

## Rapporto di Riesame Iniziale 2013

**Denominazione del Corso di Studio:** BIOLOGIA

**Classe:** L-13

**Sede:** Cagliari

*Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)*

**Gruppo di Riesame:**

Prof.ssa Marina Quartu (Coordinatore della Classe Verticale) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Marina Quartu (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Dr.ssa Maria Cecilia Loi (Docente del CdS, autovalutatore CdS)

Prof. Gaetano Verani (Docente del Cds ed ex Presidente CdS)

Dr.ssa Grazia Contu (Tecnico Amministrativo con funzione di Coordinatore didattico della Facoltà di Biologia e Farmacia)

Sig. Giacomo Sitzia (Studente)

Sono stati consultati inoltre:

- ✓ Consiglio di Classe

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **04 febbraio 2013:**
  - riunione operativa per stabilire i contenuti del Documento di impegno per la qualità 2013 e le modalità dei dati del CdS
- **15 febbraio-3 marzo 2013:**
  - riunioni telematiche e colloqui telefonici multipli per le decisioni operative sull'analisi dei dati, sulle modalità e contenuti del Rapporto di Riesame
- **04 marzo 2013:**
  - discussione e approvazione del documento di Riesame in funzione della sua presentazione in Consiglio di Classe.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **07.03.2013**

**Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

*Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia*

Il Coordinatore presenta al Consiglio il rapporto di Riesame, redatto dal Gruppo di Riesame del corso di laurea in Biologia. Viene quindi aperta la discussione, *cui partecipa gran parte dei docenti e degli studenti presenti*. Al termine della discussione il Consiglio all'unanimità delibera di approvare e condividere il Rapporto di Riesame e, in accordo con l'[impegno per la gestione in qualità](#) della Classe Verticale dei corsi di laurea in Scienze Biologiche, di assumere la responsabilità di attuare le azioni correttive proposte, e di destinare, per quanto di competenza e laddove necessario, risorse adeguate alla loro realizzazione.

## **A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza (PF) e delle aree da migliorare (AM),*

#### **Scheda A1-b**

Il CdS è attivo dal 2008/09 come trasformazione dei precedenti CdS in Biologia Sperimentale e Bioecologia applicata. Il percorso formativo ha lo scopo di assicurare ai neolaureati un impianto culturale e metodologico di base finalizzato prioritariamente al proseguimento degli studi. Il percorso privilegia l'accesso alle lauree magistrali della Classe LM-6 e altre classi affini, ma non impedisce l'accesso diretto al mondo del lavoro e alla professione. L'analisi attuale si basa sui dati relativi alle coorti 2008-2011 e, limitatamente ai soli ingressi, a quella 2012 ([All. 1\\_Tabelle](#); [All. 2-Grafici](#)).

Il CdS è a numero programmato locale (150), ha stabilito requisiti minimi pre-accesso, adottato modalità e criteri di ammissione ottimizzati in funzione dei risultati di apprendimento attesi, ha previsto modalità di recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). I contenuti del test di ingresso sono coordinati a livello nazionale.

#### **ACCESSI**

**PF:** I candidati al test di ingresso sono circa 7 volte superiori al numero programmato che viene coperto annualmente per ~90%. Gli iscritti sono per il 99,3%-94,5% a tempo pieno.

**AM:** Oltre il 60% degli iscritti al 1° anno possiede OFA e segue corsi di riallineamento durante il 1° semestre del 1° anno.

#### **CARRIERE**

**PF:** L'opinione degli studenti su insegnamenti frequentati e sul CdS nel suo complesso indica un alto livello di efficacia percepita del processo formativo ( $\approx 80\%$ ). Il voto medio degli esami superati indica un alto livello di apprendimento.

**AM:** Nelle coorti 2008-2011, oltre il 75% degli iscritti al 1° anno matura in media 26/60 CFU; al 2° anno oltre il 90% degli iscritti ha maturato in media circa 60/120 CFU; al 3° anno il 91% della coorte 2008 ha maturato 96/180 CFU, 92% della coorte 2009 ha maturato 110/180 CFU, e 84% della coorte 2010 ha maturato 74/180 CFU. Al termine del 3° anno, circa il 62% (coorte 2008) e il 64% (coorte 2009) degli studenti si iscrive al 1° anno fuori corso.

