

## **Verbale del Consiglio della Classe delle Lauree in Lettere e Storia del 28 febbraio 2013**

Il Consiglio di Classe delle Lauree in Lettere e Storia, regolarmente convocato in data 21 febbraio u.s. prot.n.281, si è riunito il 28 febbraio 2013 alle ore 9.30 presso l'Aula Motzo della Facoltà di Studi Umanistici.

Presiede la seduta Prof. Maurizio Virdis. Funge da Segretaria verbalizzante la Prof.ssa Tonina Paba.

Constatata la presenza del numero legale dei presenti, il Presidente avvia la discussione dei punti all'ordine del giorno:

- 1. Comunicazioni del Presidente**
- 2. Approvazione verbale del 16.1.2012 e 4.12.2012**
- 3. Regolamento didattico Corso di Laurea triennale in Lettere**
- 4. Offerta formativa triennio 2013/16**
- 5. Attività di riesame**
- 6. Pratiche studenti**
- 7. Varie ed eventuali**

### **1. Comunicazioni del Presidente**

Il Presidente comunica che verrà rinviata la discussione del p.4 "Offerta formativa triennio 2013/16" al prossimo Consiglio.

### **2. Approvazione verbale del 16.1.2012 e 4.12.2012**

Il prof. F. Atzeni interviene relativamente al verbale del 4 dicembre 2012. Nello specifico chiede che venga corretta la p. 4 del verbale in cui il Consiglio delibera di rinviare la decisione sulla richiesta di 3 crediti avanzata da Prof. Atzeni stesso per la frequenza dei Seminari "Cinema e Stati Uniti: dagli anni Sessanta al XXI secolo" e "Cinema e fascismo". Il Prof. Atzeni ricorda, infatti, che i crediti erano stati già attribuiti da parte del Consiglio preventivamente allo svolgimento dei Seminari. Chiede, inoltre, di correggere la denominazione del Dipartimento, non più Dipartimento di Studi storici, geografici e artistici bensì Dipartimento di Storia, beni culturali e territorio. Il Consiglio approva a maggioranza.

### **3. Regolamento didattico Corso di Laurea triennale in Lettere**

Il prof. Virdis comunica che il Ministero permette l'attivazione di *curricula* con un minor numero di docenti, ossia non viene richiesto un docente aggiuntivo per ogni *curriculum* approvato, come è stato fino ad oggi. I *curricula* attivati dalla classe 10 sono tre: moderno, classico e storico. Poiché non esiste più il percorso relativo alla lingua e cultura della Sardegna alcuni insegnamenti relativi a queste materie hanno trovato collocazione all'interno del percorso moderno.

La prof.ssa Mureddu interviene dicendo che si tratta di un ripensamento generale della proposta, non solo del ripescaggio di singoli insegnamenti. I *curricula* appaiono, infatti, più compatti. Si è tenuto presente l'obiettivo di creare dei profili professionalizzanti. Le varie opzioni mirano a costruire una proposta chiara e omogenea per gli studenti.

Il prof. Atzeni sottolinea che il percorso “storico” è stato ripulito da tutte le incrostazioni che aveva; dà spazio alle discipline artistiche e si apre all’antropologia.

La prof.ssa C. Lavinio ritiene che l’offerta di più opzioni sia un bene, poiché consente allo studente una scelta consapevole e ragionata in funzione dei propri bisogni formativi.

Il prof. G. Tore esprime plauso per il lavoro svolto dalla Commissione che ha operato nell’ottica di una crescente specializzazione. Le discipline complementari sono il segno di un’attenzione al contemporaneo. Ricorda, inoltre, che ci sarà una valutazione esterna da parte del Ministero.

La prof.ssa G. Floris chiede che si faccia il massimo sforzo affinché i tre *curricula* siano distinti il più possibile. Chiede che vi sia maggiore attenzione per l’aria nevralgica costituita da discipline di grande interesse, come la storia dell’arte e le discipline dello spettacolo.

Il Presidente ringrazia gli intervenuti per il loro contributo alla discussione. Recepisce un buon grado di accettazione e di consenso nei confronti della proposta. Essa non verrà messa ai voti nella seduta odierna, bensì nella prossima che sarà necessariamente prima del 10 marzo. Fino ad allora è possibile una messa a punto della proposta ma non uno stravolgimento della stessa.

#### **4. Offerta formativa triennio 2013/16**

Come già anticipato dal Presidente all’inizio della seduta, il punto viene rinviato al prossimo Consiglio.

#### **5. Attività di riesame**

Il Presidente ricorda come i nostri corsi abbiano aderito al “Progetto Qualità”, il quale prevede una fase di autovalutazione, vale a dire la presa di coscienza di eventuali carenze, debolezze o difetti e la relativa proposta di soluzione. Non si parte da zero, perché molto è stato già fatto istituendo test e corsi di recupero. Il Ministero, per mezzo dell’ANVUR, ci chiede ancora di individuare alcune emergenze e di prospettare anche i rimedi, se si vuole che i Corsi di laurea siano accreditati. La Commissione incaricata del riesame ha indicato le maggiori criticità nell’alto numero di studenti fuori corso e nella notevole percentuale di abbandoni, problemi comuni a tutti i corsi di laurea. La situazione appare meno grave nei corsi della Laurea Magistrale, dove forse vi è maggiore coscienza e preparazione da parte degli studenti e maggiore motivazione agli studi. Tuttavia, anche qui viene auspicata una didattica più partecipata, di tipo seminariale, con il coinvolgimento attivo degli studenti. Come strategie per il recupero dei fuori corso si può pensare alla possibilità di un contatto con ognuno di loro, una sorta di censimento al fine di spiegare le ragioni stesse della loro condizione, che può essere imputata a vari fattori (personali, familiari, sociali, legati alla didattica...). Si può pensare anche a dei tutor di sostegno, soprattutto per gli studenti ai primi anni di corso. Un rimedio potrebbe essere anche quello di anticipare la sessione autunnale di laurea, in modo tale da evitare l’iscrizione con riserva che crea ritardi come pure la possibilità di concedere un punto alla base di partenza per il punteggio della laurea.

La prof.ssa P. Mureddu crede che si possa puntare a un miglioramento del 20% rispetto ai livelli attuali di fuori corso e abbandoni, che costituiscono le criticità maggiori. Possono fungere da tutor gli studenti che hanno un curriculum eccellente e che pertanto possono essere punto di riferimento e modello per gli altri.

Intervengono nella discussione il Prof. G. Tore che porta la sua esperienza di referente Progetto Qualità dell'ex Facoltà di Lingue; la prof.ssa G. Floris che richiama l'istituzione e i Docenti alle loro responsabilità e a soluzioni concertate con gli studenti; le prof.sse C. Lavinio, Cecilia Tasca e lo studente Alessandro Corona il quale avanza la proposta che vengano fornite agli studenti anche indicazioni di carattere bibliografico tra i pre-requisiti, in modo tale che ogni studente possa migliorare il proprio livello di preparazione seguendo un percorso individuale guidato.

A conclusione di una articolata e approfondita discussione il Presidente mette ai voti l'approvazione del Rapporto di Riesame e l'adozione di misure urgenti al fine di porre rimedio alle criticità rappresentate dall'alto numero degli studenti fuori corso e dall'alto numero degli abbandoni. Il Consiglio approva all'unanimità.

## 6. Pratiche studenti

### INTEGRAZIONI CFU

Docente	insegnamento	studente	matricola	Corso di Laurea	Cfu
Fresu Rita	Linguistica italiana	<b>Medda Francesca</b>	26293	Lettere	1
Incani Clara	Geografia umana	<b>Deriu Elisabetta</b>	30167	Filologie e letterature classiche e moderne	1
Laconi Sonia	Filologia latina	<b>Cocco Enrico</b>	28561	Filologie e letterature classiche e moderne	2
Laconi Sonia	Lingua latina	<b>Atzeni Riccardo</b>	30145	Storia e società	1
Tanca Marcello	Geografia	<b>Portoghese Matteo</b>	29230	Filologie e letterature classiche e moderne	2
Tognetti Sergio	Storia medievale	<b>Deiana Luca</b>	29044	Filologie e letterature classiche e moderne	1

Il Consiglio approva.

