

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

**Corso di laurea magistrale in Storia e Società
Classe LM -84 Scienze storiche
Università degli Studi di Cagliari**

Denominazione del Corso di Studio: Storia e Società

Classe: LM-84 Scienze storiche.

Sede: Cagliari

Gruppo di Riesame:

Prof. Maurizio Viridis (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Dott. Lorenzo Tanzini (Docente CdS)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **21/02/2013:**

- discussione delle modalità di svolgimento del riesame tenuto conto dell'esperienza pregressa nell'ambito dell'autovalutazione e dei precedenti riesami "sperimentali".
- individuazione dei due problemi e relative proposte di soluzione.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **28/02/2013** (testo disponibile alla pagina http://people.unica.it/lettere/files/2013/03/Verbale_cdc_lettere_28_02_20131.pdf)

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il corso di laurea magistrale in Storia e Società ha avviato parzialmente il monitoraggio della didattica, almeno nella formulazione richiesta per la documentazione del Rapporto di Autovalutazione (modello Fondazione CRUI). Tuttavia già dall'autunno scorso, alla luce dell'avvio delle procedure AVA, ha elaborato una tabella di riesame che ha tenuto conto delle tre aree richiamate nella scheda SUA-CdS.

Di conseguenza, il gruppo di Riesame ha deciso comunque di far tesoro del lavoro svolto dal gruppo di Autovalutazione (GAV) e della commissione paritetica di CdS e di rinviare, per il presente riesame 2013, al RAV, alla relazione sul monitoraggio della didattica del CdS (verbale del 16/11/2012 allegato n. 1 e del 4/12/2012 allegato 2: <http://people.unica.it/storiaesocieta/chi-siamo/consiglio-di-classe/verbali-consiglio-di-classe/>), oltre che naturalmente alle fonti dell'ufficio statistica di Ateneo (http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/laurea_tot&n=3&d=S&action=corsi&id=23&anno=2012).

Al termine dell'intervento, il Consiglio delibera l'approvazione del primo Rapporto di riesame del CdS e di assumere la responsabilità dell'attuazione delle azioni correttive individuate.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b

Il CdS in Storia e società e tutti i CdS della ex Facoltà di Lettere e Filosofia hanno visto inizialmente un lieve miglioramento grazie al passaggio alla normativa 270 che ha portato a costruire dei percorsi con meno esami (18 per le triennali e 12 per le magistrali) e con discipline meno parcellizzate (esclusivamente esami da 6 o da 12 crediti), come si può osservare dai dati delle statistiche di Ateneo (<http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=pagina&n=3;>

Dall'analisi dei dati riguardo all'attrattività e alla laureabilità emerge che il CdS ha avuto negli ultimi anni esiti molto simili a quelli dei CdL in Filologie letterature classiche e moderne e in Scienze filosofiche, ma con proporzioni migliori riguardo al numero dei laureati rispetto agli iscritti. Un punto di forza in senso comparativo sembra quindi quello degli esiti positivi del corso di studi, con una media crediti negli ultimi tre anni leggermente superiore a tutti gli altri corsi magistrali: la media crediti tuttavia appare in lieve costante calo dopo gli effetti iniziali del riordino dei corsi di laurea nel 2008/2009 (cfr. (vedi http://www2.unica.it/statistica/index.php?page=studenti/crediti_tot&n=3&action=corsi&id=20&anno=2010))

Un punto di criticità su cui pare necessario lavorare è quindi quello della regolarità della frequenza e dell'acquisizione dei crediti da parte degli studenti: il percorso di studio magistrale infatti, è suscettibile di abbandoni e di frequenze irregolari o saltuarie.

