

Agenzia Nazionale di Valutazione del  
sistema Universitario e della Ricerca



National Agency for the Evaluation of  
Universities and Research Institutes

## **Rapporto di Riesame Iniziale 2013**

**Corso di laurea Magistrale in Neuropsicobiologia  
Classe LM6 – Biologia  
Università degli Studi di Cagliari**

**Denominazione del Corso di Studio:** Neuropsicobiologia

**Classe:** LM6

**Sede:** Cagliari

**Gruppo di Riesame:**

Prof.ssa Marina QUARTU (Coordinatore della Classe Verticale L-13/LM-6) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Laura DAZZI (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Prof. Gaetano VERANI (Docente del Cds ed ex Presidente CdS)

Dr.ssa Grazia CONTU (Tecnico Amministrativo con funzione di Coordinatore didattico della Facoltà di Biologia e Farmacia)

Sig.ra Letizia Manca (Studente)

Sono stati consultati inoltre:

- ✓ Consiglio di Classe
- ✓ Centro per la Qualità d'Ateneo
- ✓ Nucleo di Valutazione d'Ateneo
- ✓ Direzione Reti e Servizi Informatici
- ✓ Sportello Placement – Direzione per la ricerca e il territorio
- ✓ Alma Laurea

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **04 febbraio 2013:**
  - riunione operativa per stabilire i contenuti del Documento di impegno per la qualità 2013 e le modalità dei dati del CdS
- **15 febbraio–3 marzo 2013:**
  - riunioni telematiche e colloqui telefonici per le decisioni operative sull'analisi dei dati, sulle modalità e contenuti del Rapporto di Riesame
- **04 marzo 2013:**
  - discussione e approvazione del documento di Riesame in funzione della sua presentazione in Consiglio di Classe.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **07.03.2013**

**Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

Il Coordinatore dà la parola al referente per l'assicurazione della qualità del corso di laurea magistrale in Neuropsicobiologia che presenta al Consiglio il rapporto di Riesame, redatto dal Gruppo di Riesame del CdS. Viene quindi aperta la discussione, cui partecipa gran parte dei docenti e degli studenti presenti. Al termine della discussione il Consiglio all'unanimità delibera di approvare e condividere il Rapporto di Riesame e, in accordo con l'[impegno per la gestione in qualità](#) della Classe Verticale dei corsi di laurea in Scienze Biologiche e per quanto di competenza, di assumere la responsabilità di attuare le azioni correttive proposte, e di destinare, per quanto di competenza e laddove necessario, risorse adeguate alla loro realizzazione.

## **A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

#### Scheda A1-b

Il CLM in Neuropsicobiologia è stato istituito a partire dall'A.A. 2010-2011 come trasformazione del precedente corso di laurea specialistica in Neuropsicobiologia.

Il percorso formativo ha lo scopo di assicurare l'approfondimento delle conoscenze di base, acquisite durante la laurea di I livello in Biologia, nei diversi settori della Neurobiologia fondandosi sulle più recenti e avanzate acquisizioni a livello molecolare, cellulare, di sistemi complessi fino a quello comportamentale. In particolare il CLM ha l'obiettivo di fornire e sviluppare nello studente conoscenze teoriche e competenze metodologiche nelle discipline relative ai vari ambiti delle neuroscienze, per formare una figura capace di operare nell'ambito della ricerca neurobiologica sperimentale, di base e applicata al campo della neuropsicofarmacologia.

L'analisi attuale si basa sui dati relativi alle coorti 2010-2011 e, limitatamente ai soli ingressi, a quella 2012.

Il CdS è a numero programmato locale (30), ha stabilito requisiti minimi pre-accesso, adottato modalità e criteri di ammissione ottimizzati in funzione dei risultati di apprendimento attesi.

#### ACCESSI

**PF:** La quasi totalità degli studenti ha raggiunto al test di ingresso un punteggio sufficiente per l'accesso al CLM. Gli iscritti sono per il 100% a tempo pieno.

**AM:** Nelle coorti 2011 e 2012 si è osservata una riduzione nel numero degli iscritti rispetto alla coorte 2010, con una contestuale diminuzione nella preparazione degli studenti iscritti che si evince da una diminuzione sia nel voto di laurea alla triennale di provenienza, che nel punteggio medio ottenuto al test di ingresso. Inoltre è elevato il numero di studenti che si iscrivono a febbraio per mancanza dei requisiti (laurea o crediti formativi) richiesti per l'ingresso.