### **RICONOSCIMENTO PREVENTIVO CFU ambito F**

1. Il Prof. Francesco Atzeni chiede il riconoscimento di n. **2 cfu** agli studenti che parteciperanno a un ciclo di seminari sul tema *“La cronaca giornalistica e la storia”* nell'ambito degli insegnamenti di Storia contemporanea e di Teoria e tecnica del linguaggio giornalistico, quest'ultimo tenuto dal Dott. Carlo Figari. Il seminario si articolerà in cinque lezioni, della durata complessiva di 20 ore, più una visita al quotidiano L'Unione Sarda. I suddetti incontri si terranno tra la fine del mese di febbraio e il mese di marzo 2013. Ai fini dell'acquisizione dei cfu, gli studenti frequentanti dovranno presentare una relazione scritta sui temi affrontati. Il Consiglio approva.
2. Il Prof. Francesco Atzeni chiede il riconoscimento di n. **1 cfu** agli studenti che frequenteranno, nell'ambito delle attività didattiche della cattedra di Storia contemporanea le seguenti due iniziative organizzate dal Dipartimento di Storia, Beni culturali e Territorio, della durata complessiva di sei ore: 1) il 21/02/2013 si terrà la presentazione del volume *“La*

*tela di Penelope. Storia della Seconda Repubblica.*” Di Marco Gervasoni e Simona Colarizi.  
2) il 13/03/2013 si terrà, in collaborazione con la Fondazione Raggio, il seminario su “*Le donne e l’Italia repubblicana. Dagli anni settanta ad oggi*”. Ai fini dell’acquisizione dei cfu, gli studenti dovranno frequentare entrambi gli appuntamenti e dovranno presentare due relazioni scritte sui temi affrontati, una per ciascuna iniziativa. Il Consiglio approva.

3. Il Prof. Claudio Natoli chiede il riconoscimento di n. **2 cfu** agli studenti che hanno frequentato il ciclo di incontri e seminari su “I regimi fascisti e la persecuzione degli ebrei tra le due guerre mondiali” (14, 15, 16, 22, 23 gennaio 2013) e alla Giornata della memoria 2013 (28 gennaio 2013) organizzato dal Dipartimento di Storia, Beni culturali e territorio. Ai fini dell’acquisizione dei cfu gli studenti frequentanti dovranno presentare una relazione dettagliata sui temi affrontati. Il Consiglio approva.
4. Il Prof. Sergio Tognetti chiede il riconoscimento di n. **3 cfu** agli studenti, iscritti ai Corsi di Laurea magistrale della Classe di Lettere e Storia, che hanno frequentato, nei giorni 17-19 gennaio 2013, i lavori del Convegno internazionale “*Economia e politica tra Italia e Penisola iberica nel tardo Medioevo*” con la partecipazione di docenti che hanno relazionato in lingua spagnola. Per l’acquisizione dei cfu gli studenti dovranno presentare una dettagliata relazione scritta; si prevede un impegno orario complessivo di 75 ore. Il Consiglio approva.
5. L’Associazione AEGEE (Association des Etats Généraux des Etudiants dell’Europe), nella persona del suo Vice Presidente Dott. Mattia Abis, chiede il riconoscimento di n. **1 cfu** agli studenti che parteciperanno alla conferenza “Giornalismo da Zero a 2.0” (8, 9 marzo 2013) organizzato in collaborazione con le Associazioni YouSardinia e Rotaract Club Cagliari. Gli interventi alla conferenza saranno realizzati da giornalisti professionisti o docenti universitari competenti nella materia. Per il riconoscimento dei cfu agli studenti è richiesta, oltre la frequenza a tutte le giornate dell’evento, la preparazione di una relazione di minimo 20.000 caratteri su una delle tematiche affrontate. Il Consiglio approva.
6. Il Prof. Felice Tiragallo chiede il riconoscimento di n. 2 cfu agli studenti che parteciperanno al ciclo di conferenze e di incontri seminariali dal 18 al 26 marzo 2013 tenuti dalla Prof.ssa Rossella Ragazzi, Visiting Professor dell’Università di Tromsø (Norvegia) “*Antropologia visuale e filmmarker*”. Le attività avranno una durata complessiva di 15 ore e gli studenti per acquisire i cfu dovranno presentare una relazione scritta. Il Consiglio approva.
7. Il Prof. Giuseppe Marci chiede il riconoscimento di n. 1 cfu per gli studenti che parteciperanno alle attività seminariali (12 ore di incontri, 13 ore di attività di studio e stesura della relazione finale) in previsione della venuta a Cagliari dello scrittore Andrea Camilleri (maggio 2013). Il Consiglio approva.

#### **PRATICHE DI RICONOSCIMENTO CFU ambito F, rinviate dal C.C. del 04/12/2012**

1. Il Prof. Francesco Atzeni chiede il riconoscimento di n. 3 cfu allo studente Alessandro Corona (matr. 28526) per la frequenza, A.A. 2011/12, al seminario “Cinema e Stati Uniti: dagli anni Sessanta al XXI secolo.” E per aver presentato una relazione scritta. La richiesta dei suddetti cfu è motivata dal fatto che lo studente ha presentato una relazione scritta per ciascuno dei quattro argomenti trattati durante il seminario. Il Consiglio approva.
2. Il Prof. Francesco Atzeni chiede l’attribuzione di n. 2 cfu alla studentessa Ilaria Berti (matr. 29265) per la frequenza, A.A. 2011/12, al seminario “*Cinema e fascismo*” e per aver presentato una relazione scritta. Il Consiglio approva.

## PRATICHE DI RICONOSCIMENTO CFU ambito F

1. Il Prof. Francesco Atzeni chiede il riconoscimento di n. 3 cfu alle studentesse in elenco per la frequenza, A.A. 2012/13, al seminario “*Documentari e propaganda nella storia d’Italia*” della durata di 22 e la presentazione di una relazione scritta, per un impegno complessivo di circa 75 ore:

- **Eleonora Cau** (matr. 28530, C.L. in Lettere)
- **Francesca Elisabetta Massidda** (matr. 24113, C.L. in Lettere)

Il Consiglio approva.

2. Il Prof. Francesco Carboni chiede l’attribuzione di n. 2 cfu allo studente **Mattia Sanna** (matricola 20/40/27854) per aver seguito attività seminariali in Archivio di Stato e in Archivio Arcivescovile di Cagliari, nell’A.A. 2010/11 nell’ambito della cattedra di Storia della Sardegna moderna. Il Consiglio approva.
3. La Prof.ssa Bianca Fadda chiede l’attribuzione di n. 3 cfu alla studentessa **Claudia Mua** (matr. 29775, C.L. magistrale in Storia e società) per aver partecipato al Convegno “*700-1100 d.C.: storia, archeologia e arte nei secoli bui del Mediterraneo. Dalle fonti scritte, archeologiche ed artistiche alla ricostruzione della vicenda storica: la Sardegna laboratorio di esperienze culturali.*” (Cagliari 17-19 ottobre 2012) e per aver presentato una dettagliata relazione scritta: impegno complessivo pari a 75 ore. Il Consiglio approva.
4. La Prof.ssa Giovanna Granata chiede l’approvazione di n. 2 cfu alle studentesse **Daniela Sonedda** (matr. 29785) e Barbara Caria (matr. 29411) Corso di Laurea in Storia e società per aver svolto un di tirocinio di catalogazione presso la Biblioteca del Distretto delle Scienze sociali, economiche e giuridiche del Sistema Bibliotecario di Ateneo, per un totale di 50 ore. Il Consiglio approva.
5. Il Prof. Sergio Tognetti chiede il riconoscimento di n. 3 cfu alla studentessa **Polina Dyakonova** (matr. 20/44/30193), per aver frequentato, nei giorni 17-19 gennaio 2013, i lavori del Convegno internazionale “*Economia e politica tra Italia e Penisola iberica nel tardo Medioevo*” e per aver fornito ampia e dettagliata relazione scritta. Il Consiglio approva.
6. Il Prof. Marco Pignotti chiede il riconoscimento di n. 1 cfu per gli studenti del Corso di Laurea in Lettere, di seguito elencati, che hanno seguito il seminario “*Immagini del lungo Risorgimento*” che si è svolto il giorno 11 ottobre 2012 presso il Ghetto degli Ebrei (richiesta autorizzazione preventiva C.C. Lettere e Storia del 15/10/2012). Gli studenti oltre ad aver seguito il seminario hanno presentato una relazione scritta:
  - Porcedda Veronica matr. 26693
  - Carrus Michele matr. 30060
  - Caredda Paolo matr. 25961
  - Mocchi Elisa matr. 28265

- Cossu Luisanna matr. 27712

Il Consiglio approva.