#### **TITOLO FINALE**

**AM:** In rapporto agli studenti iscritti al 2° anno, il 16% della coorte 2008 e il 9% della coorte 2009 si laurea in corso, mentre 11% della coorte 2008 ha conseguito il titolo al 1° anno fuori corso.

#### **DISPERSIONI**

**AM:** Gli studenti che passano da un anno di corso al successivo sono poco più del 50% tra il 1° e il 2° anno (di cui ~75% si trasferisce ad altro CdS) e circa il 75% tra il 2° e il 3° anno (di cui ~66% si trasferisce ad altro CdS). Complessivamente ~60% degli iscritti al 1° anno si disperde durante il triennio.

### ***Informazioni e dati tenuti in considerazione***

Le fonti primarie per l'analisi richiesta sono state:

- ✓ report predisposti nella banca dati dell'Ateneo (Direzione Reti Servizi Informatici)
- ✓ dati a disposizione del Corso di Studio
- ✓ elaborazione Questionari per la valutazione della didattica (NdV)
- ✓ [rapporto di autovalutazione \(RAV\) 2011](#)
- ✓ Sondaggio Profilo laureati\_2011\_Alma Laurea (cfr [Allegato 3](#))
- ✓ [Allegato 1](#) al Riesame 2013\_Tabelle
- ✓ [Allegato 2](#) al Riesame 2013\_Grafici

• **Dati di andamento Corso di Studio  
in termini di attrattività**

- numerosità degli studenti in ingresso:
  - ✓ [Allegato 1](#) al Riesame 2013\_Tabelle
  - ✓ [Allegato 2](#) al Riesame 2013\_Grafici
  
- *dati e informazioni sulle caratteristiche degli immatricolati (provenienza geografica, per tipo di scuola/laurea triennale, voto di maturità/voto di laurea, eccetera)*
  - ✓ [Allegato 1](#) al Riesame 2013\_Tabelle
  - ✓ [Allegato 2](#) al Riesame 2013\_Grafici
  
- *dati relativi ai risultati della verifica delle conoscenze iniziali per le lauree triennali, oppure risultati del test di ammissione per i corsi di studio a numero programmato*
  - ✓ [All. 1 S.A. 17/12/12](#)
  - ✓ Dati in possesso del CdS: report CISIA sui test d'ingresso
  - ✓ [Allegato 1](#) al Riesame 2013\_Tabelle
  - ✓ [Allegato 2](#) al Riesame 2013\_Grafici
  
- **in termini di esiti didattici:**
  - *numero di studenti iscritti, (part-time, full time, ripetenti, regolari)*
    - ✓ [Allegato 1](#) al Riesame 2013\_Tabelle
    - ✓ [Allegato 2](#) al Riesame 2013\_Grafici
  
  - *passaggi, trasferimenti, abbandoni in uscita*
    - ✓ [Allegato 1](#) al Riesame 2013\_Tabelle
    - ✓ [Allegato 2](#) al Riesame 2013\_Grafici
  
  - *andamento delle carriere degli studenti (es. quantità di CFU maturati dalle coorti, e percentuale di studenti iscritti alla coorte che hanno superato gli esami previsti dal piano di studi)*
    - ✓ [Allegato 1](#) al Riesame 2013\_Tabelle
    - ✓ [Allegato 2](#) al Riesame 2013\_Grafici
  
  - *medie e deviazioni standard dei voti positivi (> 17) ottenute negli esami*
    - ✓ [Allegato 1](#) al Riesame 2013\_Tabelle
    - ✓ [Allegato 2](#) al Riesame 2013\_Grafici
  
- **in termini di laureabilità:**
  - *% di laureati nella durata normale e oltre la durata normale (es dopo 1, 2 e 3 anni) del Corso di Studio*
    - ✓ [Allegato 1](#) al Riesame 2013\_Tabelle
    - ✓ [Allegato 2](#) al Riesame 2013\_Grafici