Si può ipotizzare quale causa principale di questi punti deboli la difficoltà di attivare modalità di insegnamento adeguati alla dimensione specialistica dello studio, che quindi si differenzino anche

metodologicamente rispetto ai percorsi già seguiti dagli studenti nella laurea triennale. Tuttavia nell'abbassare la media crediti va computato anche il numero significativo, per la media del CdS, di studenti iscritti con riserva in quanto laureandi nelle sessioni di novembre o febbraio, che abitualmente non riescono a frequentare con la dovuta regolarità le lezioni del relativo semestre, con effetto negativo in termini di crediti acquisiti. Un'altra criticità è emersa in sede di discussione del lavoro della commissione didattica paritetica (verbale del 16/11/2012 allegato 2, <http://people.unica.it/storiaesocieta/chi-siamo/consiglio-di-classe/verbali-consiglio-di-classe/>) che i requisiti per l'ammissione alla laurea magistrale, specialmente quanto a verifica delle competenze acquisite, sono piuttosto ridotti, con effetto potenzialmente negativo quanto a livello dell'offerta formativa della magistrale e qualità della formazione degli studenti, anche in riferimento agli obiettivi formativi e ai profili professionali di riferimento dichiarati per il Cds .

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A1-c

Problema: requisiti d'ammissione

Proposta: innalzamento del livello medio di formazione degli studenti in ingresso nelle discipline fondamentali per il CdS, come preludio ad un profilo più specialistico.

Azione: il Consiglio di classe del Cds istituirà una commissione docenti – studenti, entro aprile 2013, per un ripensamento delle modalità di svolgimento della prova di ingresso e una valutazione dei requisiti di crediti in modo da rendere positivo il rapporto tra formazione triennale e percorso magistrale.

Problema: il rallentamento e l'irregolarità del percorso

Proposta: innalzamento della media crediti acquisiti dagli studenti nel primo anno e miglioramento della regolarità della frequenza

Azioni: 1. Rimodulazione del calendario didattico, che consenta agli studenti che sostengono la prova finale del corso triennale di concludere il lavoro in tempi utili per iniziare la frequenza del primo anno di corso magistrale.

2. Introduzione di incentivi per la regolarità dell'acquisizione crediti, ad esempio l'assegnazione di un punto supplementare per il voto di laurea per chi è in corso. Il Consiglio di classe delibererà in proposito entro giugno 2013.

3. Allineamento di tutti i corsi attivati nel Cds ad una didattica di tipo specialistico, con impostazione seminariale e uno spazio rilevante alle elaborazioni scritte. A tal fine sarà attivata, entro giugno 2013, una consultazione tra i docenti a cura del coordinatore.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b

Le segnalazioni legate all'esperienza formativa provenienti da studenti, da docenti e da personale tecnico-amministrativo sono state affrontate dall'a.a. 2008 – 2009 dalla Commissione paritetica per la valutazione della didattica.

La Commissione paritetica ha avuto il compito di valutare l'efficacia dell'organizzazione didattica e formulare proposte idonee a superare eventuali difficoltà anche con riguardo ai problemi di coordinamento tra i diversi Corsi di studio. I lavori della Commissione sono confluiti in relazioni annuali sullo stato dell'attività didattica e pubblicati al seguente link: http://193.206.224.50/commissione_valutazione_didattica.php.

Gli interventi di miglioramento portati avanti dal corso di laurea hanno riguardato: la pubblicizzazione tempestiva del calendario di programmazione delle attività, la riorganizzazione degli orari delle lezioni, di ricevimento, degli esami; la migliore coerenza tra carico didattico e CFU nei programmi didattici e adeguatezza delle prove d'esame; le indicazioni relative alla prova finale e tesi di laurea, una migliore funzionalità didattica delle aule.

I dati relativi alle segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio sono state raccolte anche mediante il servizio di orientamento e sono pubblicati al seguente link: <http://facolta.unica.it/studiumanistici/servizi-studenti/orientamento/tutor/2/>.

