

Agenzia Nazionale di Valutazione del
sistema Universitario e della Ricerca



National Agency for the Evaluation of
Universities and Research Institutes

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Corso di Laurea in Matematica
Classe L35 – Scienze Matematiche
Università degli Studi di Cagliari

Denominazione del Corso di Studi: Matematica

Classe: L -35

Sede: Cagliari

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Maria Polo (Coordinatore del CdS)

Dr. Gianluca Bande (Docente del CdS)

Dr. Stefano Montaldo (Docente del CdS, Responsabile della Qualità)

Dr.ssa Giuseppina Onnis (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager Didattico)

Dr.ssa Rossella Obino (Studente)

Incontri del Gruppo di Riesame

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date.

12 Febbraio 2013. Durante questo primo incontro si è discusso sui seguenti argomenti:

- Illustrazione a tutti i componenti del Rapporto di Riesame Iniziale 2013.
- Organizzazione del lavoro per la predisposizione e illustrazione delle schede con i dati relativi al Corso di Studi in Matematica.

14 Febbraio 2013. Durante questo incontro si è discusso sui seguenti argomenti:

- Organizzazione ed analisi dei risultati del test di ingresso.
- Analisi della valutazione degli studenti del CdS.

19 Febbraio 2013. Durante questo incontro si è discusso sui seguenti argomenti:

- Organizzazione ed analisi dei dati sulla carriera degli studenti.

26 Febbraio 2013. Durante questo incontro si è discusso sui seguenti argomenti:

- Prima stesura del rapporto di riesame.

I documenti relativi all'analisi dei dati di andamento del CdS sono stati inviati ai componenti del CdS in data 19 Febbraio 2013 e discussi durante il consiglio del 21 Febbraio 2013.

Il rapporto di riesame è stato inviato ai componenti del CdS in data 4 Marzo 2013.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il rapporto di riesame è stato presentato e discusso nel Consiglio del Corso di Studi il 5 Marzo 2013. Di seguito si riporta uno stralcio del verbale.

Consiglio di Classe Verticale in Scienze Matematiche

Verbale n. 2- 2013

Verbale della Seduta del Consiglio del 5 Marzo 2013

OMISSIS

Approvazione documento del Riesame

Il presidente dà la parola al Dott. Montaldo che illustra le proposte inviate da alcuni colleghi relativamente alla richiesta di segnalare punti problematici e le relative azioni di rimedio come richiesto nella seduta precedente. Il presidente chiede anche ai colleghi presenti di integrare le loro eventuali proposte e considerazioni. Si apre una discussione.

OMISSIS

Si passa quindi all'esame dei due documenti del riesame per giungere alla redazione di una versione definitiva da mettere all'approvazione del consiglio. Il presidente illustra punto per punto le sezioni del documento del riesame della Laurea e di quello della Laurea Magistrale. Per ciascuno dei punti (come da documenti allegati al presente verbale) apre la discussione finalizzata alla definizione dei componenti o delle commissioni del CdS che dovranno essere responsabili di ciascuna delle azioni previste. Al termine della discussione il consiglio approva le seguenti attribuzioni di compiti.

OMISSIS

Per il riesame del Corso di Laurea L-35:

Per l'azione prevista al punto P2 della Scheda A1-c, il monitoraggio sarà compito del Gruppo del riesame in accordo con la Commissione Paritetica. Per le azioni previste al punto P1 e P2 della Scheda A2-c, il coordinatore del CdS ha mandato di procedere alle richieste e riferirà al Consiglio sui risultati degli eventuali colloqui individuali con i docenti interessati. Per le azioni previste al punto P1 e P2 della Scheda A3-c, le azioni rivolte agli studenti saranno realizzate dalla Commissione Orientamento, sentiti anche i pareri del Comitato di Indirizzo, in accordo con il parere del Consiglio.

A conclusione della discussione, il Consiglio approva all'unanimità il documento del riesame.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare.

Scheda A1-b

Il presente riesame riguarda i dati relativi alla laurea L-35 attivata nell'A.A. 08/09 e comprende cinque coorti. I dati relativi al monitoraggio delle carriere degli studenti sono stati forniti dalla D.R.S.I. dell'Ateneo e dal MD di Facoltà. Il GR ha analizzato i dati forniti ed ha preparato un documento di sintesi reperibile nel sito del CdS.

Come prima istanza va ricordato che la coorte 08/09 andrebbe considerata in modo diverso rispetto alle altre quattro coorti 09/10, 10/11, 11/12 e 12/13, in quanto il primo anno di attuazione del numero programmato è avvenuto nella coorte 09/10.

Attrattività. I dati mostrano (fatta eccezione per la coorte 08/09) un sostanziale mantenimento della capacità di attrazione di studenti alla prova di accesso (104 per la coorte 08/09 e tra 76 e 84 per le restanti coorti), in linea con l'utenza massima accettabile (75 posti). Si riscontra una sostanziale stabilità della percentuale delle risposte esatte date dagli studenti durante la prova di accesso tranne che per la corte 11/12 dove tale percentuale è sensibilmente inferiore ma in linea con quella di CdS affini come Fisica e Informatica. Rimane alta, con un picco nella coorte 11/12, la percentuale di studenti che presentano un debito formativo dopo il primo test di accesso. Si osserva anche una stabilità della distribuzione di provenienza geografica degli iscritti. I dati mostrano un trend positivo della percentuale di iscritti con un voto di diploma maggiore di 90 tranne che per la coorte 12/13 (tale percentuale supera abbondantemente il 40% nelle coorti 09/10, 10/11 e 11/12).