#### CARRIERE

**PF:** La percentuale media di superamento degli esami da parte degli studenti (circa 80%) e l'elevato voto medio degli esami superati indica un alto livello di apprendimento.

**AM:** Tra la coorte 2010 e quella 2011 si è osservata una riduzione nel numero di crediti acquisiti sia la primo che al secondo semestre del primo anno, che, associata ad una riduzione nella preparazione in ingresso, potrebbe essere indice di una maggiore difficoltà nell'affrontare gli argomenti proposti. L'osservazione che il voto medio conseguito risulta comunque non inferiore a quello della coorte precedente suggerisce che la didattica erogata è efficiente.

#### TITOLO FINALE

**PF:** il 60 % degli studenti della coorte 2010 si è laureato con il massimo dei voti nelle prime tre sessioni disponibili (entro dic 2012).

#### DISPERSIONI

**PF:** gli studenti che passano dal primo al secondo anno sono il 100% per la coorte 2010 e il 87.5% per la coorte 2011 con una bassissima dispersione.

Nota: I dati utilizzati sono riportati nell'[Allegato 1](#).

## c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

### AC

La maggior parte degli studenti iscritti proviene da lauree triennali dell'Ateneo della Classe Biologia, ma tra gli studenti che fanno domanda per il test di accesso al CLM ve ne sono di appartenenti a triennali di classi diverse che presentano debiti formativi in ingresso. Questo determina un aumento del numero di studenti che si iscrive a febbraio ed una diminuzione nel numero totale di studenti iscritti. Pertanto si propongono le seguenti azioni correttive:

- ✓ Organizzare un'attività di orientamento per gli studenti iscritti alle lauree triennali della Facoltà (Biologia e Farmacia) per informare gli studenti sulle differenti opportunità proposte dalle LM attivate nella classe. In questo modo gli studenti avranno la possibilità di conoscere in anticipo i requisiti per l'accesso e di colmare eventuali debiti formativi prima del raggiungimento della laurea triennale. Sarà compito della Commissione Orientamento definire le modalità con le quali presentare agli studenti delle varie triennali dell'Ateneo i percorsi delle magistrali. L'efficacia di questa azione correttiva potrà essere valutata attraverso l'analisi del numero di partecipanti ai test di ammissione provenienti dagli altri CL contattati.
- ✓ Ridefinire i CFU richiesti per l'accesso al CLM per consentire ad un maggior numero di studenti di iscriversi senza debiti formativi. Sarà compito del Consiglio di Classe discutere e ridefinire i criteri per l'accesso al CLM.

## A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b

#### MATRICOLE E LAUREANDI

**AM:** nelle coorti 2011 e 2012, un'alevata percentuale di studenti perfeziona l'iscrizione a febbraio. Questo non consente l'acquisizione dei QV dei corsi del primo semestre.

#### DIDATTICA EROGATA

Per ciò che riguarda l'analisi dei QV, l'IS complessivo del CLM in Neuropsicobiologia (calcolato come media del 1° e 2° sem) è superiore agli IS medi annuali di facoltà e d'ateneo ( $74,445 < 78,025 > 73.52$ ) per l'AA 2010/11. Per l'AA 2011/12 è invece leggermente inferiore ( $74.985 > 74.74 < 75.61$ ). Tra tutte le domande, presentano criticità i seguenti punti:

dom 2. "Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre) è accettabile?" :  $76,58 > 72,34 > 76.63$  (2010);  $75.67 > 71.91 > 74.02$  (2011).

dom 11. "Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?": per il secondo semestre  $75.025 > 63.375 > 73.75$ .

**PF:** Tutti gli insegnamenti del CdS sono regolarmente monitorati. Il rilevamento delle opinioni degli

studenti frequentanti è effettuato nel sito d'Ateneo dei [servizi online](#) agli studenti contestualmente all'iscrizione online all'esame di quel determinato insegnamento. Lo studente che non compila il QV non può registrarsi per sostenere l'esame. Il QV è elaborato entro pochi mesi dalla sua compilazione e spedito per email a ciascun docente.

