibile, pure nei moduli del percorso triennale.

5. Rinnovo Commissioni e Comitato d'indirizzo

Il Coordinatore sottopone al Consiglio la necessità di integrare, a seguito del pensionamento del prof. G. Sanna, Il Comitato d'indirizzo e, accertatosi che non vi siano altre segnalazioni da parte del Consiglio, propone, a tal fine, il dott. Ottavio Marcia, Dirigente dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna. Il Consiglio approva all'unanimità.

Interviene la studentessa F. Pierazzi che conferma la sua disponibilità a far parte del Comitato d'indirizzo in qualità di rappresentante degli studenti.

Il Coordinatore inoltre segnala la necessità di integrare anche la Commissione di approvazione dei Piani di Studio, per il ricordato pensionamento della prof. S. Boi (vd. punto 1 Comunicazioni), e quella della disamina delle Pratiche Studenti, a causa della citata disafferenza della prof. R. Costa (vd. punto 1 Comunicazioni); constatato che il Consiglio non si esprime in merito ad eventuali candidature, il Coordinatore informa di aver ricevuto la disponibilità del prof. D. Caocci a far parte in qualità di membro della Commissione di approvazione dei Piani di Studio e del prof. M. Tanca a far parte come membro della Commissione di esame delle Pratiche Studenti e pertanto propone l'integrazione delle due Commissioni con i Colleghi sopra menzionati.

Il Consiglio approva all'unanimità le proposte di integrazione avanzate dal Coordinatore.

6. Pratiche Studenti, riconoscimento crediti e pratiche Erasmus

INTEGRAZIONI CFU

Docente	insegnamento	studente	matricola	Corso di Laurea	Cfu
Fresu Rita	Linguistica italiana	Caria Barbara	20/44/29411	Storia e società	1
Marrocu Luciano	Storia dell'Europa contemporanea	Piras Cubeddu Luca	20/29/22206	Storia e informazione	1
Tanca Marcello	Geografia	Coccollone Grazia	20/40/27833	Lettere	1
Pinto Immacolata	Sociolinguistica	Leo Elisa	30736	Storia e società	1

RICONOSCIMENTO PREVENTIVO CFU ambito F

1. La Provincia di Oristano chiede il riconoscimento dei crediti agli studenti che frequenteranno il Corso e-learning in lingua sarda, finalizzato all'apprendimento della grammatica e della sintassi della lingua sarda; il corso è articolato in tre parti (la prima parte, di base, contenente le 9 parti del discorso e alcuni learning object inerenti la sociolinguistica e letteratura; la seconda parte, intermedia, contenente learning object sui complementi e i verbi; la terza parte, avanzata, contenente learning object sul linguaggio tecnico amministrativo). La Provincia organizzerà periodicamente degli esami scritti presso la sede dell'Assessorato alla Cultura di Oristano. Il Consiglio delibera di riconoscere n. 2 cfu purché l'attività abbia avuto la durata di almeno 50 ore.
2. Il Prof. Claudio Natoli chiede il riconoscimento di n. 2 cfu per gli studenti che parteciperanno alla giornata della memoria 2014 "Occupazione, deportazione e Resistenza nei Balcani durante la Seconda guerra mondiale" e al ciclo di seminari collegati sul tema "I regimi fascisti e la persecuzione degli ebrei: dalle leggi razziali alla Shoah". Oltre alla partecipazione, gli studenti per avere il riconoscimento dei cfu, dovranno presentare una relazione scritta. Il Consiglio approva.

PRATICHE DI RICONOSCIMENTO CFU ambito F/D

1. Il Prof. Fabio Pinna chiede il riconoscimento dei seguenti crediti:
 - N. 2 cfu alle studentesse **Giovanna Meloni** (matr. 30604, C.L. in Lettere) e Roberta Murru (matr. 28961, C.L. in Lettere) per la partecipazione al Laboratorio didattica e Comunicazione beni culturali;

- N. 6 cfu agli studenti **Stefano Carta** (matr. 29186, C.L. in Lettere) e Michele Cuccu (matr. 28961, C.L. in Lettere) per la partecipazione agli scavi archeologici nel sito di età medievale e moderna del Palazzo Baldu (Luogosanto, Olbia-Tempio), periodo luglio-agosto 2013 per un totale di 150 ore.

Il Consiglio approva.

