

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

**Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile
Classe LM23 – Ingegneria Civile
Università degli Studi di Cagliari**

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Ingegneria Civile

Classe: LM 23

Sede: Cagliari

Gruppo di Riesame:

Prof. Giorgio Querzoli (Coordinatore CdS – Responsabile del Riesame)

Prof.ssa Giovanna M. Sanna (Docente del CdS e Responsabile AQ CdS)

Prof.ssa Maria Grazia Badas (Docente del CdS)

Prof. Fabio M. Soccodato (Docente del CdS)

Dr.ssa Laura Rundeddu (Tecnico Amministrativo con funzione di Coordinatore didattico)

Sig. Davide Pili (Studente)

Sig.ra Carrus Alessia (Studente)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **18/02/2013:**

– programmazione delle attività, esame dei dati disponibili, suddivisione dei compiti;

• **01/03/2013:**

– riunione telematica del gruppo di riesame per l'esame, la discussione e l'approvazione del rapporto.

• **23/03/2013:**

– riunione telematica del gruppo di riesame per l'esame delle indicazioni del Presidio di Qualità d'Ateneo, la discussione e l'approvazione del rapporto nella sua versione definitiva.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **04.03.2013**

Approvata nella sua forma definitiva in Consiglio del Corso di Studio il: **26.03.2013**

Tutte le Tabelle ed i Grafici richiamati nel presente Rapporto di Riesame sono pubblicati, come allegato al Rapporto di Riesame stesso, nel sito istituzionale del [Corso di Studio](#).

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Estratto dal verbale della seduta n.231 del 4 marzo 2013

----- *OMISSISS* -----

8. Riesame e procedure dell'accreditamento del corso di studi

Il Coordinatore comunica che il gruppo di riesame istituito dal Consiglio nella seduta n. 229 del 24/10/2012 ha proceduto alla redazione della relazione annuale di riesame per la Laurea Magistrale, redatta, tra l'altro, sulla base della relazione approvata dalla commissione paritetica docenti-studenti (Allegato C), sui dati forniti dal presidio per la qualità dell'ateneo il 18/02/2013, e su altri dati estratti autonomamente dalla commissione. Illustrano la relazione il prof. Soccodato, l'ing. Badas, e il prof. Querzoli. Dopo ampia discussione sui problemi descritti nella relazione e sulle azioni correttive proposte, il Consiglio approva all'unanimità la relazione annuale di riesame (Allegato F).

----- *OMISSISS* -----

Il Coordinatore

prof. Giorgio Querzoli

Estratto dal verbale della seduta n.232 del 26 marzo 2013

----- *OMISSISS* -----

5. Riesame

Il Coordinatore comunica che il gruppo di riesame ha proceduto alla revisione del rapporto di riesame iniziale per la Laurea Magistrale, sulla base delle indicazioni fornite dal Centro per la Qualità dell'Ateneo, ricevute in data 22/03/2012. Il prof. Querzoli illustra le modifiche proposte alla relazione. Dopo ampia discussione, il Consiglio approva all'unanimità il Rapporto di Riesame Iniziale (Allegato C).

----- *OMISSISS* -----

*Il Coordinatore
prof. Giorgio Querzoli*

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il corso di studio è attivo da soli 3 anni: i dati disponibili devono essere pertanto analizzati tenendo presente che l'arco temporale è relativamente breve.

Attrattività (Tab. A1.1)

Il numero complessivo degli iscritti nel 2012, seppure ancora non definitivo, è maggiore degli anni precedenti; il CL risulta, alla data di rilevamento, il più numeroso della Facoltà (dati al 31/12/2012).

In linea con i dati relativi agli anni precedenti, gli immatricolati provengono essenzialmente dai CL della Facoltà. I voti di laurea appaiono, per gli ultimi 2 anni, equamente suddivisi nelle classi 90-100, 101-105, 106-110.

La verifica dei requisiti per l'ammissione al corso di laurea è regolata dal Regolamento Didattico.

Esiti didattici (Tab. A1.2-A1.4, Fig. A1.1)

L'analisi delle carriere degli studenti può essere solo parziale, dato il breve tempo intercorso dall'avvio della LM. Le dispersioni sono molto contenute; tuttavia, il 90% degli appartenenti alla coorte più anziana (2010) è iscritta nel 2012 fuori corso.

L'analisi delle carriere degli studenti mostra che, nel primo anno, circa il 40% di essi riesce a maturare più di 30 CFU, e il 10% più di 45 CFU. Nel secondo anno (i dati sono relativi però all'unica coorte di riferimento esistente) il 50% degli iscritti ha maturato più di 75 CFU e il 20% più di 90 CFU.

