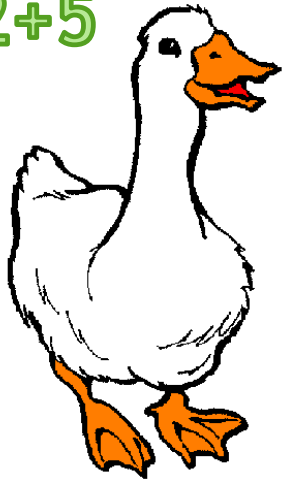


IL GIOCO DELL' OCA MATEMATICA

2+5



Laboratorio Didattica della Matematica

a.a. 2016/2017

Prof. Sergioli

Marigosu Veronica

Mallus Asja

Marongiu Lorena

Usai Valentina

Urrai Laura

Loddo Marcella

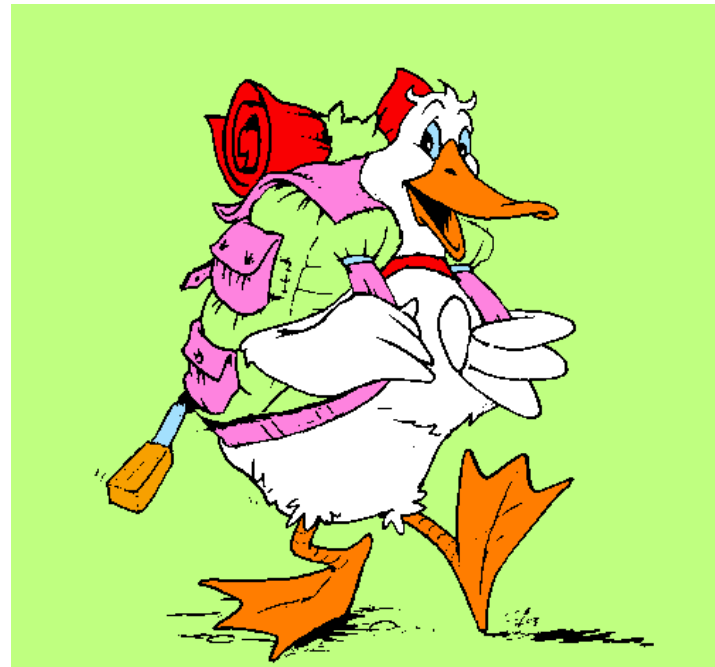
Casari Valentina

Venturi Teresa

A chi è rivolta ?

Quest' attività è dedicata ai bambini della 2^a primaria (6/7 anni)

Tempo : 3 ore



Prerequisiti:

conoscenza dei numeri interi, conoscenza delle addizioni e sottrazioni con i numeri interi, conoscenza della linea dei numeri e della posizione dei numeri sulla linea, capacità visuo-spaziale, capacità di pensiero reversibile, principio della corrispondenza biunivoca, principio dell'ordine stabile, conoscenza e utilizzo della Lim.

Traguardi:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi:

Consolidamento e perfezionamento della conoscenza della linea dei numeri, delle addizioni e sottrazioni coi numeri interi.

Sviluppare la capacità di calcolo mentale e la ricerca di strategie risolutive, acquisizione del principio di cardinalità, di astrazione e di irrilevanza dell'ordine.

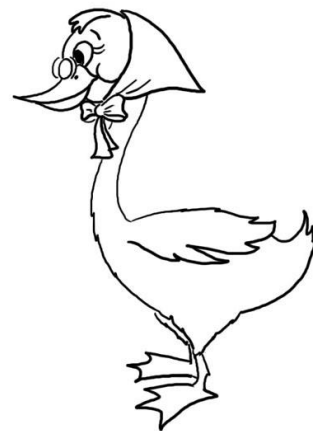
Acquisizione del concetto di successione dei numeri.

Strumenti:

Dado, adesivi colorati, cartoncini, tabelle, colori, pennarelli, LIM, corpo, schede, righelli, quadernone, software «nel mondo dei numeri e delle operazioni con la LIM» Eriksson. Linea dei numeri da 0 a 30.