2. Tirocinio studentessa **Claudia Matteoli** presso l'Archivio di Stato di Sassari, dal 22 luglio al 3 settembre, per un totale di 150 ore; attività svolta: schedatura della documentazione versata nel 2011 dal Tribunale civile e penale di Sassari e facente parte del fondo Corte di Assise di Sassari. Il Consiglio riconosce alla studentessa C. Matteoli n. 5 cfu.
3. Lo studente **Nicola Tatti**, matr. 20/40/25227, ha svolto un tirocinio formativo presso l'Azienda Ospedaliera Brotzu in qualità **addetto alle funzioni di segreteria**, dal 01/10/2012 al 29/03/2013, per un totale di 694 ore. La richiesta di riconoscimento crediti era rimasta in sospeso nel Consiglio del 5 giugno 2013 per raccogliere maggiori informazioni in merito. Acquisito il parere del Manager didattico, Dott.ssa Myriam Viglino, secondo la quale, il tirocinio dello studente è coerente con l'ordinamento del Cds in quanto il profilo professionale di *Segretari amministrativi e tecnici degli affari generali* è previsto dall'Ordinamento didattico relativo alle professioni ISTAT, il Consiglio approva il riconoscimento di n. 10 CFU.
4. La studentessa **Mugheddu Martina** (matr. 29031, C.L. in Lettere), chiede il riconoscimento dei crediti per aver frequentato nell'A.A. 2012/13 il XIX Corso Universitario Multidisciplinare di Educazione allo Sviluppo "*Un impegno visibile per i bambini invisibili*", promosso dall'UNICEF in collaborazione con l'Università di Cagliari. La studentessa ha frequentato per n. 20 ore. La richiesta preventiva è stata accolta dal Consiglio in data 11/05/2011, per l'A.A. 2010/11. Il Consiglio riconosce l'attribuzione di n. 1 cfu a fronte di una relazione scritta, elaborata dalla studentessa e supervisionata da un docente, che dimostri il profitto ricavato dalla partecipazione all'attività seminariale.
5. La studentessa **Noemi Puddu** (matr. 20/40/29115) chiede il riconoscimento del Corso di lingua russa, livello A1, dal 04/03/2013 al 02/07/2013, frequentato presso il CLA, per complessive 100 ore, e per aver superato del test finale di accertamento delle quattro abilità linguistiche previste per il livello A1. Il Consiglio riconosce alla studentessa Noemi Puddu n. 3 cfu.

PRATICHE ERASMUS

La Prof.ssa Mureddu presenta le pratiche Erasmus di riconoscimento esami e dei progetti di studio all'estero.

Riconoscimento esami

Ilaria Bellandi (Lettere, matr. 20/40/28384) ha trascorso un periodo di 9 mesi presso l'Université de Bourgogne. Sono pervenuti i seguenti certificati d'esame:

Histoire littéraire et civilisation française (5 ECTS; voto ottenuto: 12/20) + Civilisation française (8 ECTS; voto ottenuto: 16/20) in sostituzione di “Letteratura francese 1” (13 CFU). Voto proposto: 27/30;

Littérature comparée (2 ECTS; voto ottenuto: 13/20) + Littérature Française (3 ECTS; voto ottenuto: 10/20) in sostituzione di “Letteratura comparata 1” (6 CFU). Voto proposto: 24/30;

Histoire romaine (6 ECTS; voto ottenuto: 10/20) in sostituzione di “Storia romana 1” (6 CFU). Voto proposto: 22/30;

Expression écrite et orale (5 ECTS; voto ottenuto: 15/20) + Méthodologie des exercices littéraires (5 ECTS; voto ottenuto: 13/20) in sostituzione di “Lingua francese” (10 CFU in ambito C/affini e integrative). Voto proposto: 27/30;

Sara Desogus (Filologie e Letterature classiche e moderne, matr. 20/42/29982) ha trascorso un periodo di sei mesi presso l’università Albert-Ludwig di Freiburg. Sono pervenuti i seguenti certificati d’esame:

Überblick alte Geschichte: Globale Wirtschaftsgeschichte der antiken Welt (1000 v. Chr. – 600 n. Chr.) (4 ECTS + 2; voto ottenuto: 2.0) in sostituzione di “crediti a scelta dello studente” (6 CFU) Voto proposto: 29/30;

Die römische Geschichtschreibung (4 ECTS; voto ottenuto: 2.0) + Linguistische Interpretation von Catull (2 ECTS; voto ottenuto: 1,7) in sostituzione di “Grammatica latina 2” (6 CFU). Voto proposto: 29/30;

Mündliche Übungen III P (4 ECTS; voto ottenuto: 1.7) in sostituzione di “crediti a scelta dello studente” (4 CFU), voto proposto: 30/30

Deutsch als Fremdsprache (6 ECTS; voto ottenuto: 3.0) in sostituzione di “Laboratorio di lingua tedesca” (6 CFU in ambito F);

Simonetta Figus (Storia e società, matr. 20/44/29465) ha trascorso un periodo di 10 mesi presso l’Università di Barcellona (statale). È pervenuto il seguente certificato d’esame:

Esriptura i cultura Escrita a l’Edat Mitjana (ECTS 5; voto ottenuto: 8/10, notable) come “Crediti a scelta dello studente (5 CFU). Voto proposto: 27/30;

Si è inoltre dedicata alla ricerca bibliografica ed alla elaborazione della tesi di laurea, dal titolo *I rapporti commerciali tra Barcellona e Cagliari* (relatore: prof. O. Schena), per un impegno totale di 20 CFU;

Dorcas Ludovica Ladu (Lettere, matr. 20/40/28930) ha trascorso un periodo di 10 mesi presso l'Università Complutense di Madrid. Sono pervenuti i seguenti certificati d'esame:

Cultura y Sociedad en la Grecia antigua (6 ECTS; voto ottenuto: 5.3/10) in sostituzione di "Storia Greca 1" (6 CFU). Voto proposto: 21/30

