

**Relazione sulle attività previste dai RAR consegnati a gennaio 2014
individuando punti di forza e aree da migliorare comuni a più CdS¹.**

¹ A cura di Marina Murru – Centro per la Qualità dell’Ateneo

Introduzione

Il Rapporto Annuale di Riesame (RAR), parte integrante delle attività di AQ della didattica, ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il Corso di Studio è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

L'attività di Riesame si articola su:

1. gli effetti delle azioni correttive già intraprese negli anni accademici precedenti;
2. i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi di dati quantitativi (ingresso nel modo universitario, regolarità del percorso di studio, ingresso nel mondo del lavoro) o da problemi osservati o segnalati sul percorso di formazione;
3. gli interventi volti a introdurre azioni correttive sugli elementi critici messi in evidenza o ad apportare miglioramenti.

Sono stati analizzati tutti i RAR consegnati entro gennaio 2014 (relativi all'A.A. 2012/2013) e sono stati individuati i punti di forza e le aree da migliorare comuni a più corsi di studio nelle tre aree tematiche: ingresso, percorso e uscita dal CdS; esperienza dello studente; accompagnamento al mondo del lavoro.

Dall'analisi dei Rapporti annuali di Riesame, per le tre aree tematiche, emerge quanto segue:

Risultati

Sezione 1: Ingresso, percorso e uscita dal CdS

Punti di forza:

I CdS: LM-60 Scienze della Natura, LM-28 Ingegneria Elettrica, L/SNT2 Logopedia, L-27 Chimica, LM-54 Scienze Chimiche, L-10 Lettere, LM-84 Storia e Società, LM-14/LM-15 Filologie e Letterature classiche e moderne e quasi tutti i CdS della Facoltà di Scienze economiche, giuridiche e politiche, non hanno rilevato punti di forza.

Tra i punti di forza riportati risulta una **ottima attrattività** per i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia e una **buona attrattività** per i CdS della Facoltà di Biologia e Farmacia e per i CdS: L-17 Scienze dell'Architettura, L-7 Ingegneria Civile, LM-23 Ingegneria Civile, L-9 Ingegneria Meccanica, L-8/L-9 Ingegneria Biomedica e L-8/L-9 Ingegneria Elettrica ed Elettronica (Facoltà di Ingegneria e Architettura), L-31 Informatica e L-35 Matematica (Facoltà di Scienze), L-24 Scienze della formazione primaria, L-19 Scienze dell'educazione e della formazione, LM-85/bis Scienze e Tecniche Psicologiche (Facoltà di Studi Umanistici). Occorre considerare che l'attrattività rilevata per i CdS della Facoltà di Biologia e Farmacia e per il CdS in Ingegneria Biomedica è in parte determinata dall'affinità con i CdS dell'Area medica.

Si rileva inoltre, **buona progressione della carriera, dispersione contenuta e incremento dei laureati in corso** per i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia, i corsi di laurea magistrale della Facoltà di Biologia e Farmacia, e per i CdS L-31 Informatica, LM-18 Informatica, LM-40 Matematica e LM-17 Fisica;

buona internazionalizzazione attraverso i progetti Erasmus per la Facoltà di Biologia e Farmacia, Ingegneria e Architettura, e per il CdS L-18 Economia e Gestione Aziendale; **miglioramento nel**

numero di iscrizioni, diminuzione degli studenti fuori corso e discreta percentuale di laureati in corso per i CdS ex Facoltà di Lingue.

In dettaglio:

- Facoltà di Biologia e Farmacia: buona attrattività; elevato numero di studenti partecipanti al test di ingresso; buona internazionalizzazione attraverso i progetti Erasmus; per i corsi di laurea magistrale biennale: buona attrattività, elevata percentuale di esami superati, elevata percentuale di laureati in corso.

- Facoltà di Ingegneria e Architettura: buona attrattività per i CdS in L-17 Scienze dell'Architettura, L-7 Ingegneria Civile, LM-23 Ingegneria Civile, L-9 Ingegneria Meccanica, L-8/L-9 Ingegneria Biomedica e L-8/L-9 Ingegneria Elettrica ed Elettronica; buona partecipazione alla mobilità internazionale con i programmi Erasmus.