**AM:**

- I QV non raccolgono l'opinione di tutti gli iscritti (grado di copertura d'Ateneo per il 2010 è del 77%). Questo è particolarmente importante per la valutazione dei corsi del primo semestre per i quali gli studenti che si iscrivono a febbraio, pur avendo frequentato i corsi non possono dare una valutazione. Quando le valutazioni compilate sono inferiori a 5 non vengono consegnate ai docenti.

LAUREATI

**PF:** disponibilità dei dati AlmaLaurea

**AM:** IL CLM non rileva l'opinione degli studenti al di fuori del questionario CNVSU.

Nota: i dati utilizzati sono riportati nell'[Allegato 2](#)

### c - AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c

MATRICOLE

**AC:** attivare una procedura sistematica di rilevazione delle opinioni delle matricole alla fine del 1° semestre a cura di una Commissione ad hoc.

DIDATTICA EROGATA

**AC:** attivare attività di coordinamento didattico per una ridefinizione del contenuto dei corsi per fornire agli studenti le conoscenze di base per poter colmare l'inadeguatezza percepita dagli studenti nell'affrontare le discipline dei diversi corsi.

L'efficacia di questo intervento potrà essere valutata attraverso l'analisi dei questionari di soddisfazione compilati dagli studenti.

LAUREANDI

**AC:** attivare una procedura sistematica di rilevazione, a cura di una Commissione ad hoc, relativamente al periodo di tirocinio, processo formativo in generale, supervisione allo svolgimento dell'elaborato per la prova finale, servizio di segreteria studenti, servizio di assistenza in itinere fornito dai tutor, servizio di assistenza allo svolgimento di periodi di formazione all'esterno, servizio di assistenza alla mobilità internazionale degli studenti.

## A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b

Il CdS non ha attivato il processo di accompagnamento al lavoro. Tale attività è fornita dall'Ateneo con lo [Sportello Placement](#) (ma non sono noti i dati disaggregati per tipo di laurea).

Per ciò che riguarda le prospettive per l'inserimento nel MdL, il 92.3% dei laureati cercherebbe nell'ambito ricerca e sviluppo [vs produzione (27.1%) e ricerca e sviluppo (77.8%) dei laureati totali], a tempo pieno (92.9% vs 91.9% per i laureati totali) e indeterminato (35.7% vs 94.4% per i laureati totali), da svolgere nella sede di residenza/studio (64.3% vs 78.2% per i laureati totali) con disponibilità a trasferirsi in altre regioni Italiane (71.4% vs 50.3% per i laureati totali) e all'estero (92.9% vs 46.1% per i laureati totali).

Punti d'attenzione del sondaggio [AlmaLaurea 2011](#)

**PF:**

Sono complessivamente decisamente soddisfatti del corso di laurea il 50% degli studenti laureandi e più soddisfatti che no il 50%, raggiungendo una percentuale di studenti complessivamente soddisfatti del CLM del 100%. Hanno frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti il 92.9% degli studenti laureandi, come rilevato dal questionario [Alma Laurea 2011](#). Il 92.9% dei laureati ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (dato in contraddizione con il QV d'ateneo. Da notare che i QV sono somministrati PRIMA del sostenimento dell'esame).

Sempre secondo il questionario di Alma Laurea si riscriverebbero allo stesso corso di laurea magistrale il 100% degli studenti laureati; di questi l'85.7% vorrebbe proseguire gli studi con un dottorato di ricerca e per farlo sarebbero disposti a trasferirsi. Il 92.9% vorrebbe lavorare nel settore della ricerca.

-Il 62.4% degli intervistati si sono laureati in corso ed il 29.3% nell'anno successivo.

- Tirocinio: il 100% ha svolto tirocini organizzati dal CdS presso l'università.

-Titolo: i dati di monitoraggio delle coorti (cfr scheda A1) fanno prevedere che i tempi di conseguimento avranno un andamento simile ai CL preesistenti: il tempo medio di raggiungimento del titolo è 2.1 anni.

- Erasmus: per la coorte 2010 il 10% degli studenti iscritti ha svolto periodi di studio all'estero.

**AM:**

- Numerosità del campione intervistato: esiguo.

### c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c

**AC:**

- implementare politiche per aumentare il dialogo con le aziende del territorio, ad es. mediante convocazione sistematica e regolare del [Comitato di Indirizzo](#) della classe.

- incoraggiare la frequenza di stage presso aziende esterne quale contatto diretto con il MdL.