Historia Antigua 2 (6 ECTS; voto ottenuto: 5/10) in sostituzione di "Storia Romana 1" (6 CFU). Voto proposto: 20/30;

Historia Contemporanea de Europa II Siglo XX (6 ECTS; voto ottenuto: 6.6) in sostituzione di "Storia Contemporanea 1B" (6 CFU). Voto proposto: 24/30;

Davide Madeddu (Filol. e lett. Classiche e moderne, matr. 20/42/30078) ha trascorso un periodo di 9 mesi presso l'Université Paul Valéry di Montpellier. Sono pervenuti i seguenti certificati d'esame:

Séminaires recherche 3: poétique et esthétique (4 ECTS; voto ottenuto: 18/20) + Séminaire recherche 1: langue et poétique du divers (4 ECTS; voto ottenuto: 18/20) come "crediti a scelta dello studente" (8 CFU). Voto proposto: 30/30 e lode;

Initiation littérature négro-africaines franco anglophones (5 ECTS; voto ottenuto: 16/20) come "crediti a scelta dello studente" (5 CFU). Voto proposto: 30/30;

Approches de la critique littéraire 6 (4 ECTS; voto ottenuto: 17/20) in sostituzione di "Letteratura comparata" (6 CFU). Voto proposto: 30/30;

Histoire du monde romain (6 ECTS; voto ottenuto: 14/20) in sostituzione di "Storia romana 2" (6 CFU). Voto proposto: 27/30;

Territoires et développement (6 ECTS; voto ottenuto: 13/20) in sostituzione di "Geografia del paesaggio e dell'ambiente" (6 CFU). Voto proposto: 26/30;

Histoire de l'art contemporain (6 ECTS; voto ottenuto: 14/20) in sostituzione di "Storia dell'arte contemporanea 2" (6 CFU). Voto proposto: 27/30;

Langue Française et méthodologie 1 (ECTS 3; voto ottenuto: 16/30) + Aspects linguistiques et institutionnels de la francophonie (ECTS 5; voto ottenuto: 16/20) in sostituzione di "Lingua francese" (8 CFU). Voto proposto: 30/30;

Matteo Maiorana (Lettere, matr. 20/40/30192) ha trascorso un periodo di 9 mesi presso l'Università di Szeged. Sono pervenuti i seguenti certificati d'esame:

L'Italia nella II guerra mondiale (6 ECTS; voto ottenuto: 5) in sostituzione di "Storia contemporanea 1B" (6 CFU). Voto proposto: 30/30;

History of Hungary in the Middle Ages (4 ECTS; voto ottenuto: 4) + Comunication in Hungarian for Beginners (3 ECTS; voto ottenuto: 5) + Introduction to Hungarian Culture (3 ECTS; voto ottenuto: 5) come “crediti a scelta della studente” (10 CFU in ambito D). Voto proposto: 30/30.

Spanish Communication Skills 1 (4 ECTS; voto ottenuto: 3) + Spanish Communication Skills 2 (4 ECTS; voto ottenuto: 4), in sostituzione di “Lingua spagnola” (7 CFU). Voto proposto: 26/30;

Arte contemporanea Italiana – dal Futurismo alla Pop art (6 ECTS; voto ottenuto: 5) in sostituzione di “Storia dell’arte contemporanea”. Voto proposto: 30/30;

Az olasz film története (Storia del cinema italiano) (6 ECTS; voto ottenuto: 5) in sostituzione di “Storia del cinema”. Voto proposto: 30/30.

Francesca Matta (Lettere, matr. 20/40/28963) ha trascorso un periodo di 6 mesi presso l’Università di Düsseldorf. Sono pervenuti i seguenti certificati d’esame:

Elizabethan and Jacobean Drama (12 ECTS; voto ottenuto: 2.0) in sostituzione di “Letteratura Inglese 1” (12 CFU). Voto proposto: 28/30

Conrad’s Heart of Darkness rewritten (7 CFU; voto ottenuto: 2.0) come “esame opzionale” (7 CFU in ambito C/Affini e integrative). Voto proposto: 28/30;

The Pen as Sword: Writing Satires through the Centuries (7 ECTS; voto ottenuto: 2.3) come “esame opzionale” (7 CFU in ambito C). Voto proposto: 27/30;

Düsseldorf entdecken (4 ECTS; voto ottenuto: 1) come “esame opzionale” (4 CFU in ambito C). Voto proposto: 30/30;

Sara Picciau (Lettere, matr. 20/40/28913) ha trascorso un periodo di 6 mesi presso l’Università di Brema. Sono pervenuti i seguenti certificati d’esame:

Intensivkurs Deutsch für Auftauschstudierende B1.2 (6 ECTS; voto ottenuto: 3,7) in sostituzione di “Laboratorio di lingua tedesca” (6 CFU in ambito F);

Intensivkurs Deutsch für Auftauschstudierende B1.1 (6 ECTS; voto ottenuto: 3,2) come ‘Lingua tedesca’ (6 CFU in ambito C). Voto proposto: 26/30;

Introduction to English Literature (4 ECTS; voto ottenuto: 1,3) + Key Topics in Literature: Post Modern Literature and Beyond (3 ECTS; voto ottenuto: 2,0) in sostituzione di “Letteratura Inglese 1B” (7 CFU in ambito B). Voto proposto: 28/30;

Key Topics in Cultural History: Analizing Movies (6 ECTS; voto ottenuto: 3,0) in sostituzione di ‘Storia del cinema’. Voto proposto: 27/30;

Literarischer Expressionismus (5 ECTS; voto ottenuto: 1,0) in sostituzione di “Letteratura tedesca 1B” (6 CFU in ambito C). Voto proposto: 30/30 e lode.