7. Il Prof. Marcello Tanca chiede il riconoscimento di n. 1 cfu Alla studentessa Valeria Cadoni (matr. 20/40/27555) per la partecipazione al Convegno Paesaggio e democrazia (richiesta autorizzazione preventiva C.C. Lettere e Storia del 4/12/2012). una relazione scritta sui temi trattati. Il Consiglio approva.
8. Lo studente **Elio Giuseppe Montis** (matr. 28982, Corso di laurea in Lettere) chiede il riconoscimento di n. 2 CFU per aver frequentato il Corso di approfondimento sul fenomeno della tossicodipendenza (direttore Prof.ssa Maria Pia Lai Guaita) nell'a.a. 2011-2012. Il Consiglio approva.
9. La studentessa **Eleonora Rallo** (matr. 20/42/28382) chiede il riconoscimento dei seguenti Corsi di lingua frequentati presso il CLA: 1) Lingua Tedesca, livello principianti assoluti, dal 25/09/2006 al 06/12/2006, per complessive 50 ore; 2) Lingua tedesca, livello Elementare I, dal 22/01/2007 al 22/03/2007, per complessive 50 ore; 3) Lingua tedesca livello Elementare II, dal 30/04/2007 al 28/06/2007, per complessive 50 ore; 4) Lingua inglese, livello principianti assoluti, dal 06/07/2009 al 30/11/2009, per complessive 100 ore, con superamento del test finale di accertamento previsto per il livello A1 secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Il Consiglio riconosce alla studentessa Eleonora Rallo n. 6 cfu.
10. La studentessa **Daniela Cambarau** (matr. 20/42/29205) chiede il riconoscimento del corso di Lingua inglese, avvicinamento al livello A2, frequentato dal 13/09/2010 al 25/01/2011, per complessive 100 ore, con superamento del test finale di accertamento previsto per il livello A2 secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Il Consiglio riconosce alla studentessa Daniela Cambarau n. 3 cfu.
11. Lo studente **Diego Pinna** (matr. 20/44/29430) chiede il riconoscimento del corso di Lingua spagnola, livello A2, frequentato dal 05/09/2011 al 23/01/2012, per complessive 100 ore, con superamento del test finale di accertamento previsto per il livello A2 secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Il Consiglio riconosce allo studente Diego Pinna n. 3 cfu.
12. Lo studente **Alessandro Falchi** (matr. 20/44/29468) chiede il riconoscimento del corso di Lingua inglese, principianti assoluti, frequentato dal 02/02/2010 al 04/06/2010, per complessive 100 ore, con superamento del test finale di accertamento previsto per il livello A1 secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. **Il Consiglio non accoglie la richiesta** dello studente A. Falchi in quanto si tratta di un livello che non approfondisce ulteriormente le competenze già acquisite.
13. La studentessa **Elisa Cadeddu** (matr. 20/42/30555) chiede il riconoscimento dei seguenti Corsi di lingua frequentati presso il CLA: 1) Lingua Inglese, livello principianti assoluti, dal 06/07/2009 al 20/11/2009 per complessive 100 ore; 2) Lingua inglese, avvicinamento al livello A2, dal 01/02/2010 al 09/06/2010, per complessive 100 ore; 3) Lingua inglese, avvicinamento al livello B1, dal 22/03/2011 al 28/07/2011, per complessive 100 ore; 4) Lingua inglese, avvicinamento al livello B2, dal 12/12/2011 al 27/04/2012, per complessive 100 ore, con superamento dei test finali di accertamento previsti per i vari livelli, secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. La studentessa Elisa Cadeddu ha inoltre presentato la certificazione B1 di lingua inglese acquisita presso la Malvern houseenglishschool di Londra (accreditata dal British

Council); il corso ha avuto la durata complessiva di 50 ore, dal 26/07/2010 al 15/08/2010). Il Consiglio riconosce alla studentessa Elisa Cadeddu n. 3 cfu per le attività sopra indicate.

La stessa studentessa Elisa Cadeddu chiede inoltre il riconoscimento di: 1) Diploma di studi in lingua francese DELF B2; 2) Tirocinio formativo di insegnamento della lingua italiana per gli stranieri finalizzata alla mediazione ed integrazione culturale e attività di tutoraggio nei corsi di lingua italiana, per un totale di 68 ore, presso l'Associazione Culturale Alfabeto del Mondo.

Il Consiglio riconosce alla studentessa Elisa Cadeddu n. 3 cfu per la prima attività e n. 3 cfu per la seconda.

14. La studentessa **Giulia Dessì** (matr. 20/40/29647) chiede inoltre il riconoscimento del Diploma di studi in lingua francese DELF B1. Il Consiglio riconosce alla studentessa n. 3 cfu.

15. Lo studente **Giulio Salis** (matr. 20/40/29409) chiede il riconoscimento di: Collaborazione alla manifestazione Cagliari Monumenti Aperti (5-6 maggio 2012) organizzato dal Comune di Cagliari. Il Consiglio riconosce allo studente G. Salis n. 1 cfu.

## **ERASMUS**

La prof.ssa Mureddu espone le pratiche Erasmus. Il Consiglio approva.

### **Riconoscimento esami**

**Maurizio Anedda** (Storia e Società, matr. 20/44/29771) ha trascorso un periodo di 9 mesi presso l'Università di Bourgone. Sono pervenuti i seguenti certificati d'esame:

Histoire romaine (6 ECTS; voto ottenuto: 11/20) in sostituzione di "Storia Romana 2" (6 CFU). Voto proposto: 23/30

Philosophie générale (6 ECTS; voto ottenuto: 14/20) da registrare con la dicitura originale in sostituzione di "insegnamento filosofico" (6 CFU come esame opzionale in ambito C/affini e integrative). Voto proposto: 27/30;

Paleographie Médiévale (6 ECTS; voto ottenuto: 11/20) in sostituzione di "Paleografia e diplomatica 2" (6 CFU). Voto proposto: 23/30

**Monica MEREU** (Lettere, matr. 20/40/28249 ha trascorso un periodo di 9 mesi presso l'Universitat i Bergen. È pervenuto un ulteriore certificato d'esame:

Erasmus intensive Language course (5 ECTS; voto ottenuto: C) in sostituzione di "esame opzionale di lingua" (ambito C, affini). Voto proposto: 27/30;

**Gianna PUDDU** (Filologie classiche e moderne matr. 20/42/29457 trascorre un periodo di 9 mesi presso l'Universidade do Porto; è pervenuto il seguente certificato d'esame:

Curso Anual de Portugueses para Estrangeiros nivel Iniciaçao A1.2 (60 ore), da approvare in sostituzione di "laboratorio di lingua" (ambito F) 3 CFU;

**Roberta SECCI** (Storia e società, matr. 20/44/29051 ha trascorso un periodo di 6 mesi presso l'Universidad Complutense de Madrid. Sono pervenuti i seguenti certificati d'esame:

Historia del mundo actual (6 ECTS; voto ottenuto: notable - 8/10) in sostituzione di "Storia del mondo contemporaneo" (6 CFU); voto proposto: 27/30;

Sociolinguistica (6 ECTS; voto ottenuto: sobresaliente - 9/10) in sostituzione di "Sociolinguistica" (6 CFU). Voto proposto: 30/30.

Ha inoltre portato avanti il lavoro di tesi su "Regime franchista e questione femminile. Modelli culturali, processi educativi e politiche sociali" (relatore: prof. Claudio Natoli) per un totale di 12 CFU.

<b>Riconoscimento tirocinio programma GLOBUS PLACEMENT A.A. 2011/12</b>							
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>matricola</b>	<b>Corso di Laurea</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>	<b>paese</b>	<b>Mesi</b>	<b>cfu</b>
Nieddu	Francesco	27622	Filol. Letter. Class. Mod.	Mediathèque Maskoutaine	Canada  Saint Hyacinthe	3	10
Pinna	Diego	29430	Storia e società	Imperia Network- Comunicaciones Italo-Peruanas	Perù  Lima	3	10
Secci	Roberta	29051	Storia e società	Language Enrichment Center	USA  Scotch Plains (NJ)	3	10

### **Progetti di studio all'estero**

Montis Elio Giuseppe (matr. 20/40/28982) (**allegato 1**)

Puddu Emanuele (matr. 20/40/28822) (**allegato n. 2**)

Rizzetto Silvia (matr. 20/40/29673) (**allegato n. 3**)

### **PASSAGGI**

Lo studente **Francesco Mastio** (matr. N. 20/40/28720), ad integrazione della precedente istanza di passaggio accolta con delibera del 15/10/2012, chiede la sostituzione dell'esame di Letteratura latina (mod. B), con l'esame di Lingua latina. Il Consiglio sentita la Commissione accoglie la richiesta.



## **RICONOSCIMENTO ESAMI**

La studentessa Giovanna Meloni (matr. 30604, C.L. M. Filologie e letterature classiche e moderne) chiede la convalida dell'esame di Letteratura italiana contemporanea 2, sostenuto come esame singolo in data 12/06/2012. Il Consiglio approva.

La studentessa Giulia Maria Orrù (matr. 20/44/30881) chiede la convalida dell'esame di Geografia regionale sostenuto come esame singolo il 12/09/2012. Il Consiglio approva.

## **PIANI DI STUDIO**

Il Presidente chiede al Consiglio l'approvazione dei Piani di studio esaminati positivamente dalle commissioni incaricate di seguito elencati. Il Consiglio approva.