Pur non essendo forniti dal sistema informativo i dati relativi ai tassi di superamento delle attività didattiche, l'esame dei dati svolto dal CCS mostra che votazioni degli esami più frequentemente sostenuti mostrano valori medi soddisfacenti (generalmente superiori a 27).

Laureabilità (Tab. A1.5)

Hanno conseguito, alla data di rilevamento, la laurea, in corso, pochissimi studenti (dati al 31/12/2012). La sessione utile per conseguire il titolo in corso non è ancora terminata.

I dati si riferiscono ad un arco temporale troppo breve per poter trarre sicure considerazioni circa l'andamento del corso di studio.

PUNTI DI FORZA

Ottima attrattività del CdS rispetto agli altri della Facoltà

AREE DA MIGLIORARE

Ritardi nel percorso formativo.

Basso numero di laureati in corso.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Pur non potendosi evidenziare particolari criticità (i dati sono ancora troppo pochi), si ritiene che il CdS debba operare per aumentare la numerosità degli studenti in ingresso: questo fine è strettamente legato al successo delle azioni correttive da mettere in atto per migliorare la Laurea di Base, in quanto si ritiene (anche sulla base dei dati ex DM 509) che più del 90% degli studenti che conseguiranno la Laurea di Base proseguiranno gli studi nella Laurea Magistrale. Il raggiungimento di questo obiettivo potrà però essere valutato solo nel lungo termine.

Altre azioni che devono essere intraprese devono essere mirate all'aumento del numero di CFU acquisiti dagli studenti, in modo da abbreviare i tempi del percorso formativo. A questo fine si propone di intensificare l'attività di monitoraggio per evidenziare le criticità:

- verificare l'adeguatezza dei programmi in relazione all'impegno di studio richiesto dai corsi, anche alla luce delle opinioni degli studenti;
- richiedere la predisposizione dei dati relativi al ritardo con il quale vengono sostenuti i singoli esami rispetto ai piani di studi, in modo da far emergere eventuali criticità nello sviluppo armonico del percorso formativo.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Opinione degli studenti sulle attività didattiche

- in itinere:

Le opinioni degli studenti in itinere sono rilevate mediante i questionari di valutazione della didattica. I dati, resi disponibili dall'Ateneo solo in forma aggregata per i corsi di tutto il CdS, sono stati analizzati dalla Commissione Paritetica, che ha focalizzato l'attenzione su un sottogruppo di domande ritenute significative (Tabella A2.1). Gli indici di soddisfazione (IS) rilevati sono superiori sia a quelli della facoltà che dell'ateneo. Occorre osservare che i suddetti dati si riferiscono a una sola coorte di studenti (a causa della recente attivazione della LM) e, inoltre, sono mediati su tutti i corsi della Laurea Magistrale e pertanto sono indicativi di una situazione ancora transitoria. La disponibilità di dati puntuali e non aggregati consentirebbe una migliore analisi.

- al termine degli studi

Allo stato attuale il CdS non effettua rilevazioni delle opinioni degli studenti in merito al percorso formativo. Dall'analisi dei giudizi rilevati da Alma Laurea (Tabelle A2.2-A2.3) emergono alti indici di soddisfazione relativi al corso in generale e al rapporto con i docenti. E' inoltre elevato il numero di neolaureati che, tornando indietro, si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS dell'Ateneo.

Segnalazioni sulle condizioni di svolgimento delle attività di studio:

I servizi quali l'organizzazione dell'orario, la gestione delle infrastrutture e di alcuni servizi di contesto (sportello placement) vengono gestiti direttamente dalla Facoltà o dall'Ateneo. Eventuali segnalazioni di disservizi riportate dagli studenti durante consigli di CdS, o emerse durante colloqui con il Coordinatore, vengono, di norma, esaminati di concerto con la Presidenza ed, eventualmente, con i docenti interessati.

I dati Alma Laurea e i questionari della valutazione didattica mostrano un basso indice di soddisfazione per aule e servizi informatici.

Il CdS non opera un monitoraggio sistematico di informazioni relative ai servizi di contesto gestiti anche dal CdS (orientamento in ingresso, in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, assistenza per tirocini e stage).

Sono giunte segnalazioni da parte degli studenti sul fatto che un tempo lungo di risposta da parte del Consiglio alle domande riguardanti le carriere (esami a scelta, tesi di laurea, laboratori, ecc.), comporta disagi e ritardi nel proseguimento del percorso formativo.

PUNTI DI FORZA

Monitoraggio sistematico delle opinioni degli studenti sulla didattica erogata;

La relazione presentata dalla Commissione Paritetica contiene un'analisi accurata dei questionari di valutazione della didattica (seppur in forma aggregata) nonché importanti segnalazioni degli studenti sulle difficoltà incontrate nel percorso formativo.

