

## **Rapporto di Riesame Iniziale 2013**

**Corso di Laurea in Scienze Naturali  
Classe L-32 Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e la Natura  
Università degli Studi di Cagliari**

**Denominazione del Corso di Studio:** SCIENZE NATURALI

**Classe:** L-32

**Sede:** Cagliari

*Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)*

**Gruppo di Riesame:**

Prof.ssa Paola Pittau (Coordinatore della Classe Verticale) – Responsabile del Riesame <[pittaup@unica.it](mailto:pittaup@unica.it)>

Prof. Pier Franco Lattanzi (Docente del CdS) <[lattanzp@unica.it](mailto:lattanzp@unica.it)>

Dr.ssa Alessandra Seu (Docente del CdS, Presidente GAV) <[aseu@unica.it](mailto:aseu@unica.it)>

Prof.ssa Elisabetta Marini (Docente del Cds ed ex Presidente CdS) <[emarini@unica.it](mailto:emarini@unica.it)>

Dr.ssa Grazia Contu (Tecnico Amministrativo con funzione di Coordinatore didattico della Facoltà di Biologia e Farmacia)

Sig.na Vanessa Piroddi (Studente) <[vanessa.piroddi@tiscali.it](mailto:vanessa.piroddi@tiscali.it)>>

Sig. Giacomo Frau (Studente) <<[beat87@tiscali.it](mailto:beat87@tiscali.it)>>

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Riesame. Sono stati consultati inoltre:

- Presidio per la Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione
- Direzione Reti Servizi Informatici di Ateneo ([drsi@amm.unica.it](mailto:drsi@amm.unica.it)) per informazioni relative alla Scheda A1
- Valutazione della Didattica dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo (NVA) la cui relazione completa è consultabile sul sito della ex Facoltà di Scienze MFN e sul sito del CdS <http://unica2.unica.it/scienzeaturali/> per informazioni relative alla Scheda A2
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)) accessibile per informazioni relative alle Schede A2 e A3
- Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla Scheda A2e A3: (DRSI, Servizi di Orientamento, Sportello Internazionalizzazione, Sportello Placement Job di Ateneo)
- Componenti del mondo del lavoro, Commissione Tirocini.
- Tenendo conto che il corso di laurea triennale è stato modificato sulla base del DDM 2007 n.544 che imponeva la revisione della classe, nella valutazione dei dati che descrivono l'andamento del CdS è necessario considerare che nell'AA 2008-09 e 2009-10 risultavano attivate entrambe le Classi di Laurea 27 (nel III anno) e L 32 (I e II), conseguentemente alcuni descrittori statistici potrebbero fornire un quadro errato del CdS perché non riferiti specificatamente ad esso.
- Si precisa che si è scelto di utilizzare per comparazione anche i dati relativi all'AA 2008-09 in quanto necessari per monitorare i dati relativi alla numerosità in uscita.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **04 febbraio 2013:**
  - riunione operativa per stabilire i contenuti del Documento di impegno per la qualità 2013 e le modalità dei analisi dei dati del CdS
- **15 febbraio-3 marzo 2013:**
  - riunioni telematiche e colloqui telefonici multipli per le decisioni operative sull'analisi dei dati, sulle modalità e contenuti del Rapporto di Riesame
- **07 marzo 2013:**
  - discussione e approvazione del documento di Riesame in funzione della sua presentazione in Consiglio di Classe.

- Revisione del **25 marzo 2013**

## **Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

### **Verbale del Consiglio di CdC del 07 marzo - 2013**

Il Consiglio di Corso di Laurea Verticale in Scienze Naturali, riunitosi alle 15.30 presso il Dip. di Scienze Chimiche e Geologiche, per discutere il seguente O.d.G.

- Discussione finale sul Rapporto di Autovalutazione del Riesame 2013 L-32
- Discussione finale sul Rapporto di Autovalutazione del Riesame 2013 LM60
- Varie ed eventuali

Data l'importanza dell'argomento, la seduta è stata allargata alla partecipazione spontanea degli studenti che hanno espresso pareri e punti di vista interessati.

#### **ESTRATTO**

Il Coordinatore, illustra i dati e i grafici elaborati discutendo punto per punto i risultati cui è giunta la commissione del Riesame. Gli studenti intervengono spesso e forniscono chiarimenti sui dati aggregati delle interviste con particolare riguardo al carico didattico complessivo; intervengono poi sull'organizzazione delle attività pratiche e di laboratorio dove chiedono maggiore incremento di ore. Il punto cruciale di discussione è la dispersione degli studenti dal 1° al 2° anno che si chiede venga evidenziata, almeno per una parte, come tributo che il CdS paga agli ingressi a Medicina e alle Lauree sanitarie, punto di arrivo degli studenti che lasciano il CdS. Vengono discusse le proposte migliorative, per altro già approvate dal CdC con 'Off.F. nella seduta del 24.02.2013.