**Punti di attenzione raccomandati:**

1. Segnalare se si ritiene che i dati mostrino problemi rilevanti (es per trend negativo e/o in confronto a corsi simili)
2. Individuare le cause principali dei problemi segnalati (es. se il problema principale sono i tempi di percorso dello studente si possono considerare cause organizzative, errori nella definizione dei carichi didattici, preparazione degli studenti in entrata inadeguata allo standard formativo del Corso di Studio)

**c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c

Da quanto riportato in A1-b, si evince che i due problemi principali sono rappresentati da:

PREPARAZIONE DEGLI STUDENTI IN ENTRATA, che risulta inadeguata ai fini dell'efficacia del processo formativo. Di consuetudine, solo circa il 10-15% dei primi 150 candidati perfeziona l'iscrizione; lo scorrimento delle graduatorie, che prevede due ripescaggi, permette l'ingresso a molti studenti con OFA (si arriva a ripescare oltre la posizione 430). Questi ultimi, pur usufruendo di corsi di riallineamento di Matematica, sono svantaggiati in partenza rispetto agli studenti senza OFA e inoltre hanno un sovraccarico didattico per sei settimane del primo semestre che ne limita il tempo di studio delle materie curriculari.

**AC:** Attivare politiche per migliorare la progressione degli studenti con OFA:

1. abbreviare i tempi di ripescaggio dei candidati dalla graduatoria finale;
2. anticipare l'emissione del bando per i docenti riallineatori entro i primi di settembre;
3. anticipare i corsi per il riallineamento di Matematica;
4. anticipare i bandi di selezione dei Tutor al mese di settembre per avere un supporto effettivo nel momento iniziale di maggior criticità;
5. potenziare il tutoraggio didattico per le materie del primo anno.

DISPERSIONI. Dall'analisi emerge che oltre il 50% degli studenti abbandona tra il 1° e il 2° anno e oltre il 50% di questi si trasferisce ad altro CdS. A tal proposito è da segnalare che gli esami del 1° e del 2° semestre sono quelli che conferiscono conoscenze utili al superamento del test di accesso a Medicina e Chirurgia e lauree sanitarie (CdS più ambiti dagli studenti che abbandonano) e il completo riconoscimento dei CFU acquisiti in caso di trasferimento.

**AC:** Attivare politiche più efficaci di orientamento in ingresso.

## A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza (PF) e delle aree da migliorare (AM),*

#### Scheda A2-b

Gli esiti dei questionari vengono in genere discussi in Consigli di Classe ( [verbali](#) 28gen2011, 20gen2012, 12feb2013) e vengono resi pubblici nel sito web della Classe ( [All. 3 QV didattica 2011/12+Estratto AlmaLaurea](#); [Questionari di valutazione della didattica](#))

Il Responsabile del Corso di Studio (ex Presidente e Coordinatore della Classe verticale) è intervenuto mediante:

- Riorganizzazione gestione laboratori didattici del CdS;
- Rimodulazione dei CLM della Classe;
- Eliminazione della propedeuticità di Matematica e Statistica per l'esame di Fisica
- Variazione possibilità per gli studenti con OFA di sostenere esami del primo anno: è stato aggiunto l'esame di Chimica; spostamento dell'attività formativa "Abilità Informatiche" dal secondo anno al primo.

Nell'a.a. 2011/12 gli interventi più significativo a seguito di istanze studenti e segnalazioni in Consiglio sono stati:

- Variazione erogazione di Anatomia Umana e Comparata: il corso è diventato annuale.
- Rinnovo del sito web (luglio 2012).
- Stabiliti criteri di ammissione ai corsi singoli, per evitare sovraccarico didattico dei docenti del 1° anno.

#### MATRICOLE

**PF:** Il CdS ha una misura indiretta dell'opinione sul servizio di orientamento in ingresso ([questionario di CdS](#) somministrato alla coorte 2008 all'inizio del 2° anno).

**AM:** standardizzare la procedura di rilevazione delle opinioni delle matricole.

#### DIDATTICA EROGATA

I QV dell'a.a. 2011/12 indicano che l'IS complessivo del CL in Biologia (calcolato come media del 1° e 2° sem) è superiore agli IS medi annuali di Facoltà e d'Ateneo ( $74,985 < 77,835 > 75,68$ ). La domanda 10 "*Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*" è l'unica con criticità ( $73,73 > 70,9 < 72,425$ ).