Progetti di studio all'estero

Elio Giuseppe Montis (Lettere, matr. 20/20/28982) trascorre un periodo di 7 mesi presso l'Università di Köln. Intende sostenere i seguenti esami:

Mediävistische Grund und Schlüsselkompetenzen: Paleographie II (Handschrift. des 12-15 Jarh.) (6 ECTS) in sostituzione di "Paleografia e diplomatica";

Einführung in die Wissenschaftstheorie II (6 ECTS) in sostituzione di "Filosofia della scienza" (esame opzionale in ambito F/affini e integrative);

Deutschkurse A2 (9 ECTS) in sostituzione di "Laboratorio di lingua tedesca" (9 CFU);

Deutschkurse A1 (9 ECTS) come "Crediti a scelta dello studente" (9 CFU);

Lateinamerika zwischen den Weltkriegen (2 ECTS) + Tutorium zur Vorlesung "Einführung in der Anthropologie" come "Altre attività" (4 CFU)

Visti dalle Commissione Erasmus i Transcript of Work relativi alle attività di tirocinio svolte dai borsisti Erasmus/Placement dell'A.A. 2012/2013, vengono riconosciuti agli studenti in elenco n. 10 cfu in ambito F/tirocini:

	COGNOME	NOME	MATRICOLA	CORSO DI STUDIO	LUOGO SVOLG.	CITTA'	PAESE	MESI
1	Contu	Loruena	29435	Archeologia	La DIANA	Montbrisonne	Francia	5
2	Marino	Alessandra			Biblioteca Universitaria di Siviglia	Siviglia	Spagna	3
3	Mereu	Monica			Istituto italiano di cultura	Dublino	Irlanda	
4	Muntoni	Melissa			Mundaneum A.S.B.L.	Mons	Belgio	3
5	Scalas	Valentina	29892	Storia e Società	Département de Seine-Maritime- Direction de Sites et Musée	Rouen	Francia	3
6	Zurrida	Federica			British International School	London	Inghilterra	3

PIANI DI STUDIO

Viene approvato il piano di studi dello studente Emanuele Puddu (matr. 20/40/28822)

ABBREVIAZIONI

Ef시오 Ignazio Marras iscritto al corso di laurea magistrale in Storia e società, ai fini dell'abbreviazione al Corso di Studi, chiede il riconoscimento degli esami sostenuti nella precedente carriera per conseguire la Laurea specialistica in Lingua Letteratura e Cultura della Sardegna presso l'Università di Cagliari.

Il Consiglio riconosce validi ai fini del conseguimento della laurea magistrale in Storia e società (44/dm 270) i seguenti esami sostenuti nella Laurea specialistica in Lingua Letteratura e Cultura della Sardegna: Affini e integrative (C): Letteratura sarda e letterature regionali 2 (5 cfu + 1 cfu da integrare); Letteratura italiana 3 (5 cfu + 1 cfu da integrare); Storia sociale della Sardegna (5 cfu + 1 cfu da integrare).

A scelta dello studente: Linguistica sarda 2 (5 cfu); Lingua spagnola (5 cfu); Letteratura sardo-ispanica 2 (5 cfu).

PASSAGGI

Lo studente **Fois Giacomo** (matricola di provenienza 32/19/46971), iscritto per l'a.a. 2013-14 al secondo anno del Corso in Lingue e culture per la mediazione linguistica (L-11-Classe delle lauree in Lingue e culture moderne), viene ammesso al 1° anno del Corso di Laurea in Lettere. Il Consiglio riconosce validi ai fini del conseguimento della laurea in Lettere (D.M. 270) i seguenti esami e relativi CFU negli ambiti sotto indicati

Fois Giacomo			
	Esami e Crediti convalidati	CFU	integrazioni
A. Attività formative di Base			
Letteratura italiana			
Filologia, linguistica generale e applicata			
Storia, Filosofia, Psicologia, Pedagogia, Antropologia, Geografia			
Lingue e Letterature classiche			
B. Discipline caratterizzanti			
Letterature Moderne	Letteratura italiana moderna e contemporanea	12	
Filologia			
Linguistica e Letteratura			

Storia	Storia contemporanea	6	6
Archeologia			
Storia dell'Arte			
C. Discipline affini e integrative			
D. A scelta dello studente			
E. Prova Finale e conoscenza della lingua straniera			
Prova finale			
Conoscenza della lingua straniera			
F. Altre Attività			
	Totale	18	