Il Corso di Laurea Magistrale LM-22 Ingegneria Chimica e dei processi biotecnologici risulta attrattivo verso gli studenti stranieri.

- Facoltà di Medicina e Chirurgia: buona attrattività, buona progressione della carriera degli studenti, dispersione contenuta, incremento di laureati in corso.

- Facoltà di Scienze: non sono stati riportati punti di forza per i CdS in Chimica (triennale e magistrale). Elevata attrattività nei CdS in Informatica e Matematica, incremento di laureati in corso nel CdS LM-74 Scienze e Tecnologie Geologiche, incremento di laureati in corso e limitati abbandoni nei CdS in L-31 Informatica, LM-18 Informatica, LM-40 Matematica e carriere rapide nel CdS LM-17 Fisica.

- Facoltà di Scienze economiche, giuridiche e politiche: quasi tutti i CdS non hanno evidenziato punti di forza (L-14 Scienze dei Servizi Giuridici, LMG/01 Giurisprudenza, L-33 Economia e Finanza, LM-56 Scienze Economiche, L-36 Scienze Politiche, LM-52 Governance e sistema globale, LM-62 Politiche, Società e Territorio). Il CdS L-18 Economia e Gestione Aziendale evidenzia la richiesta del mondo del lavoro di profili con formazione economico-aziendale; buona partecipazione ai programmi Erasmus; elevato numero di tirocini svolti; L-18 Economia e gestione dei servizi turistici evidenzia buona interazione docenti studenti; LM-77 Economia Manageriale rileva l'incremento degli iscritti per il curriculum in lingua inglese; L-16 Amministrazione e Organizzazione rimarca l'elevato numero di studenti lavoratori nel settore pubblico e privato.

- Facoltà di Studi Umanistici: Non tutti i CdS hanno rilevato punti di forza (L-10 Lettere, LM-84 Storia e Società, LM-14/LM-15 Filologie e Letterature classiche e moderne), alcuni CdS (L-1 Beni Culturali, LM-2/LM-89 Archeologia e Storia dell'Arte, LM-14/LM-15 Filologie e Letterature classiche e moderne) hanno indicato un elevato indice di gradimento rilevato dai questionari agli studenti (argomento trattato nel 2° punto "esperienza dello studente").

Buona attrattività per i CdS dell'area Psicologica e miglioramento nel numero di iscrizioni, diminuzione degli studenti fuori corso e discreta percentuale degli studenti che si laureano in corso (per i CdS ex Facoltà di Lingue); attrattività, buona occupabilità per Scienze della Formazione Primaria e Scienze dell'Educazione e della formazione.

Aree da migliorare:

Quasi tutti i corsi di laurea triennale e i corsi di laurea magistrale a ciclo unico, con esclusione di quelli dell'area medica, presentano criticità relative alle **conoscenze richieste per l'accesso**. Un elevato numero di studenti che si immatricola non riesce a superare i test di ingresso sia per carenze formative iniziali, sia perché sottovaluta il test, considerato che è possibile immatricolarsi anche senza aver superato il test e recuperare gli obblighi formativi con i corsi di riallineamento.

Si rileva l'esigenza di proseguire con le attività di **orientamento nelle scuole superiori**. Alcuni CdS hanno rilevato l'esigenza di **rivedere i test di ingresso** per verificare meglio le conoscenze iniziali e di organizzare i **corsi di riallineamento** differenziandoli in modo da migliorare il recupero nelle materie dove gli studenti manifestano maggiori carenze (es. matematica).

Quasi tutti i CdS hanno rilevato ritardi, da parte dell'Ateneo, nell'attivazione dei **servizi di tutorato** e nell'organizzazione dei **corsi di riallineamento** che si sono sovrapposti alle lezioni del primo semestre. La sovrapposizione dei corsi di riallineamento con le lezioni del primo semestre contribuisce al rallentamento nell'acquisizione dei CFU del I anno, e di conseguenza, all'allungamento dei tempi di permanenza dello studente nel corso di studio e del conseguimento del titolo finale, determinando un incremento del numero di studenti fuori corso.