Andamento delle carriere. Nelle tre coorti 08/09, 09/10 e 10/11 si evidenzia un decremento del tasso di abbandono tra il primo ed il secondo anno scendendo dal 49% al 31%. Tale tasso ha avuto un nuovo rialzo nella coorte 11/12 attestandosi al 46%. È doveroso osservare che l'alta percentuale di abbandono della coorte 11/12 corrisponde al sopra citato minimo della preparazione degli studenti in ingresso. Si riscontra che la percentuale della media dei crediti acquisiti rispetto ai crediti acquisibili nel primo anno è variata nelle cinque coorti tra il 36% ed il 46% con un trend positivo tranne che nella coorte 11/12. La percentuale di studenti che nel primo anno hanno acquisito più di 45 CFU varia tra l'11% e il 18% (il dato della coorte 11/12, 6,7%, è parziale in quanto non include i dati relativi alle prove di gennaio-febbraio 2013). Nel secondo anno la percentuale di studenti con più di 90 CFU varia tra il 16,3% e il 22,2% con un trend positivo.

Questi ultimi valori, considerando che al secondo anno gli studenti sono mediamente il 35% in meno e che rimangono gli studenti che hanno maturato più CFU nel primo anno, evidenziano una difficoltà da parte degli studenti di maturare una adeguata percentuale di CFU nel secondo anno.

Laureati. Gli unici dati completi sono quelli delle coorti 08/09 e 09/10 per le quali le percentuali di laureati in corso rispetto al numero di studenti iscritti al secondo anno sono del 22,45% e del 9,38% rispettivamente.

Punti di forza:

- un sostanziale mantenimento dell'attrattività;
- è in lieve aumento la percentuale di crediti acquisiti dagli studenti nel primo anno.

Aree da migliorare:

- preparazione degli studenti in ingresso e alto tasso di abbandono;
- difficoltà degli studenti ad acquisire più di 90 CFU nei primi due anni.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c

Il CdS riunito nelle sedute del 21 Febbraio e 5 del Marzo 2013 ha individuato i due problemi seguenti che si ritengono di maggiore rilievo:

- P1 Con riferimento alla prima area da migliorare evidenziata nella scheda A1-b, il CdS, a partire dal prossimo anno accademico, incrementerà le ore di tutoraggio del primo semestre finalizzandole specificatamente al recupero ed al riallineamento delle conoscenze in ingresso per gli studenti del primo anno. Inoltre, il CdS farà proprie le iniziative che la Facoltà di Scienze intende prendere per rivedere il meccanismo di attribuzione dei debiti formativi.
- P2 Con riferimento alla seconda area da migliorare evidenziata nella scheda A1-b il CdS ritiene che questo dato sia da attribuirsi alla distribuzione dei corsi nei tre anni, che presenta un sovraccarico nel secondo anno. Visto che dall'analisi dei dati risulta un'alta percentuale di studenti che sostiene la prova di verifica dell'insegnamento di Geometria 4 nel terzo anno, il CdS ritiene di dover spostare l'insegnamento di Geometria 4 al terzo anno. Questa azione, già decisa formalmente dal CdS nella programmazione dell'OF per la coorte 12/13, inizierà l'A.A. 2013/14 e sarà monitorata mediante l'analisi della progressione in itinere delle carriere degli studenti di questa coorte.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare.

Scheda A2-b

Il nucleo di Valutazione d'Ateneo, a partire dalla coorte 09/10, ha implementato un sistema di monitoraggio dell'Indice di Soddisfazione (IS) da parte degli studenti tramite la compilazione (utilizzando il server ESSE3 d'Ateneo) di un apposito questionario (contenente 16 domande) al momento dell'iscrizione a sostenere la prova di verifica di ogni attività didattica. Il sistema non prevede la compilazione di un test di soddisfazione post esame ed inoltre i dati pubblici aggregano per ogni semestre le attività didattiche dei tre anni della Laurea Triennale. Il gruppo di riesame ha provveduto ad una analisi dei dati aggregati, come indicato sopra, pubblicando un documento reperibile nel sito del CdS (appendice B).

Dai dati emerge che nel primo semestre delle coorti 09/10 e 10/11 gli IS relativi alle 16 domande del test sono in gran parte in linea con quelli della Facoltà di Scienze e dell'Ateneo e, per alcune domande, risultano più alti. L'IS mostra una leggera inflessione verso il basso nella coorte 11/12 soprattutto per quanto riguarda i seguenti punti: conoscenze preliminari degli studenti; stimoli verso la disciplina; chiarezza espositiva da parte dei docenti. Essendo i dati aggregati non è possibile in assoluto determinare se l'inflessione sia stata determinata da un particolare anno del CdS. Nonostante questo, essendo gli studenti che hanno risposto al test nella coorte 11/12 per il 43,28% appartenenti al primo anno, possiamo dedurre che la soddisfazione degli studenti sia diminuita, in particolare, nel primo anno.