Il Consiglio approva all'unanimità il Rapporto del Riesame.

#### **ESTRATTO**

La seduta termina alle ore 19.00.

Il Coordinatore del CdS e Verbalizzante  
Prof.ssa Paola Pittau

## A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza (PF) e delle aree da migliorare (AM),*

#### Potere attrattivo del CdS

Dall' AA 08-09 al 2009-10 il numero degli studenti immatricolati al CdS ha subito una pesante riduzione riconducibile all'introduzione del numero programmato e all'obbligatorietà del Test di Ingresso. Negli AA successivi 2010-11 e 11-12, gli ingressi si sono stabilizzati anche con un incremento rispetto all'introduzione del numero programmato. Per l'AA in corso, si registra il sostanziale mantenimento.

#### Risultati relativi agli iscritti ai diversi anni di corso

*Indicatore: Numero di iscritti ai diversi anni di corso (Tabelle DAT1, DAT2, DAT3)*

Tabelle disponibili su:

[http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=74&Itemid=35](http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=74&Itemid=35))

**La numerosità degli iscritti** al CdS rispetta quella prevista nell'allegato C del D.M. 17/2010.

**La provenienza geografica** degli studenti immatricolati/iscritti al test di ingresso relativamente agli AA compresi tra 09-10 e il 12-13 è intorno al 45% dalla provincia di Cagliari, al 52% da altre province, mentre quella extra-regionale è circa il 3%

([http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=74&Itemid=35](http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=74&Itemid=35))

Rispetto ai dati d'Ateneo (74% Prov. CA), desunti dalla relazione di inaugurazione dell'AA 12-13 consultabile su:

[http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=74&Itemid=35](http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=74&Itemid=35)) si riscontra una maggiore attrattività nei confronti della provincia.

Sempre per l'AA 11-12 e 12-13 la rilevazione dei dati sugli iscritti al test di ingresso indica che gli studenti provengono per circa il 64% da licei scientifici (67% per la Fac. Di Scienze M.F.N), mentre la parte restante è distribuita su altri tipi di scuole secondarie (tecniche intorno al 20%, professionali il 15%). Rispetto all'AA precedente (57%) vi è una sostanziale variazione nella provenienza (Allegato 1).

**Il voto di maturità** per l'AA 12-13 è distribuito prevalentemente nella fascia 71-80 (38 studenti) e 60-70 (33 studenti); nella fascia 81-90 (10 studenti) e nella fascia 91-100 (5 studenti). **PF.** Questi dati sono sostanzialmente in miglioramento rispetto al passato (Allegato 1); inoltre gli iscritti sono per oltre il 90% a tempo pieno.

**Il test di ingresso** (dati consultabili nel sito del CdC

([http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=74&Itemid=35](http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=74&Itemid=35))

eseguito a livello di Facoltà effettuati all'interno del progetto lauree scientifiche (coordinato da Con.Scienze e gestito dal CISIA). Le modalità di ammissione e di valutazione degli obblighi sono riportati sul [Manifesto degli Studi](#)), è stato superato da 10 studenti su 86, pari al 12 % dei partecipanti. Gli studenti che non hanno superato il test hanno partecipato ad una attività formativa per il recupero dei debiti in ambito delle discipline matematiche il cui test è stato superato da 18 studenti. In totale il 50% degli immatricolati è senza debito in netto miglioramento rispetto al 2011-12 in cui un solo studente era privo di debito al momento dell'iscrizione. In totale gli studenti iscritti alla laurea triennale sono 57 di cui 10 part time e 47 a tempo pieno per l'AA 12-13. Per il 60% appartengono al genere femminile

([http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=74&Itemid=35](http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=74&Itemid=35))

**Il tasso di abbandono** tra il 1° e 2° anno risulta essere pari al 67% per la coorte 2008-09 (pre-numero programmato), pari al 48% per la coorte 2009-10, pari al 50% per la coorte 2010-11 e a 43% per la coorte 2011-12

([http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=74&Itemid=35](http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=74&Itemid=35))

La preparazione degli studenti in entrata risulta purtroppo inadeguato allo standard richiesto per il Corso di Laurea.