### **Corso di Laurea in Lettere DM 270**

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
Chia Davide	25122	Lettere D.M. 270 indirizzo storia Sardegna

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
Angius A	29108	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Battino Elisa	28844	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Bazzu V.	28356	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Cabras Antonella F.	28925	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Cadoni S.	27426	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Cau Francesca	29238	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Degortes Caivano Giulia	30044	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Demontis Stefania	29117	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Lorrai Caterina	29185	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Me Anna Maria	27976	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Paolucci Veronica	28192	Lettere D.M. 270 indirizzo classico

Pilia Marta	29278	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Pinna Giulia	29791	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Porceddu M. L.	28969	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Ruggeri Rossana	21546	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Serra F.M.	29837	Lettere D.M. 270 indirizzo classico
Usai Flavia	29037	Lettere D.M. 270 indirizzo classico

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
Addari I.	28840	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Cagliari Cristiana	27531	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Carta M.	27655	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Columbano Rita	27417	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Corona Alessandro	28526	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Corona M.F.	28221	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Cotza Davide	28349	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Deiana Stefania	29209	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Demurtas Ilaria	26230	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Fenu Andrea	29011	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Ferranti Federico	28251	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Ghisu Giorgia	28124	Lettere D.M. 270 indirizzo

		moderno
Giallara Micaela	30180	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Lai Eleonora	28832	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Landolfo Gianluca	29962	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Locci Marco	28261	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Manca Federica	27721	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Manunza Maurizio	29211	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Marino A	28834	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Martelli S.	28730	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Massa Stefania	22250	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Matta Salvatore	28327	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Melis Veronica L.	29789	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Mereu Anna Grazia	22135	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Morrone Andrea	29023	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Muscas F.	28883	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Olla Francesco	28891	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Pala F.	29215	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno

Pani Daniela	29601	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Perra Nicola	29854	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Pili Daria	28929	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Pili Nicola	28932	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Pittau Roberta	29656	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Puddu Noemi	29115	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Putzolu Emanuela	29009	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Quaglioni Luisa	28920	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Racugno Sara	26082	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Scalas Alice	29651	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Scano Federica M. I.	30062	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Schintu I.	28945	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Sciolla Giovanna	28326	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Serra Antonio	27421	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Serra Luigi	27422	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Spissu Giuseppe	28835	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Uras Elisa	26306	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno

		moderno
Usai Chara	27323	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Usai Michele	27972	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Vaccargiu Giulia	29347	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno
Zedda Valeria	28939	Lettere D.M. 270 indirizzo moderno

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
Atzori Elisabetta	23987	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Baldinu Matteo	28380	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Campus Fabrizio	29012	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Carrus Michele	30060	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Casula M.	29159	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Cherchi Luca	28955	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Corda G.	28280	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Cuccu Michele	28961	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Culurgioni Ilenia	25139	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Demurtas M.L.	25012	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Ferru Giacomo	28226	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Figus C.	29444	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Foddis M.	27725	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Laconi Giulia	28147	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Marchese E.	18216	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Marras Stefano	28984	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Mascia Giulia	29083	Lettere D.M. 270 indirizzo storia

Matzeu M.	25879	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Melis Francesca	28229	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Melis Sharon	29164	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Milia Alessandro	27451	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Musinu F.	27773	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Pillai F.	27526	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Piras Paola	28848	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Pireddu Roberto	28348	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Pisanu Mauro	21137	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Prosperi Marco	28205	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Sabeddu R.	26982	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Sanna C.	27633	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Sanna Maura	28270	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Sotgiu A.	27549	Lettere D.M. 270 indirizzo storia
Strazzeri A.	28826	Lettere D.M. 270 indirizzo storia

### **Corso di Laurea in Lettere D.M. 509**

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
CARBONI FEDERICA	20/28/25931	<b>Lettere D.M. 509</b> - Indirizzo classico

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
PORCU GIUSEPPE	20/28/24327	<b>Lettere D.M. 509</b> - Indirizzo Lingua e cultura della Sardegna

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
Damico F.	22083	Lettere indirizzo moderno V.O.
Sanna Margherita	23198	Lettere DM 509 indirizzo moderno

Tetti Mauro	25136	Lettere DM 509 indirizzo moderno
-------------	-------	----------------------------------

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
Arru Daniela	24215	Storia e informazione
Pinna Giuseppe	25074	Storia e informazione
Piras Cubeddu L.	22206	Storia e informazione

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
Caredda F.	29088	Filologie e Letterature (indirizzo classico)
Ciciarelli Barbara	29111	Filologie e Letterature (indirizzo classico)
Desogus Sara	29982	Filologie e Letterature (indirizzo classico)
Guerreschi Francesco	30067	Filologie e Letterature (indirizzo classico)
Pili C. R.	29873	Filologie e Letterature (indirizzo classico)
Pilleri Federico	29830	Filologie e Letterature (indirizzo classico)
Pulinas S.	29726	Filologie e Letterature (indirizzo classico)
Vaccargiu Alessandra	29784	Filologie e Letterature (indirizzo classico)
Zanolla Marco	29793	Filologie e Letterature (indirizzo classico)

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
Cabras Carla	29850	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Campus Fabrizio	29897	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)

		moderno)
Cirronis Giovan Maria	30136	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Crobu Carla	29070	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Lecca Anna	29796	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Livretti C.	29895	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Loi Nicola Ignazio	29800	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Medda Laura	30053	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Murru Silvia	29752	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Pisanu G.	29455	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Portoghese M.	29230	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Schirru Natasha	30087	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)
Secci Alessandra	29816	Filologie e Letterature (indirizzo moderno)

<b>nominativo</b>	<b>matricola</b>	<b>corso</b>
Armeni Irma	29764	Storia e società
Caddeo Raimondo	28644	Storia e società
Caria Barbara	29411	Storia e società
Cogoni Alessandro	29974	Storia e società
Congia Mauro	30722	Storia e società
Delle Donne Paolo	29298	Storia e società



Demelas Luisa	29813	Storia e società
D'yakonova P.	30193	Storia e società
Farris P.	26227	Storia e società
Lai M. G.	30103	Storia e società
Manca Eleonora	29043	Storia e società
Manca S.	29756	Storia e società
Marongiu L.	29956	Storia e società
Matteoli C.	29835	Storia e società
Medda Alberto	29221	Storia e società
Melis Matteo	30830	Storia e società
Mua Claudia	29775	Storia e società
Mura A.	29744	Storia e società
Orrù Giulia Maria	30881	Storia e società
Pierazzi Federica	30091	Storia e società
Pilloni M. L.	29306	Storia e società
Sailis Giulia	29885	Storia e società
Satta Gianmarco	30002	Storia e società
Solinas M.	28345	Storia e società
Sonedda Daniela	23785	Storia e società
Usalla Laura	29737	Storia e società

Vengono infine ratificate le pratiche degli studenti laureandi nella sessione di febbraio, certificate dal Presidente con lettera prot. 258 del 14/02/2013 (**allegato n. 4**)

#### 7. **Varie ed eventuali**

Nessuna.

Esaurita la discussione dei punti all'ordine del giorno, il Presidente alle ore 13 dichiara conclusa la seduta.

Il Segretario verbalizzante

Prof.ssa Tonina Paba

Il Coordinatore

Prof. Maurizio Viridis

**Rapporto di Riesame Iniziale 2013**

**Corso di laurea in Lettere  
Classe L10 – Lettere**

**Università degli Studi di Cagliari**

## Rapporto di Riesame Iniziale 2013

**Denominazione del Corso di Studio:** Lettere

**Classe:** L-10

**Sede:** Cagliari

### **Gruppo di Riesame:**

Prof. Maurizio Viridis (Coordinatore CdS – Responsabile del Riesame)

Dr.ssa Immacolata Pinto (Docente del CdS - Responsabile Qualità CdS)

Prof.ssa Patrizia Mureddu (Docente del Cds ed ex Presidente CdS)

Dr.ssa Tiziana Pontillo (Docente del CdS)

Sig.ra Federica Tendas (Studentessa)

Sono stati consultati: il coordinatore didattico di Facoltà dott.ssa Myriam Viglino.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **21/02/2013:**

- discussione delle modalità di svolgimento del riesame tenuto conto dell'esperienza pregressa nell'ambito dell'autovalutazione e dei precedenti riesami "sperimentali".

• **27/02/2013(riunione telematica delle diverse componenti):**

- individuazione dei due problemi e relative proposte di soluzione.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il **28/02/2013**

### **Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

Estratto del verbale della seduta del Consiglio di CdS del 28/02/2013.