Per i corsi di laurea magistrale biennali si rileva l'esigenza di **incrementare il numero degli iscritti**, migliorando l'**attrattività** dei CdS e, in alcuni casi, **rivedendo i test di verifica della preparazione personale e i requisiti curriculari richiesti** per l'accesso, per consentire l'ammissione senza debiti formativi. Si rileva, inoltre, l'esigenza di **limitare le immatricolazioni del mese di febbraio** che non consentono il sostenimento degli esami nel primo anno e di conseguenza contribuiscono all'allungamento del percorso degli studi e dei tempi per il conseguimento del titolo.

Si evidenzia ancora, l'esigenza di **favorire la partecipazione ai programmi di internazionalizzazione** e di **verificare l'adeguatezza dell'offerta formativa**, dei programmi, e dell'articolazione degli insegnamenti nei semestri al fine di **favorire l'acquisizione dei CFU**, riducendo i tempi di permanenza nel corso di studio e di conseguimento del titolo.

In dettaglio:

- Facoltà di Biologia e Farmacia: orientamento nelle scuole superiori per evitare troppi studenti con carenze formative in ingresso e limitare gli abbandoni verso i corsi di studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia; attivazione di politiche per migliorare la progressione degli studenti con carenze formative, riduzione dei tempi per lo scorrimento delle graduatorie degli idonei, potenziamento dei corsi di riallineamento prima dell'inizio delle lezioni per evitare sovrapposizioni e consentire il sostenimento degli esami nel primo semestre agli studenti con obblighi formativi; revisione dei carichi didattici per migliorare il rapporto del carico di studio/CFU.

Per i corsi di laurea magistrale biennali: incrementare il numero degli iscritti; ridefinire i requisiti di accesso per consentire un più ampio accesso senza debiti formativi ai laureati e limitare le immatricolazioni a febbraio che impediscono il sostenimento degli esami del primo semestre, generando un ritardo nell'acquisizione dei CFU, e di conseguenza l'allungamento dei tempi per il conseguimento del titolo; incentivare l'internazionalizzazione.

- Facoltà di Ingegneria e Architettura: orientamento nelle scuole superiori per ridurre il numero di studenti con carenze formative in ingresso; ritardi nel percorso formativo soprattutto al primo anno; alto tasso di abbandono; basso numero di laureati in corso; potenziare la mobilità internazionale nei CdS di Architettura e di Ingegneria Biomedica.

Per i corsi di laurea magistrale biennali: incrementare il numero degli iscritti; ridefinire i requisiti di ammissione per consentire un più ampio accesso senza debiti formativi ai laureati e limitare le immatricolazioni a febbraio che impediscono il sostenimento degli esami del primo semestre, generando un ritardo nell'acquisizione dei CFU, e di conseguenza l'allungamento dei tempi per il conseguimento del titolo; incentivare l'internazionalizzazione.

- Facoltà di Medicina e Chirurgia: eccessiva frammentazione degli insegnamenti in moduli; si riscontra una riduzione del superamento degli esami di alcuni insegnamenti del primo anno; necessità di migliorare la pubblicazione delle schede dei programmi; carenza nella documentazione relativa alle riunioni; incentivazione dell'internazionalizzazione e rilevazione delle esperienze Erasmus.

- Facoltà di Scienze: orientamento in ingresso, migliorare il test di ingresso e organizzare meglio i corsi di riallineamento per consentire il recupero nelle materie con carenze più marcate (in particolare matematica), limitare l'elevato numero di studenti con carenze formative in ingresso; la preparazione iniziale risulta inadeguata per il superamento degli esami determinando rallentamenti nella carriera; riduzione dell'elevato tasso di abbandono nel primo e secondo anno e dei tempi per il conseguimento del titolo; potenziamento dell'internazionalizzazione; revisione dei piani di studi di alcuni CdS (Fisica) per arricchire l'offerta formativa.