La studentessa **Manca Federica** (matricola 20/28/24146), iscritta per l'a.a. 2013-14 al terzo anno del Corso di laurea in Lettere (5-Classe delle lauree in Lettere, indirizzo moderno) viene ammessa al 3° anno del Corso di Laurea in Lettere (D.M. 270). Il Consiglio riconosce validi ai fini del conseguimento della laurea in Lettere (D.M. 270) i seguenti esami e relativi CFU negli ambiti sotto indicati:

Manca Federica			
	Esami e Crediti convalidati	CFU	integrazioni
A. Attività formative di Base			
Letteratura italiana			
Filologia, linguistica generale e applicata	Glottologia e linguistica	5	2
	Glottologia e linguistica	5	
Storia, Filosofia, Psicologia, Pedagogia, Antropologia, Geografia	Geografia	5	1+6
	Storia romana	5	1

	Storia medievale	5	1+6
Lingue e Letterature classiche			
B. Discipline caratterizzanti			
Letterature Moderne	Letteratura italiana contemporanea	5	
	Letteratura italiana contemporanea	5	
Filologia	Filologia romanza	5	1+6
Linguistica e Letteratura	Linguistica italiana	5+5	
	Storia della lingua italiana	5	
Storia			
Archeologia			
Storia dell'Arte			
C. Discipline affini e integrative	Letterature moderne comparate	5	
	Teoria della letteratura	1	
	Letteratura spagnola	5	Completare con altro modulo letteratura spagnola o inglese
	Letteratura inglese	5	
	Lingua e traduzione-lingua inglese	5	
	Storia del teatro e dello spettacolo	5	

D. A scelta dello studente	Filologia italiana	5	
	Filosofia del linguaggio	5	
	Teoria della letteratura	4	
E. Prova Finale e conoscenza della lingua straniera			
Prova finale			
Conoscenza della lingua straniera	Laboratorio di lingua inglese e idoneità	3	
F: Altre Attività	Laboratorio di scrittura	3	
	Laboratorio di lingua spagnola	3	
	Laboratorio di informatica	1	
totale		105	

Lo studente **Mura Francesco** (matricola 30/36/56630), iscritto per l'a.a. 2013-14 al terzo anno del Corso in Scienze e tecniche psicologiche (L-24-Classe delle lauree in Scienze e tecniche psicologiche), viene ammesso al 3° anno del Corso di Laurea in Lettere. Il Consiglio riconosce validi ai fini del conseguimento della laurea in Lettere (D.M. 270) i seguenti esami e relativi CFU negli ambiti sotto indicati

Mura Francesco			
	Esami e Crediti convalidati	CFU	integrazioni
A. Attività formative di Base			
Letteratura italiana			
Filologia, linguistica generale e applicata			
Storia, Filosofia, Psicologia, Pedagogia, Antropologia, Geografia			

Lingue e Letterature classiche			
B. Discipline caratterizzanti			
Letterature Moderne			
Filologia			
Linguistica e Letteratura			
Storia			
Archeologia			
Storia dell'Arte			
C. Discipline affini e integrative			
	Lingua inglese	8	
	Antropologia culturale	8	
D. A scelta dello studente	Sociologia generale	8	
	Psicologia generale	8	
E. Prova Finale e conoscenza della lingua straniera			
Prova finale			
Conoscenza della lingua straniera			
F: Altre Attività	Laboratorio informatica	4	

	Totale	36	
--	---------------	----	--

La studentessa **Varotto Maria Paola** (matricola 1/31/45031), iscritta per l'a.a. 2013-14 al secondo anno del Corso in Giurisprudenza, viene ammessa al 1° anno del Corso di Laurea in Lettere. Il Consiglio riconosce validi ai fini del conseguimento della laurea in Lettere (D.M. 270) l'esame di Storia moderna (6 CFU) tra le attività B - caratterizzanti.

La studentessa **Zirulia Marta** (matricola 20/42/30519), iscritta per l'a.a. 2013-14 al secondo anno del Corso di laurea magistrale in Filologie e letterature classiche e moderne, viene ammessa al 1° anno del Corso di Laurea in Storia e società. Il Consiglio riconosce validi ai fini del conseguimento della laurea in Storia e Società: Ambito C (Affini e integrativi): Teoria e tecnica del linguaggio cinematografico (6 cfu); Letteratura sarda e letterature regionali 2 (6 cfu). Ambito F (altre attività): il seminario "La cronaca giornalistica e la storia" (2 cfu).

Senis Simone. Immatricolato nel Corso di Laurea in Storia e informazione (D.M. 509) nell'A.A. 2005/06, ha ottenuto, nell'A.A. 2010/11, il passaggio al Corso di Laurea in Lettere, indirizzo storia e discipline umanistiche per l'informazione. Proveniente dal Corso di laurea in Informatica (matricola 60/61/47774), viene ammesso al 2° anno del Corso di laurea in Lettere (40) (dm 270) percorso storico. Il Consiglio riconosce validi ai fini del conseguimento della laurea in Lettere (dm 270) i seguenti CFU negli ambiti sotto indicati.