La sintesi dei questionari della valutazione della didattica per l'a.a. 2011 – 2012, disponibili al link: <http://facolta.unica.it/studiumanistici/valutazione-studenti/indagine-soddisfazione-studenti-frequentanti-20112012/>, rilevano un alto indice di gradimento. Nel merito, si può osservare che all'interno di valutazioni mediamente positive da considerare quali punti forza, su alcuni punti una parte degli studenti segnalano difficoltà: riguardo alle competenze preliminari come punto di partenza per affrontare le discipline del corso,

non sempre ritenute sufficienti, e riguardo all'efficacia delle attività didattiche integrative .
Si deve comunque considerare che per il CdS magistrale la pratica dell'azione correttiva attraverso l'analisi dei questionari di valutazione somministrati agli studenti ha bisogno di essere migliorata nel suo svolgimento concreto: ad esempio i dati raccolti si riferiscono solo agli studenti frequentanti, e questo pregiudica la rilevanza statistica dei dati stessi. Si è parzialmente ovviato a questo limite attraverso la consultazione ad hoc di gruppi di studenti quali fonti di informazione nel merito di alcune possibili criticità.
Le valutazioni degli studenti legati ai singoli insegnamenti, non vengono rese pubbliche e non vengono discusse collegialmente.

c – AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c

Problema: Mancato utilizzo dei i risultati della valutazione della didattica degli studenti frequentanti.

Azione correttiva: analisi puntuale dei questionari di valutazione da parte della Commissione didattica paritetica di Cds e discussione collegiale degli esiti di tale analisi. Coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti del CdS nella Commissione didattica paritetica in un lavoro di raccolta di informazioni e giudizi da parte degli studenti.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b

I dati sulla situazione occupazionale sono pubblicati al seguente link: <http://people.unica.it/storiaesocieta/requisiti-di-trasparenza/>. Dall'indagine sui laureati che hanno conseguito il titolo tra marzo 2011 e marzo 2012 emerge una percentuale di occupazione pari al 50%.

I contatti con il mondo del lavoro avvengono in apertura dell'anno accademico durante la presentazione dei corsi ai nuovi iscritti, dove è dedicato un certo spazio per interventi sugli sbocchi professionali dei laureati.

Occasionalmente vengono organizzati degli incontri tematici o seminari con esperti provenienti dei vari rami di applicazione delle lauree (insegnanti, ricercatori, uomini di cultura, giornalisti etc.). Mancano degli incontri sistematici per l'acquisizione dei pareri sull'efficacia del percorso formativo.

Un certa articolazione dei profili professionali a cui il CdS programmaticamente prepara (insegnamento, gestione di attività culturali in ambito pubblico e privato, editoria) è da considerare un punto di forza, ma all'interno di un quadro con molte criticità. Di fronte ad una situazione molto negativa sul piano socio-economico, l'azione del CdS non può che essere quella di puntare sugli obiettivi di qualità nella formazione a carattere specialistico dei laureati (richiamati nell'Ordinamento, http://lettere.unica.it/ordinamenti/ordinamento_storia_societa.pdf), anche con una più severa valutazione della prova finale, in modo che comunque i laureati escano dal CdS muniti di un livello di eccellenza nelle competenze e nelle abilità acquisite, per disporre di una base formativa abbastanza salda per affrontare percorsi professionali diversificati.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c

Problema: Carenza di riunioni con i rappresentanti del MdL:

Azione correttiva: Istituzione di una commissione ad hoc del Coordinatore del corso di laurea e due docenti del corso, che nel corso dell'anno solare 2013 ottenga la ridefinizione dei rapporti con una serie di interlocutori pubblici e privati, con i quali venga poi introdotta una prassi di consultazione semestrale sui temi dell'offerta professionale per il profilo dei laureati del CdS.

Problema: Difficoltà generalizzate per la traduzione concreta degli obiettivi formativi in risultati a livello di esiti professionali

Azione correttiva: Favorire lo svolgimento di tirocini, previsti nel regolamento come attività facoltative, da parte degli studenti del CdS, come strumento di relazione con il mondo del lavoro. Il coordinatore con la commissione sopra citata si impegna ad ottenere nell'anno accademico 2013/2014 la disponibilità di rapporti con enti pubblici e privati in modo che la maggioranza degli studenti del CdS optino per un'esperienza di tirocinio prima dell'esame finale.