- Facoltà di Scienze economiche, giuridiche e politiche: orientamento nelle scuole superiori; revisione dei test di ingresso; attivazione dei contratti di tutor per i corsi di riallineamento prima dell'inizio delle lezioni; verificare l'adeguatezza dell'offerta formativa in termini di programmi, coerenza tra impegno richiesto agli studenti e crediti acquisiti; riorganizzazione dell'offerta formativa per favorire il conseguimento dei CFU; riduzione del tasso di abbandono e dei fuori corso e favorire il conseguimento della laurea nei tempi ordinari; riesaminare la pianificazione e la programmazione della didattica per organizzarla in modo da favorire la frequenza e potenziare il tutoraggio.

- Facoltà di Studi Umanistici: orientamento in ingresso anche attraverso un miglior coordinamento con le strutture di monitoraggio dell'orientamento; incrementare le immatricolazioni; ridurre gli abbandoni; razionalizzazione del carico di studio; migliorare l'informazione sulle attività formative agli studenti; intensificare le attività seminariali e di laboratorio.

Sezione 2: Esperienza dello studente

Punti di forza:

Non tutti i CdS hanno rilevato punti di forza (Ingegneria Energetica, Logopedia, Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia, Assistenza Sanitaria, Scienze Economiche, Beni Culturali, Scienze e Tecniche Psicologiche, Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Socio-Lavorativi), tuttavia, la maggior parte dei CdS ha ottenuto un indice di gradimento positivo da parte degli studenti.

In dettaglio:

- Facoltà di Biologia e Farmacia: alto gradimento generale del corso di studio; attestazione qualità dal CEBUI (Collegio Biologi delle Università Italiane) per adeguatezza dei contenuti disciplinari

conformi alla tabella Tuning nazionale (L-13 Biologia). Alcuni CdS hanno attivato procedure interne di rilevazione delle opinioni dei laureandi (L-13 Biologia, LM-6 Neuropsicobiologia).

- Facoltà di Ingegneria e Architettura: alto livello di soddisfazione dei CdS in Ingegneria L-9 Chimica, LM-22 Ingegneria Chimica e biotecnologie industriali, L-8/L-9 Ingegneria Biomedica, L-9 Ingegneria Meccanica, LM-29 Ingegneria Elettronica, LM-27 Ingegneria delle Telecomunicazioni. Quasi tutti i CdS effettuano monitoraggio e analisi sistematica delle opinioni degli studenti sulla didattica erogata.

- Facoltà di Medicina e Chirurgia: indice di gradimento positivo, anche se alcuni CdS delle professioni sanitarie non hanno indicato punti di forza (L/SNT2 Logopedia, L/SNT3 Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia, L/SNT4 Assistenza Sanitaria).

- Facoltà di Scienze: alto gradimento generale dei CdS;

- Facoltà di Scienze economiche, giuridiche e politiche: buon indice di gradimento del CdS da parte degli studenti; per il CdS L-18 Economia e Gestione dei Servizi Turistici si rileva buona funzionalità della sede di Oristano.

- Facoltà di Studi Umanistici: elevato indice di gradimento dei CdS.

Aree da migliorare:

Tutti i CdS rilevano la necessità di **rendere sistematico il processo di somministrazione dei questionari relativi ai tirocini, ai laboratori, al tutoraggio e ai servizi in generale**. Poiché le rilevazioni delle opinioni degli studenti riguardano una piccolissima percentuale di studenti non si ha la percezione della reale situazione. Si rileva, inoltre, l'esigenza di rendere pubbliche le valutazioni dei docenti.

Molti CdS hanno attivato questionari interni per rilevare l'opinione degli studenti sui servizi erogati.