Senis Simone			
	Esami e Crediti convalidati	CFU	integrazioni
A. Attività formative di Base			
Letteratura italiana			
Filologia, linguistica generale e applicata	Glottologia e Linguistica	5	1
Storia, Filosofia, Psicologia, Pedagogia, Antropologia, Geografia			
Lingue e Letterature classiche			
B. Discipline caratterizzanti			
Letterature Moderne			
Filologia Linguistica e Letteratura	Linguistica italiana e storia della	12	

	lingua italiana 1		
Storia Archeologia Storia dell'Arte			
C. Discipline affini e integrative			
	Storia del Cinema, della Fotografia e della Televisione	5	
	Cinematografia documentaria	5	
	Teoria e tecnica del linguaggio cinematografico	5	
	Cinematografia documentaria	5	
	Teoria e tecnica del linguaggio giornalistico 1	6	
D. A scelta dello studente			
	Informatica	5	
	Sociologia generale	5	
	Semiotica del testo	5	
E. Prova Finale e Conoscenza della lingua straniera			
Prova finale			
Conoscenza della lingua straniera	Laboratorio di lingua inglese 1	3	
F. Altre Attività	Laboratorio di informatica 1	3	
	Totale	64	

RICONOSCIMENTO ESAMI

La studentessa Arianna Pau (matr. 20/42/30599) chiede il riconoscimento dell'esame di Linguistica italiana 2 (12 cfu), sostenuto come esame singolo nell'A.A. 2011/12. Il Consiglio approva.

7. Varie ed eventuali

Il rappresentante degli studenti A. Corona formula la richiesta che venga fissata una ulteriore prova di certificazione della lingua francese a favore dei laureandi in procinto di discutere la prova finale nella sessione di laurea di febbraio/marzo. Il Consiglio prende atto della richiesta avanzata dagli studenti e si incarica di portarla all'attenzione degli organismi competenti.

Interviene a tale proposito la rappresentante L. Cabiddu che segnala alcuni disagi lamentati dagli studenti a seguito di una tardiva comunicazione delle date del suddetto test.

Esaurita la discussione dei punti all'ordine del giorno, non essendoci altro da trattare, il Coordinatore ringrazia il Consiglio e scioglie la seduta alle ore 18.30.

Letto, approvato e sottoscritto.

Il Segretario
(prof. Rita Fresu)

Il Coordinatore
(prof. Maurizio Viridis)

Analisi dei risultati delle interviste agli studenti

appartenenti alla coorte 2009-10 del corso di laurea in Lettere

(prof. I. Pinto)

Immatricolati: 133 (Fonte: Segreteria studenti)

Corpus: 127 (meno 6 studenti passati ad altro corso recentemente)

Studenti irreperibili: 51 (dopo tre contatti telefonici e/o mail)

Studenti “rinunciatori” che non hanno ancora formalizzato la loro condizione: 26

Studenti “reali” sottoposti a intervista (ovvero intenzionati a proseguire e concludere gli studi): 48

Tale iniziativa rientra nelle Azioni di miglioramento inserite nel Riesame del CdS di Lettere approvato nel CCdL del 28/02/2013 e inserito nella scheda SUA, che puntano a ridurre il numero dei fuori corso con interventi mirati ovvero basati su dati verificabili e soprattutto attendibili in quanto ricavati da fonte diretta (gli studenti).

Vista la situazione disastrosa dei corsi dell'ex Facoltà di Lettere per quanto concerne l'alto numero di fuori corso (da un 50% effettivo a un 70% potenziale, vd. relazione Magnifico, vd. relazione CDP di Corso, nonché Riesame), per la prima volta, i docenti, su indicazione del referente alla Qualità (I.Pinto), sono stati coinvolti attivamente nell'individuazione delle cause di tale stato di cose.

Infatti, attualmente, quasi tutti i docenti del CdS o hanno svolto o stanno svolgendo o sono in procinto di farlo, delle interviste agli studenti su situazione in ingresso (provenienza scolastica, voto di diploma, eventuali debiti in ingresso, eventuale frequenza corsi di recupero) in itinere (numero di esami sostenuti) e su giudizi complessivi circa il fatto di essere fuori corso, su prova finale e su programmazione imminente per concludere gli studi al più presto (vd. impegno a fine intervista dello studente a sostenere tot numero esami entro dicembre 2013, con verifica da parte del referente alla Qualità o di altri colleghi di buona volontà a dicembre 2013; vd. questionario allegato), per le

coorti 2009-10, 2010-11 e 2011-2012. Complessivamente si tratterà di un corpus di circa 400 studenti.

Ciò che risulta da questa prima indagine rivolta agli studenti della coorte 2009-10 (complessivamente 127) è che solo poco più di un terzo di essi (circa 48 su 127) si può considerare “studente reale” ovvero che ha intenzione di proseguire e concludere gli studi. In particolare, dal lavoro svolto dai docenti proff. R. Fresu, I. Pinto, E. Poddighe, T. Pontillo e dai Tutor: Simonetta Figus, Laura Nonnis (coordinati dal manager didattica dott. M. Viglino e supervisionati dal Referente Qualità)¹, è possibile ricavare tre tipologie di studenti riconducibili a tre categorie²:

A) “studenti reali e sottoposti a intervista” pari a n. **48** studenti

B) “studenti in attesa di formalizzare la rinuncia agli studi” pari a n.**26** studenti (vd. comunicazione ricevuta durante contatto telefonico e/o mail)

C) “irreperibili (dopo tre contatti telefonici e/o mail)” pari a **51** studenti

Inoltre, se sommiamo le categorie **B** e **C**, ovvero se riconduciamo gli irreperibili alla categoria dei “rinunciatori in attesa di farlo”³, avremo una coda passiva di f.c. pari al **50%** dell’intera coorte 2009-10 (77 su 133), su cui andrebbe al più presto fatta chiarezza, in quanto tale coda grava pesantemente sugli indicatori ovvero sui risultati del CdS e quindi su quelli dell’intero Ateneo (vd. FFO).