**PF:** Tutti gli insegnamenti sono regolarmente monitorati. Il QV viene compilato nel sito dei [servizi online](#) agli studenti contestualmente all'iscrizione all'esame di quel determinato insegnamento. Lo studente che non compila il QV non può registrarsi per l'esame. Il QV è elaborato entro pochi mesi dal NdV e spedito per email ai docenti.

**AM:**

- I QV non raccolgono l'opinione di tutti gli iscritti (grado di copertura d'Ateneo per il 2010 è 77%).
- Carico di studio percepito.

#### LAUREANDI

**PF:** I questionari di CdS per i laureandi (distribuiti fino al 2010, riferiti ai CL disattivati DM 509) sono utili a rilevare le opinioni degli studenti sulle attività di laboratorio e il tirocinio.

**AM:**

- Sistematicità della rilevazione dei questionari di CdS.
- Conoscere le opinioni delle aziende esterne sui tirocinanti.

#### LAUREATI

**PF:** disponibilità dati AlmaLaurea

**AM:**

- ottenere dati sui laureati in Biologia (L-13). AlmaLaurea ha rilevato finora le opinioni dei laureati

dei CL DM 509/99 (L-12).

– rilevare adeguatezza percepita delle conoscenze/competenze acquisite da parte dei laureandi: il CdS ha già aderito per il prossimo anno al sondaggio laureandi del Collegio Biologi Università Italiane ([CBUI](#)).

**Informazioni e dati da tenere in considerazione:**

Le fonti primarie sono le segnalazioni provenienti da studenti tramite questionari per studenti e laureandi del CdS, tramite i Questionari di valutazione della didattica (QV).

- **dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti – in itinere e al termine degli studi – sulle attività didattiche:**
  - ✓ Il CdS ha individuato all'interno del questionario studenti un set di quesiti su cui concentrare la propria analisi
  - ✓ profilo di laureati di AlmaLaurea: i giudizi sull'esperienza universitaria ([All. 3 QV didattica 2011/12+Estratto AlmaLaurea](#))
- **altre segnalazioni sulle attività didattiche emerse in riunioni del CdS o del Dipartimento o pervenute da docenti o da interlocutori esterni**
  - ✓ mancanza di coordinamento degli insegnamenti
  - ✓ riesame del CdS insufficientemente trattato
- **dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio:**
  - ✓ calendari esami, orario delle lezioni, calendario lauree, piano di studi, schede docenti, tirocinio, attività formative a scelta ([sito web](#)).
- *infrastrutture e loro fruibilità (v. SUA-CdS Quadro B4: aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche)*
- *servizi di contesto (v. SUA-CdS Quadro B5: orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, assistenza per tirocini e stage, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative)*

**Punti di attenzione raccomandati**

1. *Come sono stati discussi gli esiti dei questionari nei Consigli dei Corsi di Studio?*
2. *Come vengono resi pubblici i questionari e i loro esiti?*
3. *Come è intervenuto il Responsabile del Corso di Studio su servizi o soggetti caratterizzati da segnalazioni o rilievi negativi, e in particolare su rilievi ripetuti nel tempo?*
4. *Quali sono stati nell'anno accademico esaminato gli interventi più significativi a seguito di segnalazioni e osservazioni?*

**c – AZIONI CORRETTIVE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013** – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c

MATRICOLE

**AC:** attivare una procedura sistematica di rilevazione delle opinioni delle matricole.

DIDATTICA EROGATA

**AC:** attivare coordinamento didattico per una ridefinizione del carico di studio in rapporto ai crediti assegnati a ciascun insegnamento.

LAUREANDI

**AC:**

- rendere sistematico il sondaggio sulle opinioni dei laureandi da parte del CdS.
- implementare sondaggio sulle opinioni delle aziende esterne che ospitano i tirocinanti del CdS.

## A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza (PF) e delle aree da migliorare (AM),*

Scheda A3-b

Dato che il corso è finalizzato al proseguimento degli studi (cfr scheda A1), la Classe verticale L-13/LM-6 è impegnata a sostenere un'offerta congrua e differenziata di corsi di laurea magistrale (LM-6).