AREE DA MIGLIORARE

Conoscenza diffusa delle opinioni degli studenti a livello di singolo corso

Gestione delle pratiche relative alle carriere degli studenti

c – AZIONI CORRETTIVE

Per rilevare, affrontare e correggere i problemi segnalati durante il percorso formativo, la Commissione del Riesame raccomanda inoltre al CdS di implementare le seguenti azioni:

- Introduzione di moduli on-line per l'inoltro al Consiglio di domande relative alle carriere degli studenti, al fine di renderne più efficiente l'analisi e più rapide le risposte.
- Richiesta di autorizzazione ai docenti alla pubblicazione dei risultati della valutazione della didattica dei singoli corsi da parte degli studenti

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro

Il percorso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (ordinamento D.M. 270) è in essere da poco tempo. I dati resi disponibili da Alma Laurea, sono riferiti a laureati secondo l'ordinamento D.M. 509. Nonostante le indubbie modifiche occorse tra i due ordinamenti, si è mantenuta una certa continuità tra gli obiettivi formativi, pertanto si ritiene che l'analisi dei dati disponibili fornisca elementi utili anche per il riesame dei corsi di studio dell'attuale ordinamento D.M. 270. Sono stati analizzati i dati rilevati da Alma Laurea nel 2011 e, per confronto, quelli relativi agli anni 2010 e 2009 (Tabella A3.1)

Nonostante gli intervistati da Alma Laurea siano una percentuale significativa del totale dei laureati di L.S., il loro numero è dell'ordine di qualche decina, per cui le statistiche sono meno robuste rispetto a quelle dei laureati della L.B.

Considerando il quadro regionale e nazionale, il tasso di occupazione, pur avendo subito una flessione negli anni, appare comunque soddisfacente sia per i laureati ad uno che a tre anni. Cresce notevolmente, rispetto ai laureati della L.B., la percezione dell'efficacia della L.S.: gli intervistati laureati da un anno la ritengono molto efficace o efficace in circa l'80% dei casi, mentre la percentuale diminuisce a 3 anni dalla laurea, mantenendosi comunque su valori accettabili. La maggior parte dei laureati da 1 o 3 anni ritiene la L.S. utile o fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa (circa il 70%). L'utilizzo delle competenze maturate nell'attuale lavoro, tuttavia, risulta, nelle rilevazioni del 2011 molto basso, dato che appare in contrasto con quanto sopra esaminato. Emerge, inoltre, l'esigenza di una formazione successiva alla L.S.: più di un laureato su due partecipa ad almeno una attività di formazione dopo la L.S. Un congruo numero di attività formative effettuate dopo la L.S. rappresentano un primo incontro dei laureati con il mondo del lavoro (tirocini e stage).

Contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi

Il CdS aggiorna una [base dati](#) di enti ed imprese disponibili ad ospitare tirocinanti. I contatti con le aziende ospitanti sono, per lo più, gestite personalmente dai singoli docenti.

Nel CCS è operativo un Comitato di Indirizzo per la consultazione delle parti interessate del mondo del lavoro. È stato predisposto un questionario da sottoporre alle aziende del territorio al fine di poter avere un giudizio sulla attuale formazione dei neolaureati. Dall'analisi dei suddetti questionari sono

emerse alcune lacune formative dei neo-laureati, legate prevalentemente ad aspetti tecnico-progettuali, alle capacità organizzative e di relazione ([RAV 2011](#)). Tuttavia l'invio dei questionari alle P.I. non è stato finora sistematico e la percentuale di questionari compilati è bassa.

PUNTI DI FORZA

Istituzione di un Comitato di Indirizzo

Buona occupabilità dei laureati

AREE DA MIGLIORARE

Programmazione nel tempo dei contatti con mondo del lavoro

Monitoraggio delle attività di tirocinio

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

– Adottare questionari di valutazione sull'efficacia dei tirocini

predisporre e somministrare al termine di ciascun tirocinio un questionario di valutazione sia allo studente che all'azienda ospitante. Tale provvedimento consentirebbe di avere uno scambio continuo e proficuo con le P.I., rinsaldando i rapporti con il CCS.

– Rendere sistematica la consultazione delle P.I. del mondo del lavoro

Le informazioni ottenute dai questionari compilati dalle P.I. di cui all'azione precedente consentiranno, di fatto, una consultazione continua delle P.I del mondo del lavoro.

Si suggerisce inoltre di indire una riunione a cadenza triennale con tutte le P.I., in occasione del Rapporto di Riesame Ciclico, con l'obiettivo di avere informazioni aggiornate sulle aspettative del mondo del lavoro riguardo alle caratteristiche che lo studente dovrebbe possedere al fine di inserirsi efficacemente nel contesto lavorativo. Le consultazioni con le P.I. saranno aperte a tutti gli studenti interessati, in modo da fornire un'occasione di contatto diretto con il mondo del lavoro.