Peraltro, uno degli scopi di questo lavoro, era proprio quello di cominciare a fare un’operazione di verità sulla reale situazione dei fuori corso. E, infatti, ad oggi possiamo essere più precisi sulla tipologia di alcuni di questi studenti. Ad esempio, con riferimento alla categoria B, emerge un dato interessante e cioè che una buona parte dei cosiddetti “rinunciatori in attesa di formalizzare la loro

¹ Ringrazio i docenti, i tutor e il manager per la preziosa collaborazione.

² In queste tre categorie rientra la quasi totalità degli studenti di questa coorte, restano fuori i 4 studenti già laureati di cui sopra e 6 studenti di cui si è accertato il passaggio ad altro corso.

³ Ricordiamo, inoltre, che la formalizzazione della rinuncia non è ritenuta pratica “facile”, in quanto, sebbene il modulo di richiesta possa essere agevolmente scaricato dal sito della segreteria studenti, su esso va apposta marca da bollo di circa 15 euro, ad esso va allegato il libretto universitario originale o la denuncia se è stato smarrito, e copia di documento d’identità se la consegna di tale pratica dovesse avvenire via posta. In aggiunta, c’è la questione “poco nota” e “poco chiara” se convenga ripagare le tasse per gli anni persi, nel caso si volesse proseguire gli studi, o, una volta fatta la rinuncia formale, chiedere, eventuale convalida degli esami sostenuti, operazione che comporta anch’essa un costo (vd. sovrattassa di 400 euro, 800 o 1000 euro a secondo del numero di esami da riconoscere; vd. come, prima che a Cagliari si introducesse tale possibilità, gli studenti si recavano presso l’Università di Sassari a richiedere eventuale convalida degli esami, dietro pagamento; come si dice, benvenuti nel mercato degli “esami”!!!).

condizione”, sono persone che occupano buone posizioni nel mondo del lavoro e che avrebbero piacere di poter seguire a distanza i corsi del CdS di Lettere (ad esempio attraverso corsi on-line)⁴. In altre parole, esiste un potenziale bacino di studenti che non ha interrotto gli studi perché insoddisfatto delle lezioni... anzi, avrebbe ed ha piacere di poter continuare a studiare ma attraverso altri mezzi di trasmissione (vd. come anche questo sia un indicatore mai soddisfatto dal CdS e, probabilmente, da molti CdS dell’Ateneo, anche se previsto da normativa europea e nazionale, nonché da procedura AVA, ovvero prevedere programmazione didattica idonea a studenti-lavoratori).

Comunque, in attesa di ulteriori dettagli e, eventuali conferme e smentite, riguardo l’ampia categoria degli irreperibili⁵ (vd. ulteriori verifiche in corso e successive interviste alle altre due corti), riguardo alla prima categoria (categ A) ovvero quella degli **studenti reali** e **intervistati** emerge che:

su un totale di 48 studenti

- **8** sono in procinto di laurearsi (hanno sostenuto tutti gli esami o gliene manca uno e la tesi)
- **9** hanno sostenuto tra 15 e 18 esami
- **15** hanno sostenuto tra 10 e 15 esami
- **11** hanno sostenuto tra 5 e 10 esami
- **3** hanno sostenuto da 1 a 4 esami
- **2** nessuno.

Se gli studenti intervistati manterranno l’impegno preso, come dichiarato a fine questionario, ovvero di sostenere “n” esami entro dicembre 2013, allora si potrebbe prevedere una conclusione certa degli studi entro Aprile 2014 di almeno 20 dei 48 complessivi “studenti reali”. Ma questo lo

⁴ Si osservi che in diverse Università prestigiose sia di Europa che degli Stati Uniti si registrano i corsi tradizionali per poi metterli in rete, senza organizzare corsi ad hoc on-line, quindi con un minore costo (vd. anche esperienza tutor presso Università di Barcellona; peraltro questa modalità risulta essere anche una forma di controllo per il livello di qualità delle lezioni). Vi ricordo che le Università secondo normativa Europea e nazionale nonché procedura AVA, dovrebbero prevedere una programmazione didattica anche per la tipologia “studente-lavoratore” (vd. anche ben nota etichetta “long life learning”).

⁵ Ricordo che, attualmente, con la nuova normativa si decade dagli studi dopo sei anni dall’iscrizione se studenti a tempo pieno, dopo 12, se studenti a tempo parziale (per la casistica completa vd. regolamento carriera studenti).

sapremo con maggiore certezza solo a fine dicembre 2013, quando avverrà il secondo monitoraggio⁶.