Il coordinatore riassume il percorso del corso di studio verso l'introduzione di modelli di valutazione della qualità. Dal 2006 il CdS di Lettere ha partecipato alla sperimentazione di modelli di autovalutazione della Fondazione CRUI promossi nell'ambito del progetto Qualità Campus UNICA dell'Ateneo. Infatti, con cadenza annuale, ha svolto un monitoraggio della didattica, documentato dai Rapporti di Autovalutazione. Inoltre, nell'a.a. 2012 2013, alla luce dell'avvio delle procedure AVA, ha elaborato un rapporto di riesame che ha tenuto conto delle tre aree richiamate nella scheda SUA-CdS. Di conseguenza, il gruppo di Riesame ha deciso di far tesoro del lavoro svolto dal gruppo di Autovalutazione (GAV) e della commissione paritetica di CdS e di rinviare, per questo primo riesame 2013, sia al RAV del 2011-12 (pubblicato al link <http://people.unica.it/centroqualita/files/2012/10/RAV-Lettere-31-marzo-2012.pdf>, in particolare da pag. 88 a pag. 101) sia alla relazione sul monitoraggio della didattica del CdS (verbali del 16/11/2012 allegato n.1 e del 4/12/2012 allegato n. 2 disponibili al seguente link: <http://people.unica.it/lettere/chi-siamo/consiglio-di-classe/verbali-consiglio-di-classe/>)

oltre che alle fonti dell'ufficio statistica di Ateneo e ai precedenti Rapporti di autovalutazione (<http://people.unica.it/lettere/requisiti-di-trasparenza/r-a-v/>)

Al termine dell'intervento, il Consiglio delibera l'approvazione del primo Rapporto di riesame del CdS e di assumere la responsabilità dell'attuazione delle azioni correttive individuate.

## A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### **a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013**

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Scheda A1-b

Il CdS di Lettere e tutti i CdS della ex Facoltà di Lettere e Filosofia hanno visto inizialmente un lieve miglioramento, grazie al passaggio alla normativa 270 che ha portato a costruire dei percorsi con meno esami (18 per le triennali e 12 per le magistrali) e con discipline meno parcellizzate (esclusivamente esami da 6 o da 12 crediti), come si può osservare dai dati inclusi nelle statistiche di Ateneo (link: <http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=pagina&n=3>); tuttavia, permangono molti problemi relativi ad un alto numero di fuori corso, in riferimento alla coorte 2008-09 si registra, infatti, un valore pari al 54% per iscritti al 1° fuori corso (43% per gli iscritti totali).

#### **Punti critici**

Nel 2012 su 62 laureati solo 13 si sono laureati in corso (fonte ufficio statistica di Ateneo, indirizzo: [http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/laurea\\_tot&n=3&d=S&action=corsi&id=23&anno=2012](http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/laurea_tot&n=3&d=S&action=corsi&id=23&anno=2012)).

In riferimento agli iscritti totali al primo anno si registra un trend negativo dall'a.a. 2008/2009 all'a.a. 2013/2014 (da 298 a 149 studenti). Dall'analisi dei dati relativi alle coorti agli ultimi 4 anni, risulta critico il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno (si è passati dal 33% per la coorte 2008 2009 al 36,5% per la coorte 2011 - 2012).

La deviazione dallo standard dei crediti maturati risulta molto alta 49,28%.

I dati relativi all'andamento delle coorti sono pubblicati nella sezione dedicata Qualità e trasparenza: <http://people.unica.it/lettere/requisiti-di-trasparenza/>.

Costituiscono **punti di forza** le iniziative di sostegno didattico portate avanti nel corso degli ultimi 4 anni: i corsi di riallineamento per i debiti in ingresso, l'utilizzo di tutor d'aula per le materie critiche e di tutor didattici per il sostegno individuale, l'istituzione di laboratori di scrittura italiana e di traduzione delle lingue classiche volti al miglioramento delle competenze in uscita del laureato. Tutte le iniziative hanno ottenuto risultati positivi in termini di soddisfazione degli studenti frequentanti e di esiti didattici. Il dati relativi al monitoraggio e i risultati ottenuti sono presenti nella sezione dedicata alla qualità e trasparenza voce "Valutazione attività di sostegno didattico" al link: <http://people.unica.it/lettere/requisiti-di-trasparenza/>. I dati relativi sulle attività didattiche svolte sono conservati presso uffici della Presidenza.

#### **Aree da migliorare**

Il CdS intende intervenire per ridurre tassi di abbandono, numero di fuori corso e per aumentare il numero di esami sostenuti e di crediti acquisiti. Il CdS intende prestare particolare attenzione alla reale preparazione degli studenti negli insegnamenti di base e caratterizzanti, in relazione anche alla sperimentazione dei test degli esiti effettivi di apprendimento generalista (generic skill) in cui è inserito l'Ateneo. In conseguenza di ciò il piano di studi è stato modificato ed approvato nella seduta del 6/3/2013 tenendo conto della propedeuticità tra le discipline.

### **c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

Scheda A1-c

**1. Criticità:** alto tasso di fuori corso

**Obiettivo di miglioramento:** riduzione del 10% dei fuori corso

**Azione di miglioramento:** condurre una classificazione della tipologia degli studenti FC e sulla base dei dati emergenti effettuare dei colloqui mirati. Il RQ ha predisposto i materiali per la conduzione dell'indagine e già acquisito i dati. L'azione verrà conclusa entro giugno 2013. Il RQ coordinerà il gruppo di docenti che effettuerà i colloqui. Le attività saranno coadiuvate dai tutor didattici del Cds.

**2. Criticità:** basso numero di laureati e di laureati in corso (sebbene dal 2008-09 grazie alla riduzione dei corsi e degli esami si sia passati da 4 laureati l'anno ai 62 del 2012; tuttavia il numero è ancora molto basso. Inoltre, si registra solo il 20% di laureati in corso ovvero 13 su 62.

**Obiettivo di miglioramento:** incremento dei laureati (20%) e dei laureati in corso del (10%)

**Azioni di miglioramento proposte:**

- una volta effettuata la classificazione degli studenti fuori corso e dopo averli incontrati, si propone di procedere all'elaborazione di piani mirati, per stimolare gli studenti verso scelte più idonee ed efficaci per il loro proseguimento degli studi. L'azione si concluderà entro settembre 2013 sotto la responsabilità dell'RQ.
- assegnazione di un punto supplementare sulla media ponderata dei voti degli esami riportata in

## **A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013**

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

Scheda A2-b

Premessa

Le segnalazioni legate all'esperienza formativa provenienti da studenti, da docenti e da personale tecnico-amministrativo sono state affrontate dall'a.a. 2008 – 2009 dalla Commissione paritetica per la valutazione della didattica.

La Commissione paritetica ha avuto il compito di valutare l'efficacia dell'organizzazione didattica e formulare proposte idonee a superare eventuali difficoltà anche con riguardo ai problemi di coordinamento tra i diversi Corsi di studio. I lavori della Commissione sono confluiti in relazioni annuali sullo stato dell'attività didattica e pubblicati al seguente link: [http://193.206.224.50/commissione\\_valutazione\\_didattica.php](http://193.206.224.50/commissione_valutazione_didattica.php).

#### **Punti di forza**

Gli interventi di miglioramento portati avanti dal corso di laurea hanno riguardato: la pubblicizzazione tempestiva del calendario di programmazione delle attività, la riorganizzazione degli orari delle lezioni, di ricevimento, degli esami; la migliore coerenza tra carico didattico e CFU nei programmi didattici e adeguatezza delle prove d'esame; le indicazioni relative alla prova finale e tesi di laurea, una migliore funzionalità didattica delle aule.

Le sintesi per l'intero corso di laurea della valutazione degli insegnamenti per l'a.a. 2011 – 2012, rilevano un alto indice di gradimento (I semestre 86,2% e II semestre 88%). La sintesi dei questionari della valutazione della didattica sono disponibili al link: <http://facolta.unica.it/studiumanistici/valutazione-studenti/indagine-soddisfazione-studenti-frequentanti-20112012/>.

#### **Punti di debolezza**

Gli studenti lamentano ancora una concentrazione e una coincidenza delle date degli esami per studenti iscritti allo stesso anno di corso. I dati relativi alle segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio sono state raccolte anche mediante il servizio di orientamento e sono pubblicati al seguente link: <http://facolta.unica.it/studiumanistici/servizi-studenti/orientamento/tutor/2/>.

Le valutazioni degli studenti legati ai singoli insegnamenti, non vengono resi pubblici e non vengono discussi collegialmente.

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

#### **c – AZIONI CORRETTIVE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013**

Scheda A2-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

1) **Criticità:** Concentrazione e una coincidenza delle date degli appelli.

**Azione correttiva:** il coordinatore a partire dal prossimo a.a. introdurrà un momento di verifica e controllo della distribuzione degli appelli prima della pubblicazione del calendario.

2) **Criticità:** Mancato utilizzo dei risultati della valutazione della didattica degli studenti frequentanti.

**Azione correttiva:** analisi puntuale dei questionari di valutazione da parte della Commissione didattica paritetica di Cds e discussione collegiale degli esiti di tale analisi. I dati saranno discussi nella prossima riunione della Commissione programmata per il mese di maggio 2013.