Il CdS non ha attivato il processo di accompagnamento al lavoro. Tale attività è fornita dall'Ateneo con lo [Sportello Placement](#) (ma non sono noti i dati disaggregati per tipo di laurea).

I dati sulla condizione occupazionale disponibili non riguardano i laureati L-13; i laureati L-12 intervistati, confermano che il 58,3% non lavora, non cerca ma è impegnato in un corso universitario/praticantato e che il 15,5% lavora. In questo caso, il tempo medio impiegato dalla laurea al reperimento del primo lavoro è di mesi 2,4.

Per ciò che riguarda le prospettive per l'inserimento nel MdL, l'ottantanove per cento dei laureati cercherebbe nell'ambito ricerca e sviluppo [vs produzione (32,6%) e ricerca e sviluppo (68,6%) dei laureati totali], a tempo pieno (100% vs 91,9% per i laureati totali) e indeterminato (100% vs 93% per i laureati totali), da svolgere nella sede di residenza/studio (76,7% vs 77,9% per i laureati totali) con disponibilità a trasferirsi in altre regioni Italiane (40,7% vs 33,3% per i laureati totali) e all'estero (55,6% vs 40,7% per i laureati totali).

Punti d'attenzione del sondaggio AlmaLaurea 2011 ([All. 3 QV didattica 2011/12+Estratto AlmaLaurea](#))

**PF:**

– La maggioranza dei laureati (77,8%) [vs 81,4% dei laureati totali] è complessivamente soddisfatta del CL; tutti i laureati ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (dato in contraddizione con il QV d'ateneo, ma da interpretare alla luce dell'esiguità del campione); il 66,7% si riscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo (vs 52,3% dei laureati totali).

– I laureati (100%) intendono proseguire gli studi in una laurea spec. (vs 93% dei laureati totali). L'85,5% dei laureati L-12 è iscritto in laurea spec. Dal Riesame 2013 dei CLM della Classe LM-6 si rileva che i laureati L-13/L-12 privilegiano l'offerta formativa proposta dalla stessa Classe verticale (cfr come esempio [All. 2](#) Grafico D1.3\_LM BCM – Iscritti al primo anno di corso per provenienza accademica).

– tutti gli intervistati L-13 si sono iscritti entro il 19° anno di età

– tutti gli intervistati L-13 si sono laureati regolarmente o in anticipo (2/9 a luglio 2011).

– Tirocinio: il 77,8% (vs 58,1% dei laureati totali) ha svolto tirocini organizzati dal CdS presso l'università.

**AM:**

– Numerosità del campione intervistato: esiguo.

– Titolo: i dati di monitoraggio delle coorti (cfr scheda A1) fanno prevedere che i tempi di conseguimento avranno un andamento simile ai CL preesistenti: 92,1% impiega 5,8 anni per conseguire il titolo.

– incontri sporadici con il [Comitato di Indirizzo](#) della Classe;

– Erasmus: nessuno dei laureati L-13 (vs 3,5% dei laureati totali) ha svolto periodi di studio all'estero.

**Informazioni e dati da tenere in considerazione:**

a. statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro

- ✓ [Condizione occupazionale](#) AlmaLaurea (*NdR*: limitata ai laureati L-12 perché non sono ancora disponibili dati sui laureati L-13)

*contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti*

- ✓ [Convenzioni di tirocinio formativo](#) per gli studenti che svolgono tale attività in laboratori esterni all'Università (convenzioni stipulate archiviate in forma cartacea)
- ✓ [Elenco aziende esterne di tirocinio nel sito web](#)
- ✓ [Registro presenze](#) dell'attività di tirocinio svolta in aziende esterne

***Punti di attenzione raccomandati:***

- 1. Attraverso quali modalità il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati (ad es. tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, seminari)? Quali sono i riscontri del mondo del lavoro? Come se ne tiene conto?*
- 2. Quali sono le situazioni a cui porre rimedio?*

**c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato**, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

**AC:**

- implementare politiche per aumentare il dialogo con le aziende del territorio, ad es. mediante convocazione sistematica e regolare del comitato di indirizzo della classe.
- attivare politiche per incoraggiare i soggiorni di studio all'estero.