Tra le altre aree da migliorare si evidenzia l'esigenza di **potenziare le attività seminariali, di laboratorio e di tirocinio, migliorare la distribuzione del carico didattico, aggiornare costantemente i siti web dei CdS e migliorare le informazioni sulle attività formative e sui docenti**. Si rileva ancora **l'inadeguatezza delle strutture didattiche** del Palazzo delle Scienze, di alcune aule della Facoltà di Ingegneria e Architettura (L-7 e LM35 Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio, LM-33 Ingegneria Meccanica, LM-28 Ingegneria Elettrica), Facoltà di Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche (LM-62 Politiche, Società e Territorio); **carezza di locali studio e biblioteche** (L/SNT3 Igiene dentale e LM-46 Odontoiatria e Protesi dentaria); **inadeguatezza delle attrezzature informatiche** (L-9 Ingegneria Chimica e LM-27 Ingegneria delle telecomunicazioni, LM-41 Medicina e Chirurgia).

In dettaglio:

- Facoltà di Biologia e Farmacia:

Quasi tutti i CdS evidenziano la necessità di rilevare le opinioni degli studenti anche per i servizi di tutoraggio, attività dei tirocini, e gli altri servizi offerti dalla Facoltà. Nei corsi di laurea della classe LM-13 Farmacia e Chimica e Tecnologia Farmaceutica risultano non adeguate le aule di lezione del Palazzo delle Scienze.

- Facoltà di Ingegneria e Architettura: necessità di un monitoraggio più efficace delle attività di tutoraggio, delle attività didattiche integrative e dei laboratori.

Alcuni CdS hanno rilevato inadeguatezza delle aule (Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio, Ingegneria Meccanica, Ingegneria Elettrica), delle attrezzature informatiche (Ingegneria L-9 Chimica, LM-27 Ingegneria delle Telecomunicazioni), necessità di riequilibrare del carico didattico e migliorare le informazioni sul web relative a docenti e insegnamenti, potenziamento delle attività di laboratorio e integrative.

- Facoltà di Medicina e Chirurgia: programmi di studio non adeguati per la professione per il CdS L-22 Scienze delle Attività Motorie e Sportive; migliorare l'informazione agli studenti sui programmi e sulle modalità degli esami; eccessiva frammentazione dei corsi integrati; valutare la congruità dei programmi degli insegnamenti rispetto ai crediti formativi assegnati, esigenza di aula attrezzata per la fisioterapia (L/SNT2 fisioterapia); riorganizzazione dell'attività dei tirocini e valutazione dei tirocini, necessità di aule studio e biblioteche (L/SNT3 Igiene dentale e LM-46 Odontoiatria); aule non sufficientemente adeguate, conoscenze preliminari non sufficienti per affrontare gli argomenti del corso (L/SNT4 Assistenza sanitaria); postazioni informatiche insufficienti e insufficiente pulizia dei locali (LM-41 Medicina Chirurgia).

- Facoltà di Scienze: migliorare la distribuzione del carico didattico; verificare l'efficacia della didattica frontale; valutazione non sufficiente relativa alle aule di lezione e ai laboratori; migliorare le informazioni del corso agli studenti.

- Facoltà di Scienze economiche, giuridiche e politiche: coordinamento dei contenuti del CdS con il corso di laurea Magistrale in Giurisprudenza; ampliamento dell'uso delle risorse informatiche; incremento delle attività pratiche nella didattica dei corsi di lezione; promozione delle attività di tirocinio; introduzione di un test per misurare le competenze acquisite durante il percorso di studi, esigenza d'incrementare l'uso della didattica integrativa (tutores); incentivazione della frequenza e valutazione della didattica (i questionari compilati da pochissimi studenti non permette di effettuare valutazioni corrette); attivazione e miglioramento dei laboratori informatici; razionalizzazione e personalizzazione delle attività di tutoraggio, in particolare per gli studenti maggiormente in ritardo; razionalizzazione dei contenuti erogati; riorganizzazione del carico didattico nei semestri; migliorare la razionalizzazione delle aule e del calendario (lezioni ed esami); migliorare l'adeguatezza delle strutture (LM-62 Politiche, Società e Territorio).