## **A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013**

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

#### **Scheda A3-b**

L'analisi dei dati AlmaLaurea rilevano che lo studente che termina il percorso triennale prosegue gli studi. Dall'indagine sui laureati che hanno conseguito il titolo tra marzo 2011 e marzo 2012 emerge un dato percentuale pari al 75,7%. La stessa indagine rivela che il 23% dei laureati lavora e che, alcuni di loro, sono contemporaneamente iscritti alla Laurea Magistrale.

I dati sulla situazione occupazionale sono pubblicati al seguente link: <http://people.unica.it/lettere/requisiti-di-trasparenza/situazione-occupazionale-laureati/>.

#### **Punti forza**

I contatti con il mondo del lavoro avvengono in apertura dell'anno accademico durante la presentazione dei corsi alle matricole, dove è dedicato spazio per interventi sugli sbocchi professionali dei laureati in lettere. In occasione delle giornate di orientamento vengono organizzati degli incontri o seminari con gli esperti degli ambiti professionali in cui si presentano i dati sulla situazione occupazionale e le prospettive di inserimento nel mondo del lavoro.

#### **Punti di debolezza**

Mancano degli incontri sistematici per l'acquisizione dei pareri sull'efficacia del percorso formativo.

### **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato,**

Individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

**1) Criticità:** Assenza di attività di promozione delle attività di tirocinio

Azione correttiva: Attraverso i tutor di orientamento promuovere le attività di tirocinio con enti e istituzioni già convenzionate con la Facoltà.

**2) Criticità:** Carezza di riunioni con i rappresentanti del MdL:

Azione correttiva: promuovere riunioni, con cadenza almeno annuale, con il Comitato d'indirizzo per acquisire pareri sull'efficacia del percorso formativo. La prossima riunione è stata programmata dal Coordinatore del corso di studi per l'ultima settimana di maggio 2013.

Agenzia Nazionale di Valutazione del  
sistema Universitario e della Ricerca



National Agency for the Evaluation of  
Universities and Research Institutes

## **Rapporto di Riesame Iniziale 2013**

**Corso di laurea magistrale in**

**Filologie, Letterature Classiche e Moderne**

**LM-14 – Filologia moderna e**

**LM-15 – Filologia, letterature e storia dell'antichità**

**Università degli Studi di Cagliari**

**Denominazione del Corso di Studio:** Filologie, Letterature Classiche e Moderne (interclasse)  
**Classe:** LM-14 - Filologia moderna e LM-15 - Filologia, letterature e storia dell'antichità  
**Sede:** Università di Cagliari

**Gruppo di Riesame:**

Prof. Maurizio Viridis (Referente CdS) – Responsabile del Riesame  
Prof.ssa Patrizia Mureddu (Docente del Cds ed ex Presidente CdS)  
Dr.ssa Immacolata Pinto (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)  
Dr.ssa Tiziana Pontillo (Docente del CdS)  
Sig.ra Letizia Cabiddu (Studentessa del CdS e Rappresentante della Commissione Paritetica CdS)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **21/02/2013:**  
discussione delle modalità di svolgimento del riesame tenuto conto dell'esperienza pregressa nell'ambito dell'autovalutazione e dei precedenti riesami "sperimentali".
- **26/02/2013:**  
consultazione della Sig.ra Letizia Cabiddu, Studentessa del CdS e Rappresentante della Commissione Paritetica CdS, della dott.ssa Myriam Viglino coordinatore didattico della Facoltà.
- **28/02/2013:**  
presentazione, discussione e approvazione del rapporto di riesame in sede di Consiglio del Corso di Studio

**Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

Il CdS Magistrale in Filologie, Letterature Classiche e Moderne, a differenza del CdS in Lettere ha partecipato al programma sperimentale di autovalutazione nell'ambito del progetto Qualità dell'Università di Cagliari solo a partire dall'anno scorso. Pertanto ha svolto il monitoraggio della didattica, almeno nella formulazione richiesta per la documentazione del Rapporto di Autovalutazione (modello Fondazione CRUI), solo a partire dal 2011-12 quando si è misurato con il RAV 2010-11, consegnato nell'aprile 2012, ora consultabile nel sito del centro qualità di Ateneo (<http://people.unica.it/centroqualita/files/2012/10/RAV-2010-2011-Filologie-e-letterature-classiche-e-moderne-Inviato.pdf>)

Tuttavia già dall'autunno scorso, alla luce dell'avvio delle procedure AVA, ha elaborato una tabella di riesame che ha tenuto conto delle tre aree richiamate nella scheda SUA-CdS.

Il gruppo di Riesame ha deciso comunque di far tesoro del lavoro svolto dal gruppo di Autovalutazione (GAV) e della commissione paritetica di CdS e di rinviare, per il presente riesame 2013, al suddetto RAV (<http://people.unica.it/filologieeletteratureclassicheemoderne/requisiti-di-trasparenza/>) alla relazione sul monitoraggio della didattica del CdS (verbali del 16/11/2012 allegato n.1 e del 4/12/2012 allegato n. 2 disponibili al seguente link: <http://people.unica.it/lettere/chi-siamo/consiglio-di-classe/verbali-consiglio-di-classe/> oltre che naturalmente alle fonti dell'ufficio statistica di Ateneo ([http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/laurea\\_tot&n=3&d=S&action=corsi&id=23&anno=2012](http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/laurea_tot&n=3&d=S&action=corsi&id=23&anno=2012)).

Il Consiglio delibera l'approvazione del primo Rapporto di riesame del CdS e di assumere la responsabilità dell'attuazione delle azioni correttive individuate.



## **A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Scheda A1-b

Come gli altri CdS della ex Facoltà di Lettere e Filosofia, anche il CdS Magistrale in Filologie, Letterature Classiche e Moderne ha visto inizialmente un lieve miglioramento, sia grazie al passaggio alla normativa 270, che ha sganciato le biennali dalle triennali e ha portato a costruire dei percorsi con un minor numero di esami (12) e con discipline meno parcellizzate (esclusivamente esami da 6 o da 12 crediti), sia grazie al maggiore controllo realizzato all'ingresso, che produce un minor numero di studenti inattivi, come si può osservare dai dati inclusi nelle statistiche di Ateneo:

[http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/crediti\\_stu&n=3&action=corsi&id=20&anno=2010](http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/crediti_stu&n=3&action=corsi&id=20&anno=2010).

#### **Punti di debolezza**

Benché i potenziali fuori corso rispetto alla triennale siano meno numerosi, solo il 60% degli studenti riesce tuttavia a laurearsi in corso (vd.

[http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/laurea\\_tot&n=3&d=S&action=corsi&id=20&anno=2011](http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/laurea_tot&n=3&d=S&action=corsi&id=20&anno=2011))

Il trend risulta in linea e addirittura migliore rispetto a quello degli altri corsi di laurea magistrale dell'Ex Facoltà di Lettere, (Archeologia e storia dell'arte: 10/22; Scienze Filosofiche e storico-filosofiche 2/11; Storia e Società 10/16)

La deviazione dallo standard in relazione alla media dei crediti acquisiti è pari al 26,82% (vd. RAV 2010-11, dimensione E, monitoraggio dati).

In linea con le politiche di Ateneo (2012-2014), il CdS deve intervenire:

- per ridurre il numero di fuori corso (solo 3 studenti su 7 si laureano in corso)
- per aumentare il numero di esami sostenuti ovvero il numero di crediti acquisiti.

Secondo le indicazioni della commissione didattica paritetica, sarà prioritario, tramite un incremento di esercitazioni, seminari, laboratori, prove scritte etc., aumentare le occasioni di approfondimento e di acquisizione di competenze specifiche (es. analisi e traduzione di testi), misurabili nelle prove post-laurea magistrale (es. TFA e dottorati). Risulta insufficiente il numero degli insegnamenti che adottano l'approccio seminariale delle lezioni, inteso a rendere maggiormente fruibile il collegamento tra ricerche in atto e didattica dei singoli docenti, in modo da garantire aggiornamento e lezioni di metodo agli studenti (esigenza focalizzata nella relazione sul monitoraggio della didattica del CdS - vd. verbale del 16/11/2012 allegato n. 1

[http://people.unica.it/lettere/files/2013/02/allegato\\_verbale\\_cdc\\_lettere\\_16\\_11\\_12.pdf](http://people.unica.it/lettere/files/2013/02/allegato_verbale_cdc_lettere_16_11_12.pdf))

#### **Punti di forza**

Il tasso di abbandono per la coorte 2010 - 2011 che risulta pari a zero

(<http://people.unica.it/filologieeletteratureclassicheemoderne/requisiti-di-trasparenza/>); per la stessa coorte la

percentuale di studenti attivi è pari al 96,25%, il più alto dei Corsi di Laurea Magistrale dell'ex-Facoltà di Lettere.

[http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/crediti\\_stu&n=3&action=corsi&id=20&anno=2010](http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/crediti_stu&n=3&action=corsi&id=20&anno=2010)

Risulta elevato il numero di adesioni da parte dei singoli docenti a programmi di conferenze, lectures e convegni.