La situazione appare leggermente diversa al secondo semestre, dove i valori dell'IS del CdS sono, per alcune domande (conoscenze preliminari degli studenti, stimoli verso la disciplina e chiarezza espositiva da parte dei docenti), più bassi rispetto all'IS della Facoltà di Scienze e dell'Ateneo nelle coorti 09/10 e 10/11. Mentre nella coorte 11/12 si presenta un leggero miglioramento dell'IS del CdS. Il CdS monitorerà con le prossime valutazioni degli studenti la consistenza di questo trend positivo dell'IS del CdS nel secondo semestre.

Punti di forza:

- un aumento, dalla coorte 11/12, della soddisfazione da parte degli studenti nel secondo semestre;
- prima della coorte 11/12 la soddisfazione degli studenti nel primo semestre risulta globalmente superiore alla media della Facoltà e dell'Ateneo.

Aree da migliorare:

- i dati pubblici ed analizzabili dal gruppo di riesame relativi alla soddisfazione da parte degli studenti risultano troppo aggregati;
- i dati analizzati mostrano una inflessione negativa dell'IS del CdS nel primo semestre della coorte 11/12. Tale inflessione sembra determinata dagli insegnamenti del primo anno e potrebbe essere stata determinata dal cambiamento di alcuni docenti del primo semestre.

c – AZIONI CORRETTIVE

Versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c

Il CdS riunito nella seduta del 5 Marzo 2013 ha individuato i due problemi seguenti che si ritengono di maggiore rilievo:

- P1 Con riferimento alla prima area da migliorare evidenziata nella scheda A2-b, il CdS per il prossimo A.A., propone di chiedere una liberatoria a tutti i docenti per poter utilizzare i dati delle valutazioni dei singoli insegnamenti. L'analisi dei dati disaggregati permetterà di individuare con più precisione, laddove ve ne siano, le cause di insoddisfazione degli studenti e individuare le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.
- P2 Con riferimento alla seconda area da migliorare evidenziata nella scheda A2-b, il CdS dà mandato al Presidente del CdS di analizzare le schede di valutazione dei singoli insegnamenti del primo semestre per verificare se ci siano delle criticità in alcuni casi particolari e provvedere, tramite un colloquio con i docenti interessati, ad una analisi delle azioni da intraprendere.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare.

Scheda A3-b

I dati relativi all'accompagnamento al mondo del lavoro sono stati estrapolati dal rapporto annuale di AlmaLaurea. I dati sono riferiti all'anno solare e sono aggiornati al 31/12/2011. Il rapporto AlmaLaurea analizza i questionari di 5 laureati della Laurea L-35 in Matematica. Il gruppo di riesame ha analizzato i dati forniti ed ha preparato un documento di sintesi contenente tabelle e grafici esplicativi reperibile nel sito del CdS (appendice A).

Dato il numero esiguo di questionari compilati si ritiene che l'analisi sia parziale e debba essere integrata con i dati AlmaLaurea del prossimo anno. Ad oggi i laureati in Matematica (L-35) sono 12 nella coorte 08/09 e 3 nella coorte 09/10 contro i 5 questionari compilati nel rapporto di AlmaLaurea.

I dati più significativi che si possono estrapolare dal rapporto di AlmaLaurea sono i seguenti: l'età media alla laurea è di 22,1 anni; il 100% ha un diploma scientifico; il voto di laurea medio è 108,8; il 40% ha esperienze di lavoro occasionale, saltuario o stagionale; tutti gli studenti intendono proseguire gli studi per conseguire la laurea magistrale.

Punti di forza:

- l'età media dei laureati è di 22 anni;
- tutti gli studenti intervistati si riscriverebbero allo stesso corso di studi dello stesso Ateneo.

Aree da migliorare:

- il ritardo con cui arrivano i dati di AlmaLaurea;
- ad oggi il CdS non ha nominato un Comitato di Indirizzo.

c – AZIONI CORRETTIVE

Versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c

Il CdS riunito nelle sedute del 21 Febbraio e 5 Marzo 2013 ha individuato i due problemi seguenti che si ritengono di maggiore rilievo:

- P1 Con riferimento alla prima area da migliorare evidenziata nella scheda A3-b, il CdS intende mettere in atto delle azioni sistematiche di rilevazione delle scelte che gli studenti intendono fare al termine degli studi. Tale attività sarà affiancata da una azione sistematica ed organizzata dei docenti della laurea triennale, sia per informare gli studenti sulle possibilità di prosecuzione degli studi e lavorative, sia per aiutarli a fare la scelta più conforme alle loro prospettive ed esigenze.
- P2 Con riferimento alla seconda area da migliorare evidenziata nella scheda A3-b, riguardo la mancanza del Comitato di Indirizzo, il CdS ha già individuato alcune delle persone idonee a farne parte ed intende nominare il Comitato di Indirizzo nei prossimi mesi.