Ricordo che finora nessuna statistica ha mai fornito un quadro dettagliato degli studenti in corso e fuori corso dei CdS. Infatti, i dati ricevuti sono stati sempre molto generali ed esclusivamente quantitativi e con margini troppo ampi tra una categoria e l'altra, quindi poco fruibili per analisi qualitative e di maggiore approfondimento (vd. ad esempio dati del tipo su 100 studenti, 80 hanno acquisito da 5 a 90 crediti con un *range*⁷ troppo ampio, senza specificare quanti ne avessero acquisiti solo 5, o solo 15 o 90, un dato di fatto assolutamente inutile!).

Comunque, riguardo alle motivazioni fornite dagli studenti non in regola con gli studi ovvero tutti (ricordo che sono tutti al primo anno fuori corso!), sottolineo che lo studente imputa innanzitutto a sé stesso la responsabilità principale⁸ di tale condizione, anche se, generalmente, aggiunge altresì che soprattutto al primo anno ha avuto difficoltà ad entrare in un regime virtuoso di regolare svolgimento del percorso formativo (vd. frequentare lezioni > studiare costantemente > sostenere e superare esami). Infatti dalle risposte fornite emerge che:

- 1) quasi tutti imputano principalmente a cause personali il fatto di non essere in regola con gli studi;
- 2) quasi tutti danno un giudizio abbastanza positivo del corso di laurea ma dichiarano che avrebbero avuto bisogno di essere maggiormente orientati, seguiti, monitorati nel corso del primo anno universitario⁹; e, durante l'intero corso, avrebbero avuto bisogno altresì di sostenere più esercitazioni scritte, e se necessario, di poter usufruire di laboratori di grammatica e di svolgere più seminari sulle fonti e su tutto ciò che li potesse maggiormente avvicinare alla ricerca;

⁶ Naturalmente, com'è ovvio, senza un controllo reale qualsiasi "promessa" cadrebbe nel vuoto, e anche questo stesso lavoro non avrebbe senso!; di conseguenza, lo studente si deve sentire, volente o nolente, vincolato, almeno ce lo auguriamo.

⁷ Vd. anche "spazio d'escursione".

⁸ Questo dovrebbe far riflettere su come a volte si cercano cause assolutamente inesistenti, oppure cause solo verso una direzione ovvero una parte (i docenti!). È chiaro che qui non vogliamo escludere anche questa componente da eventuali responsabilità; tuttavia pensiamo, ad esempio, quanto nella Scuola tale modo di ragionare abbia contribuito a deresponsabilizzare ulteriormente il "giovinetto" in formazione (cosa assolutamente deleteria da un punto di vista pedagogico).

⁹ Vd. la proposta di organizzare una task force con iniziative mirate. Aggiungo che degli interventi ben mirati potrebbero dissuadere gli studenti dall'individuare cause non sempre fondate (vd. basso numero di appelli, tormentone che si ripropone anche in parte delle nostre interviste, visto che il CdS da sempre ha avuto un più alto numero di appelli e parimenti un più alto numero di fuori corso!! Rispetto ad altri CdS!!!).

3) quasi tutti ritengono utili i corsi di recupero (perché ne hanno usufruito anche con superamento test finale; in particolare per latino aspirerebbero a corsi differenziati per livello di partenza(vd. idea di corsi di Alfabetizzazione propedeutici);

4) un discreto numero di studenti desidererebbe percorsi più specifici e mirati;

5) quasi tutti ritengono utile frequentare le lezioni;

6) una buona percentuale considera positivamente la possibilità di differenziare il tipo di prova finale (vd. anche suggerimento di sostenere uno o due esami in luogo della prova finale triennale, semmai con relazione scritta corretta e rivista dai docenti delle discipline in più scelte).

In particolare, per quanto concerne il punto 2, oltre a una *task force*, potrebbe essere utile un decalogo per le matricole (vd. anche vademecum):

- se hai debiti segui i corsi di recupero e sottoponiti al test finale;
- frequenta costantemente le lezioni;
- non ascoltare voci di corridoio, rivolgiti sempre a fonti dirette (docenti del corso);
- fai un piano di lavoro, possibilmente con docenti-tutor;
- prendi sempre appunti e ricopiali, mettili in ordine ogni giorno;
- studia ogni giorno;
- sottoponiti a tutte le prove intermedie/esercitazioni/verifiche possibili;
- esigi la correzione di uno scritto/relazione scritta da parte del docente;
- sostieni gli esami regolarmente;
- scegli la prova finale che più è consona alla tua vocazione.

Anche i dati della segreteria¹⁰ studenti confermano, purtroppo, l'alto numero di studenti "potenziali rinunciatari" (77!, vd. sopra), in quanto, solo i **48** appartenenti alla categoria "studenti reali" (vd. sopra) sono in regola con il pagamento delle tasse.; mentre i restanti 77 non lo sono.

Inoltre, risultano solo **4** laureati in corso .

¹⁰ Ringrazio tutta la segreteria studenti e in particolare il Dott. Roberto Mura per la cortesissima disponibilità.