### **c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

Scheda A1-c

**1. Problema:** alto tasso di laureati fuori corso

**Obiettivo di miglioramento:** incremento dei laureati in corso del 20%

**Azioni di miglioramento proposte:** a) classificazione della tipologia degli studenti fuori corso sulla base dei dati emergenti dal monitoraggio delle loro carriere e colloqui mirati con gli studenti per studiare con loro i problemi e le scelte più idonee ed efficaci per il loro proseguimento degli studi; b) individuazione delle criticità e conseguenti azioni preventive di miglioramento; c) assegnazione di un punto supplementare per il voto di laurea per chi è in corso. Tali azioni verranno realizzate, sotto la responsabilità del Coordinatore del Cds e coordinate dal RQ del cds, entro marzo 2014.

**2. Problema:** insufficiente numero di insegnamenti che prevedono l'approccio seminariale

**Obiettivo di miglioramento:** incremento del 10 % del numero di seminari, esercitazioni, prove scritte e laboratori e della relativa partecipazione da parte degli studenti

**Azioni di miglioramento proposte:** pianificazione collegiale di seminari, lezioni di approfondimento mirate all'acquisizione di competenze specifiche (es. analisi e traduzione di testi), prove scritte e laboratori interni o esterni all'organizzazione dell'insegnamento dei diversi SSD. L'azione verrà realizzata sotto la responsabilità del Coordinatore del Cds e approvata dal Consiglio di classe entro luglio 2013.

## **A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013**

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

#### **Scheda A2-b**

Le segnalazioni legate all'esperienza formativa provenienti da studenti, da docenti e da personale tecnico-amministrativo sono state affrontate dall'a.a. 2008 – 2009 dalla Commissione paritetica per la valutazione della didattica.

La Commissione paritetica ha avuto il compito di valutare l'efficacia dell'organizzazione didattica e formulare proposte idonee a superare eventuali difficoltà anche con riguardo ai problemi di coordinamento tra i diversi Corsi di studio. I lavori della Commissione sono confluiti in relazioni annuali sullo stato dell'attività didattica e pubblicati al seguente link: [http://193.206.224.50/commissione\\_valutazione\\_didattica.php](http://193.206.224.50/commissione_valutazione_didattica.php).

Gli interventi di miglioramento portati avanti dal corso di laurea hanno riguardato: la pubblicizzazione tempestiva del calendario di programmazione delle attività, la riorganizzazione degli orari delle lezioni, di ricevimento, degli esami; la migliore coerenza tra carico didattico e CFU nei programmi didattici e adeguatezza delle prove d'esame; le indicazioni relative alla prova finale e tesi di laurea, una migliore funzionalità didattica delle aule.

I dati relativi alle segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio sono state raccolte anche mediante il servizio di orientamento e sono pubblicati al seguente link: <http://facolta.unica.it/studiumanistici/servizi-studenti/orientamento/tutor/2/>.

Le sintesi per l'intero corso di laurea della valutazione degli insegnamenti per l'a.a. 2011 – 2012, rilevano un alto indice di gradimento.

La sintesi dei questionari della valutazione della didattica sono disponibili al link: <http://facolta.unica.it/studiumanistici/valutazione-studenti/indagine-soddisfazione-studenti-frequentanti-20112012/>

Le valutazioni degli studenti legati ai singoli insegnamenti, non vengono rese pubbliche e non vengono discusse collegialmente.

### **c – AZIONI CORRETTIVE**

#### **Scheda A2-c**

Problema: Mancato utilizzo dei i risultati della valutazione della didattica degli studenti frequentanti.

Azione correttiva: analisi puntuale dei questionari di valutazione da parte della Commissione didattica paritetica di Cds e discussione collegiale degli esiti di tale analisi. I dati verranno discussi nella riunione programmata per il mese di maggio 2013.

## **A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

#### **Scheda A3-b**

Dall'indagine sui laureati che hanno conseguito il titolo tra marzo 2011 e marzo 2012 emerge una percentuale di occupazione pari al 63,2%. Anche l'indagine condotta nell'anno precedente conferma tale dato percentuale (60%). I dati sulla situazione occupazionale relativi agli ultimi 3 anni sono pubblicati al seguente link: <http://people.unica.it/filologieeletteratureclassicheemoderne/requisiti-di-trasparenza/situazione-occupazionale-laureati/>

I contatti con il mondo del lavoro avvengono in apertura dell'anno accademico durante la presentazione del corso ai nuovi iscritti, dove è dedicato uno certo spazio per interventi sugli sbocchi professionali dei laureati. Occasionalmente vengono organizzati degli incontri o seminari con gli esperti provenienti dai vari rami di applicazione delle lauree (insegnanti, ricercatori, uomini di cultura, giornalisti etc.). Mancano degli incontri sistematici per l'acquisizione dei pareri sull'efficacia del percorso formativo.

## c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c

Problema: Carenza di riunioni con i rappresentanti del MdL:

Azione correttiva: promuovere riunioni, con cadenza almeno annuale, con il Comitato d'indirizzo per acquisire pareri sull'efficacia del percorso formativo. La prossima è stata programmata dal Coordinatore del Cds per l'ultima settimana di maggio 2013.

## **Rapporto di Riesame Iniziale 2013**

**Corso di laurea magistrale in Storia e Società  
Classe LM -84 Scienze storiche  
Università degli Studi di Cagliari**

**Denominazione del Corso di Studio:** Storia e Società

**Classe:** LM-84 Scienze storiche.

**Sede:** Cagliari

**Gruppo di Riesame:**

Prof. Maurizio Viridis (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Dott. Lorenzo Tanzini (Docente CdS)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **21/02/2013:**

- discussione delle modalità di svolgimento del riesame tenuto conto dell'esperienza pregressa nell'ambito dell'autovalutazione e dei precedenti riesami "sperimentali".
- individuazione dei due problemi e relative proposte di soluzione.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **28/02/2013** (testo disponibile alla pagina [http://people.unica.it/lettere/files/2013/03/Verbale\\_cdc\\_lettere\\_28\\_02\\_20131.pdf](http://people.unica.it/lettere/files/2013/03/Verbale_cdc_lettere_28_02_20131.pdf))

**Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

Il corso di laurea magistrale in Storia e Società ha avviato parzialmente il monitoraggio della didattica, almeno nella formulazione richiesta per la documentazione del Rapporto di Autovalutazione (modello Fondazione CRUI). Tuttavia già dall'autunno scorso, alla luce dell'avvio delle procedure AVA, ha elaborato una tabella di riesame che ha tenuto conto delle tre aree richiamate nella scheda SUA-CdS.

Di conseguenza, il gruppo di Riesame ha deciso comunque di far tesoro del lavoro svolto dal gruppo di Autovalutazione (GAV) e della commissione paritetica di CdS e di rinviare, per il presente riesame 2013, al RAV, alla relazione sul monitoraggio della didattica del CdS (verbale del 16/11/2012 allegato n. 1 e del 4/12/2012 allegato 2: <http://people.unica.it/storiaesocieta/chi-siamo/consiglio-di-classe/verbali-consiglio-di-classe/>), oltre che naturalmente alle fonti dell'ufficio statistica di Ateneo ([http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/laurea\\_tot&n=3&d=S&action=corsi&id=23&anno=2012](http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/laurea_tot&n=3&d=S&action=corsi&id=23&anno=2012)).

Al termine dell'intervento, il Consiglio delibera l'approvazione del primo Rapporto di riesame del CdS e di assumere la responsabilità dell'attuazione delle azioni correttive individuate.

**A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

**a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

**b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Scheda A1-b

Il CdS in Storia e società e tutti i CdS della ex Facoltà di Lettere e Filosofia hanno visto inizialmente un lieve miglioramento grazie al passaggio alla normativa 270 che ha portato a costruire dei percorsi con meno esami (18 per le triennali e 12 per le magistrali) e con discipline meno parcellizzate (esclusivamente esami da 6 o da 12 crediti), come si può osservare dai dati delle statistiche di Ateneo (<http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=pagina&n=3;>

Dall'analisi dei dati riguardo all'attrattività e alla laureabilità emerge che il CdS ha avuto negli ultimi anni esiti molto simili a quelli dei CdL in Filologie letterature classiche e moderne e in Scienze filosofiche, ma con proporzioni migliori riguardo al numero dei laureati rispetto agli iscritti. Un punto di forza in senso comparativo sembra quindi quello degli esiti positivi del corso di studi, con una media crediti negli ultimi tre anni leggermente superiore a tutti gli altri corsi magistrali: la media crediti tuttavia appare in lieve costante calo dopo gli effetti iniziali del riordino dei corsi di laurea nel 2008/2009 (cfr. (vedi [http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/crediti\\_tot&n=3&action=corsi&id=20&anno=2010](http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/crediti_tot&n=3&action=corsi&id=20&anno=2010)))

Un punto di criticità su cui pare necessario lavorare è quindi quello della regolarità della frequenza e dell'acquisizione dei crediti da parte degli studenti: il percorso di studio magistrale infatti, è suscettibile di abbandoni e di frequenze irregolari o saltuarie.