Prima Attività :

- La classe viene divisa dall'insegnante in quattro gruppi composti da circa cinque membri, a ciascun partecipante di ciascun gruppo viene assegnato un ruolo (pedina, lanciatore di dadi, calcolatori alla LIM).
- Viene predisposto sul pavimento un percorso a grandezza naturale formato da caselle contenenti i numeri da 0 a 30



PARTENZA
0

1

2

AVANZA
DI
DUE
CASELLE

4



RISOLVI
 $4 + 5 =$

VAI
AVANTI
FINO AL
DODICI

7

OPS!
STAI
FERMO UN
TURNO

5



10

TORNA
INDIETRO
FINO AL
CINQUE

RILANCIA
I
DADI

13

RISOLVI
 $19 - 5 =$

RISOLVI
 $14 + 5 =$

**SU QUALE
NUMERO
TI
TROVI?**

OPS!
STAI
FERMO UN
TURNO

**VAI
AVANTI
FINO AL
VENTI**

15

20

**AVANZA
DI
DUE
CASELLE**

RISOLVI
 $22 + 5 =$

23

**RILANCIA
I
DADI**

25

ARRIVO
30

**TORNA
INDIETRO
FINO AL
VENTI**

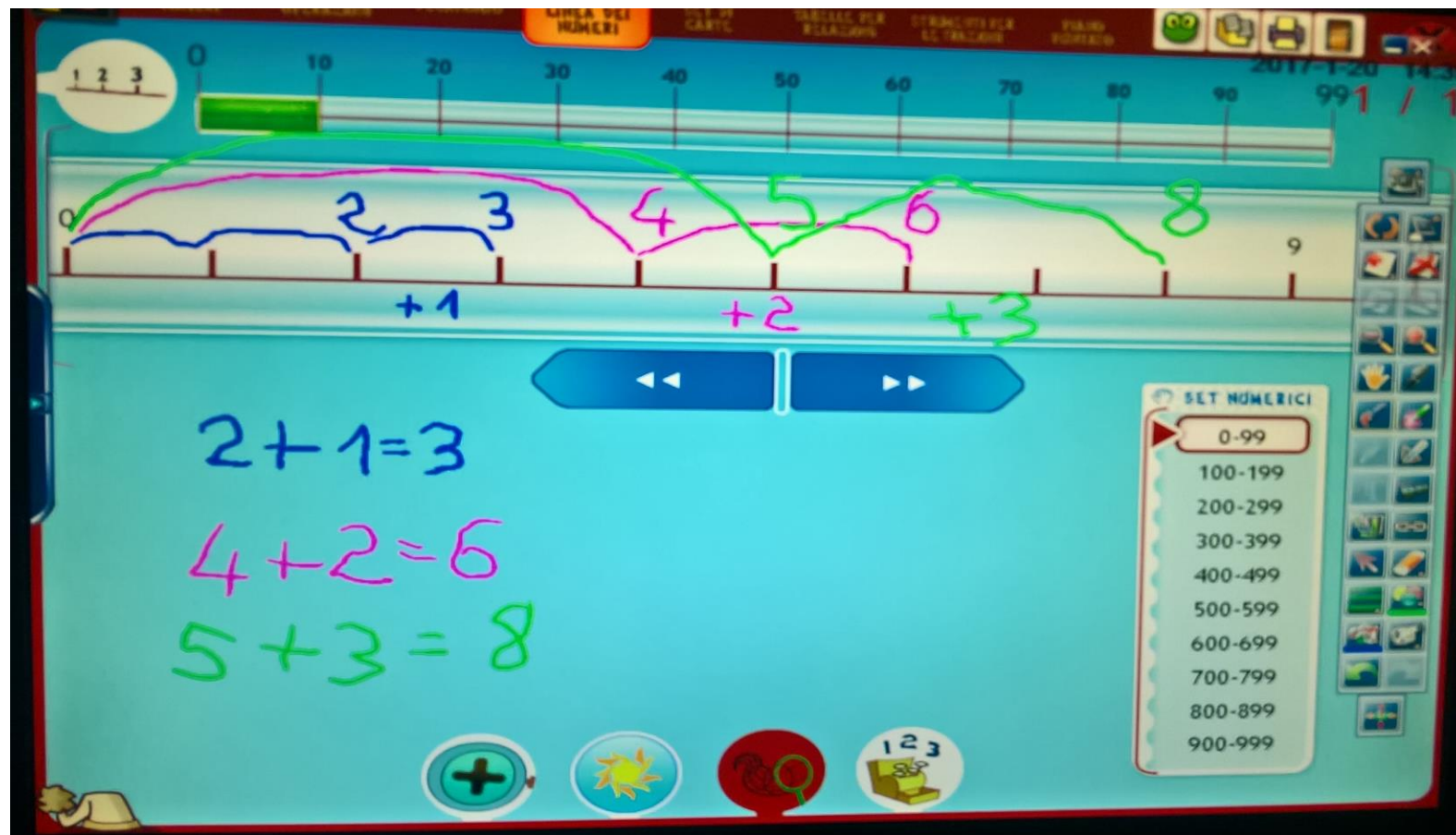
OPS!
STAI
FERMO UN
TURNO

**TORNA
INDIETRO
FINO AL
VENTIDUE**

RISOLVI
 $29 - 3 =$



- Alla Lim viene proiettata una Linea dei numeri muta in cui vi son segnati soltanto i numeri ancora (5,10) da permettere a ciascun bambino di orientarsi.



- L'insegnante predispone un dado contenente i numeri da 1 a 6.
- Luca tira il dado e pronuncia a voce alta il numero.
- Maria ha il ruolo di pedina e si muove sul percorso.
- I membri restanti del gruppo segnano sul quaderno i calcoli svolti e sulla Lim i salti fatti dalla pedina e il numero sulla Linea dei numeri.
Sono presenti delle caselle con scritto RISOLVI in questo caso quando il "bambino pedina" dovrà eseguire il calcolo e comunicare il risultato ai "bambini calcolatori" che segneranno il salto sulla linea dei numeri (questo permette al bambino che svolge il ruolo di pedina di partecipare attivamente ai calcoli, con queste caselle gli viene data la possibilità di dare il suo contributo ed esercitarsi anche lui nel calcolo mentale).