- Facoltà di Studi Umanistici: rendere più efficienti le azioni di supporto didattico (tutoraggio); migliorare i laboratori linguistici e maggiori disponibilità di spazi studio; potenziamento delle attività seminariali e di laboratorio; esigenza di rilevare l'opinione degli studenti per i servizi in generale: di orientamento in ingresso, di tutorato, assistenza alla didattica; verificare la coerenza dell'offerta formativa; garantire continuità delle attività seminariali e di laboratorio; incentivare la partecipazione ai programmi di internazionalizzazione; migliorare l'adeguatezza delle strutture didattiche; razionalizzare il percorso degli studi e attivare un corso di laurea magistrale (Scienze della comunicazione); calendarizzazione delle lezioni e degli esami e migliorare l'informazione allo studente; miglioramento del coordinamento didattico; arricchire l'offerta formativa per renderla più coerente con il profilo del laureato dichiarato; verificare la coerenza tra i contenuti dei corsi, le modalità d'esame e gli effettivi risultati di apprendimento attesi.

Sezione 3: Accompagnamento al mondo del lavoro

Punti di forza:

Elevati livelli di occupazione per i laureati della Facoltà di Medicina e Chirurgia e per i laureati nei CdS LM-22 Ingegneria Chimica e dei processi biotecnologici, LM-27 Ingegneria delle Telecomunicazioni, LM-28 Ingegneria Elettrica, L-31 Informatica, L-35 Matematica; buoni livelli di occupazione per i laureati nei CdS L-19 Scienze dell'educazione e della formazione, LM-50 Scienze pedagogiche e dei servizi educativi, L-20 Lingue e comunicazione e, nella media nazionale, per i CdS dell'area Economica.

In dettaglio:

- Facoltà di Biologia e Farmacia: attivazione di tirocini e seminari per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.

- Facoltà di Ingegneria e Architettura: elevato livello occupazionale (LM-22 Ingegneria Chimica e dei processi biotecnologici, LM-27 Ingegneria delle telecomunicazioni, LM-28 Ingegneria Elettrica), apprezzamento della preparazione tecnica dei laureati da parte delle aziende.

- Facoltà di Medicina e Chirurgia: alti livelli di occupazione; i percorsi formativi consentono ai laureati di essere subito autonomi nell'attività lavorativa; le attività di tirocinio sono programmate per far acquisire le competenze professionali; elevata competenza professionale tecnico scientifica dei neo laureati; i risultati di apprendimento attesi risultano coerenti con il profilo in uscita e le attività formative programmate.

- Facoltà di Scienze: tutti i laureati dei CdS in Chimica e Fisica si iscrivono nel corso di laurea magistrale, e la maggior parte dei laureati della magistrale trovano sbocco nel dottorato; elevato tasso di occupazione per i laureati nei CdS L-31 Informatica e L-35 Matematica.

- Facoltà di Scienze economiche, giuridiche e politiche: buona occupazione lavorativa dopo la laurea e per alcuni CdS in linea con la media nazionale; aumento dei tirocini e elevato livello di soddisfazione da parte dei soggetti ospitanti (L-18 Economia e Gestione Aziendale); L-18 Economia e Gestione dei Servizi Turistici: il Consorzio Uno di Oristano ha attivato numerosi accordi per l'attivazione di tirocini; inoltre, vengono attivati seminari con docenti nazionali e internazionali; l'offerta formativa risulta idonea alla formazione delle figure professionali richieste.

- Facoltà di Studi Umanistici: non hanno rilevato punti di forza i CdS: LM-78 Scienze filosofiche e storico-filosofiche, LM-84 Storia e Società, LM-85/bis Scienze della Formazione Primaria, L-24 Scienze e Tecniche Psicologiche, LM-51 Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Socio-Lavorativi, LM-38 Lingue Moderne per la Comunicazione e la Cooperazione Internazionale.

Tra i punti di forza indicati si rileva: contatti costanti con il mondo del lavoro durante il percorso di studio con laboratori e tirocini; buona occupazione lavorativa dei laureati (L-19 Scienze dell'educazione e della formazione, LM-50 Scienze pedagogiche e dei servizi educativi, L-20 Lingue e comunicazione). Il CdS L-20 Scienze della Comunicazione ha attivato una piattaforma per mantenere i contatti con il laureati; i CdS LM-37 Lingue e Letterature Moderne Europee e Americane e LM-94 Traduzione specialistica di testi, hanno adottato politiche per incentivare la partecipazione ai tirocini.