Si può ipotizzare quale causa principale di questi punti deboli la difficoltà di attivare modalità di insegnamento adeguati alla dimensione specialistica dello studio, che quindi si differenzino anche

metodologicamente rispetto ai percorsi già seguiti dagli studenti nella laurea triennale. Tuttavia nell'abbassare la media crediti va computato anche il numero significativo, per la media del CdS, di studenti iscritti con riserva in quanto laureandi nelle sessioni di novembre o febbraio, che abitualmente non riescono a frequentare con la dovuta regolarità le lezioni del relativo semestre, con effetto negativo in termini di crediti acquisiti. Un'altra criticità è emersa in sede di discussione del lavoro della commissione didattica paritetica (verbale del 16/11/2012 allegato 2, <http://people.unica.it/storiaesocieta/chi-siamo/consiglio-di-classe/verbali-consiglio-di-classe/>) che i requisiti per l'ammissione alla laurea magistrale, specialmente quanto a verifica delle competenze acquisite, sono piuttosto ridotti, con effetto potenzialmente negativo quanto a livello dell'offerta formativa della magistrale e qualità della formazione degli studenti, anche in riferimento agli obiettivi formativi e ai profili professionali di riferimento dichiarati per il Cds .

### c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A1-c

Problema: requisiti d'ammissione

Proposta: innalzamento del livello medio di formazione degli studenti in ingresso nelle discipline fondamentali per il CdS, come preludio ad un profilo più specialistico.

Azione: il Consiglio di classe del Cds istituirà una commissione docenti – studenti, entro aprile 2013, per un ripensamento delle modalità di svolgimento della prova di ingresso e una valutazione dei requisiti di crediti in modo da rendere positivo il rapporto tra formazione triennale e percorso magistrale.

Problema: il rallentamento e l'irregolarità del percorso

Proposta: innalzamento della media crediti acquisiti dagli studenti nel primo anno e miglioramento della regolarità della frequenza

Azioni: 1. Rimodulazione del calendario didattico, che consenta agli studenti che sostengono la prova finale del corso triennale di concludere il lavoro in tempi utili per iniziare la frequenza del primo anno di corso magistrale.

2. Introduzione di incentivi per la regolarità dell'acquisizione crediti, ad esempio l'assegnazione di un punto supplementare per il voto di laurea per chi è in corso. Il Consiglio di classe delibererà in proposito entro giugno 2013.

3. Allineamento di tutti i corsi attivati nel Cds ad una didattica di tipo specialistico, con impostazione seminariale e uno spazio rilevante alle elaborazioni scritte. A tal fine sarà attivata, entro giugno 2013, una consultazione tra i docenti a cura del coordinatore.

## **A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013**

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

Scheda A2-b

Le segnalazioni legate all'esperienza formativa provenienti da studenti, da docenti e da personale tecnico-amministrativo sono state affrontate dall'a.a. 2008 – 2009 dalla Commissione paritetica per la valutazione della didattica.

La Commissione paritetica ha avuto il compito di valutare l'efficacia dell'organizzazione didattica e formulare proposte idonee a superare eventuali difficoltà anche con riguardo ai problemi di coordinamento tra i diversi Corsi di studio. I lavori della Commissione sono confluiti in relazioni annuali sullo stato dell'attività didattica e pubblicati al seguente link: [http://193.206.224.50/commissione\\_valutazione\\_didattica.php](http://193.206.224.50/commissione_valutazione_didattica.php).

Gli interventi di miglioramento portati avanti dal corso di laurea hanno riguardato: la pubblicizzazione tempestiva del calendario di programmazione delle attività, la riorganizzazione degli orari delle lezioni, di ricevimento, degli esami; la migliore coerenza tra carico didattico e CFU nei programmi didattici e adeguatezza delle prove d'esame; le indicazioni relative alla prova finale e tesi di laurea, una migliore funzionalità didattica delle aule.

I dati relativi alle segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio sono state raccolte anche mediante il servizio di orientamento e sono pubblicati al seguente link: <http://facolta.unica.it/studiumanistici/servizi-studenti/orientamento/tutor/2/>.

La sintesi dei questionari della valutazione della didattica per l'a.a. 2011 – 2012, disponibili al link: <http://facolta.unica.it/studiumanistici/valutazione-studenti/indagine-soddisfazione-studenti-frequentanti-20112012/>, rilevano un alto indice di gradimento. Nel merito, si può osservare che all'interno di valutazioni mediamente positive da considerare quali punti forza, su alcuni punti una parte degli studenti segnalano difficoltà: riguardo alle competenze preliminari come punto di partenza per affrontare le discipline del corso,

non sempre ritenute sufficienti, e riguardo all'efficacia delle attività didattiche integrative .  
Si deve comunque considerare che per il CdS magistrale la pratica dell'azione correttiva attraverso l'analisi dei questionari di valutazione somministrati agli studenti ha bisogno di essere migliorata nel suo svolgimento concreto: ad esempio i dati raccolti si riferiscono solo agli studenti frequentanti, e questo pregiudica la rilevanza statistica dei dati stessi. Si è parzialmente ovviato a questo limite attraverso la consultazione ad hoc di gruppi di studenti quali fonti di informazione nel merito di alcune possibili criticità.  
Le valutazioni degli studenti legati ai singoli insegnamenti, non vengono rese pubbliche e non vengono discusse collegialmente.

#### c – AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c

Problema: Mancato utilizzo dei i risultati della valutazione della didattica degli studenti frequentanti.

Azione correttiva: analisi puntuale dei questionari di valutazione da parte della Commissione didattica paritetica di Cds e discussione collegiale degli esiti di tale analisi. Coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti del CdS nella Commissione didattica paritetica in un lavoro di raccolta di informazioni e giudizi da parte degli studenti.

## **A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Scheda A3-b

I dati sulla situazione occupazionale sono pubblicati al seguente link: <http://people.unica.it/storiaesocieta/requisiti-di-trasparenza/>. Dall'indagine sui laureati che hanno conseguito il titolo tra marzo 2011 e marzo 2012 emerge una percentuale di occupazione pari al 50%.

I contatti con il mondo del lavoro avvengono in apertura dell'anno accademico durante la presentazione dei corsi ai nuovi iscritti, dove è dedicato un certo spazio per interventi sugli sbocchi professionali dei laureati.

Occasionalmente vengono organizzati degli incontri tematici o seminari con esperti provenienti dei vari rami di applicazione delle lauree (insegnanti, ricercatori, uomini di cultura, giornalisti etc.). Mancano degli incontri sistematici per l'acquisizione dei pareri sull'efficacia del percorso formativo.

Un certa articolazione dei profili professionali a cui il CdS programmaticamente prepara (insegnamento, gestione di attività culturali in ambito pubblico e privato, editoria) è da considerare un punto di forza, ma all'interno di un quadro con molte criticità. Di fronte ad una situazione molto negativa sul piano socio-economico, l'azione del CdS non può che essere quella di puntare sugli obiettivi di qualità nella formazione a carattere specialistico dei laureati (richiamati nell'Ordinamento, [http://lettere.unica.it/ordinamenti/ordinamento\\_storia\\_societa.pdf](http://lettere.unica.it/ordinamenti/ordinamento_storia_societa.pdf)), anche con una più severa valutazione della prova finale, in modo che comunque i laureati escano dal CdS muniti di un livello di eccellenza nelle competenze e nelle abilità acquisite, per disporre di una base formativa abbastanza salda per affrontare percorsi professionali diversificati.

### **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

Scheda A3-c

Problema: Carenza di riunioni con i rappresentanti del MdL:

Azione correttiva: Istituzione di una commissione ad hoc del Coordinatore del corso di laurea e due docenti del corso, che nel corso dell'anno solare 2013 ottenga la ridefinizione dei rapporti con una serie di interlocutori pubblici e privati, con i quali venga poi introdotta una prassi di consultazione semestrale sui temi dell'offerta professionale per il profilo dei laureati del CdS.

Problema: Difficoltà generalizzate per la traduzione concreta degli obiettivi formativi in risultati a livello di esiti professionali

Azione correttiva: Favorire lo svolgimento di tirocini, previsti nel regolamento come attività facoltative, da parte degli studenti del CdS, come strumento di relazione con il mondo del lavoro. Il coordinatore con la commissione sopra citata si impegna ad ottenere nell'anno accademico 2013/2014 la disponibilità di rapporti con enti pubblici e privati in modo che la maggioranza degli studenti del CdS optino per un'esperienza di tirocinio prima dell'esame finale.