- Si procederà rispettando i turni, permettendo a tutti i partecipanti dei vari gruppi di essere coinvolti nell'attività.

Vincerà il gruppo che per primo raggiungerà il 30 ottenendo una somma perfetta; in caso contrario indietreggerà un numero di passi equivalente alla quantità in eccesso.

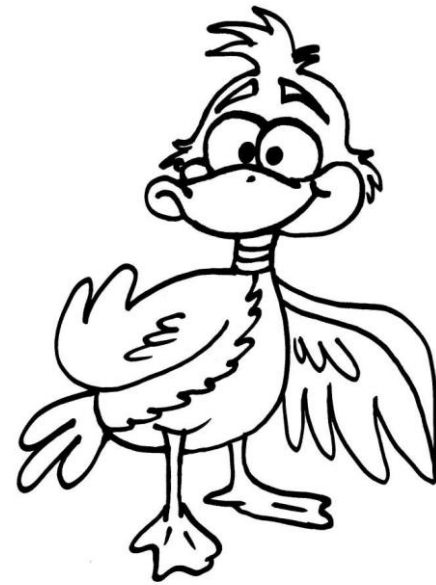
Es: se la pedina è posizionata al numero 28 e tirando il dado esce il numero 5, i numeri in eccesso risultano 3, quindi la pedina si posizionerà al numero 27; cioè dovrà andare avanti di 2 fino al 30 e tornare indietro di 3 fino al 27.



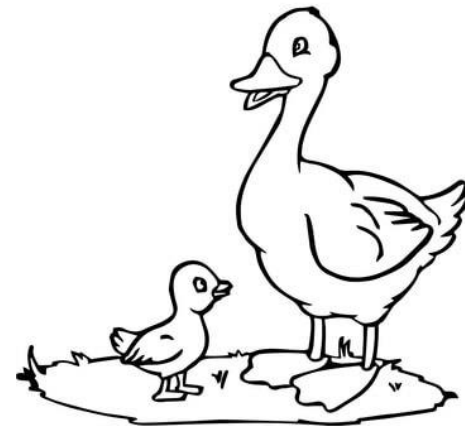
Seconda Attività :

Ciascun bambino individualmente riceve dall'insegnante una scheda con una riproduzione del Gioco dell'Oca Matematica.

Dovrà riprodurre la Linea dei numeri sul suo quaderno e annotare i calcoli svolti.



L'attività potrà essere riproposta
nella classe 3[^], con un grado di
difficoltà maggiore, inserendo quindi
le operazioni della moltiplicazione e
della divisione.



Valutazione:

La prima attività verrà valutata in itinere attraverso l'osservazione della partecipazione, del comportamento, delle relazioni tra pari, delle strategie utilizzate per il calcolo mentale, dei tempi di attenzione, del rispetto dei turni e delle regole.

La seconda attività invece verrà valutata attraverso la correzione collettiva in classe del lavoro individuale svolto a casa.

FINE
QUA QUA !