Aree da migliorare:

Tutti i CdS manifestano l'esigenza di **migliorare la comunicazione con le parti interessate**. Rilevano la necessità di **consultare**, almeno una volta all'anno, i **Comitati di Indirizzo** e di rivedere la loro composizione allargandola a tutti i settori del mondo del lavoro, per un continuo adeguamento della formazione alle esigenze del mondo del lavoro. Si rileva inoltre la necessità di **intensificare la rete delle aziende disposte ad ospitare tirocinanti** e di **verificare l'efficacia dei tirocini** rilevando sia l'opinione delle aziende sia quella dei tirocinanti.

In dettaglio:

- Facoltà di Biologia e Farmacia: rivedere la composizione dei Comitati di Indirizzo; migliorare la comunicazione con i rappresentanti del mondo del lavoro; esigenza di rilevare le opinioni dei tirocinanti e delle aziende ospitanti per verificare l'efficacia della preparazione nell'ottica dell'inserimento nel mondo del lavoro.

- Facoltà di Ingegneria e Architettura: migliorare la comunicazione con le parti interessate e intensificare le riunioni del Comitato di Indirizzo; intensificare i tirocini, diffondere le notizie relative ad opportunità di lavoro; migliorare la comunicazione tra aziende convenzionate per ospitare tirocinanti e gli studenti interessati ad attività di tirocinio; valutazione dell'adeguatezza della preparazione dei tirocinanti percepita dagli enti ospitanti e l'efficacia dell'attività di tirocinio percepita dai tirocinanti.

- Facoltà di Medicina e Chirurgia: attivare ulteriori attività per ampliare la preparazione tecnico-pratica (L-22 - Scienze delle Attività Motorie e Sportive); è necessario avviare un maggior dialogo con il mondo del lavoro per il continuo adeguamento della formazione alle esigenze del mondo del lavoro; esigenza di rilevare l'efficacia dei tirocini e ampliare le strutture ospitanti tirocinanti; ampliamento di contratti di lavoro nelle scuole di specializzazione e di medicina generale.

- Facoltà di Scienze: intensificare i contatti con il mondo del lavoro per favorire l'inserimento dei laureati; migliorare l'informazione agli studenti sulle possibilità di prosecuzione degli studi e sulle opportunità lavorative; valutazione dei tirocini; aumentare le attività del Comitato di Indirizzo del CdS;

- Facoltà di Scienze economiche, giuridiche e politiche: migliorare ulteriormente il raccordo fra i due corsi del Dipartimento di Giurisprudenza, in relazione all'orientamento degli studenti; attivazione dei Comitati di indirizzo; consultazione dei comitati di indirizzo per adeguare i programmi dei corsi e aumentare le possibilità di effettuare tirocini; intensificare i contatti con gli enti per l'attivazione di tirocini; pubblicizzare le informazioni sugli incentivi nazionali e regionali in vigore a favore dell'occupazione e dei tirocini formativi; rimodulare l'offerta formativa; migliorare l'orientamento in uscita anche con l'organizzazione di seminari in collaborazione con i componenti del Comitato di Indirizzo.

- Facoltà di Studi Umanistici: istituzione dei Comitati di indirizzo (L-20 Lingue e comunicazione); allargare le componenti del mondo del lavoro migliorare la formalizzazione degli incontri (verbalizzazione degli incontri); incrementare le convenzioni per l'attivazione dei tirocini; riorganizzazione dei corsi di studio (LM-78 Scienze filosofiche e storico-filosofiche) e dell'offerta formativa per l'adeguamento delle competenze in uscita al mutamento della domanda di lavoro;

mancono di sistematicità gli incontri con il mondo del lavoro in genere e in particolare con il Comitato di Indirizzo per l'acquisizione dei pareri sull'efficacia del percorso formativo al fine di individuare altri sbocchi oltre l'insegnamento e la ricerca (LM-14/LM-15 - Filologie e Letterature classiche e moderne).