**PF.** L'introduzione del numero programmato ha ridimensionato i tassi di abbandono che tuttavia si mantengono elevati.

**AM.** Rendere più efficace l'azione di recupero anticipando l'inizio delle lezioni.

Si deve tuttavia notare che il fenomeno dell'abbandono è comune alla maggior parte dei corsi di laurea di Scienze Naturali d'Italia, così come risulta dalle riunioni del coordinamento dei presidenti. Gli abbandoni sono in larga parte imputabili all'iscrizione degli studenti a corsi di laurea in Medicina, odontoiatria e professioni sanitarie, fenomeno noto e quantificato

[http://medicina.unica.it/pacs/graduatorie/statsmed12.htm#anni\\_precedenti\\_gen](http://medicina.unica.it/pacs/graduatorie/statsmed12.htm#anni_precedenti_gen).

Analoga situazione è riscontrata da anni nei CdS di Biologia e Farmacia dove fino a e oltre il 50% degli studenti abbandona tra il 1° e il 2° anno e oltre il 50% di questi si trasferisce ad altro CdS. A questo proposito è da segnalare che gli esami del 1° e del 2° semestre sono quelli che conferiscono conoscenze utili al superamento del test di accesso.

[http://unica2.unica.it/scienzenaturali/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=74&Itemid=35](http://unica2.unica.it/scienzenaturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=74&Itemid=35))

### **Esiti didattici e progressione della carriera**

Il numero medio annuo dei CFU acquisiti per studente si riscontra basso, intorno al 25% per il primo anno di ogni coorte per poi attestarsi dal 45 al 75% dei CFU per gli anni successivi della stessa coorte. I dati relativi al primo anno risentono della difficoltà che gli studenti incontrano nell'affrontare il blocco di "materie dure" e contestualmente dover recuperare il debito di matematica (Obbligo Formativo Aggiunto - OFA).

**AM** Oltre il 60% degli iscritti al 1° anno frequenta il corso di riallineamento alla matematica durante il 1° semestre del 1° anno.

La distribuzione del carico didattico delle materie critiche (Matematica, Fisica e Chimica) è da equilibrare spalmandola in più annualità.

**PF:** L'opinione degli studenti su insegnamenti frequentati e sul CdS nel suo complesso indica un alto livello di efficacia percepita del processo formativo ( $\geq 80\%$ ).

Per quanto riguarda le votazioni riportate dagli studenti negli esami di carriera, per gli anni solari 2009 e 2010 risultano essere in media di 26,4 e di 27,0 per l'anno solare 2011). Tab consultabile su: [http://unica2.unica.it/scienzenaturali/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=74&Itemid=35](http://unica2.unica.it/scienzenaturali/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=74&Itemid=35))

### **Laureabilità:**

Prendendo in considerazione l'indice di ritardo sui tempi previsti per il conseguimento della laurea, il CdS riporta un incremento dal 2009 al 2011, fino al doppio del valore (Allegato 5). Questo dato, purtroppo aggregato, risente ancora degli effetti della laurea pre-riforma (CI-27 e pre-509/99) che non si è ancora esaurito ed andrà a pesare anche sui dati del 2012 e 2013. Si deve tener presente che una percentuale molto elevata di studenti (da 70 a 84%) dichiara di avere esperienze di lavoro occasionale, stagionale e a tempo parziale durante gli anni di università.

**PF.** L'alleggerimento del vincolo delle propedeuticità e del debito formativo di matematica ha effettivamente portato un miglioramento nella riduzione degli abbandoni. Il rapporto con i docenti molto positivo ( $> 80\%$ ) e la motivazione per la scelta del corso.

**AM.** Si riscontra un trend positivo nel numero dei laureati a partire dal 2009 al 2012.

## **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013** – *in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.*

Scheda A1-c

Da quanto riportato in A1-b, si ribadisce che i due problemi principali sono rappresentati da:

**Preparazione degli studenti in entrata** – Risulta inadeguata ai fini dell'efficacia del processo formativo cui si aggiunge il sovraccarico didattico per sei settimane del primo semestre per il Riallineamento della Matematica che ne limita il tempo di studio delle materie curriculari. Le

responsabilità sono da individuare nell'efficacia del processo formativo delle scuole secondarie superiori.

**AC.** Si propone di: 1. anticipare l'emissione del bando per i docenti riallineatori entro i primi di settembre; 2. anticipare i corsi per il riallineamento di Matematica; 3. anticipare i bandi di selezione dei Tutor al mese di settembre per avere un supporto effettivo nel momento iniziale di maggior criticità; 4. potenziare il tutoraggio didattico per le materie del primo anno.

L'indicatore dell'efficacia dell'azione correttiva sarà il riscontro del trend positivo nell'acquisizione dei CFU del 1° anno.

**Dispersioni.** Dall'analisi emerge che oltre il 50% degli studenti abbandona tra il 1° e il 2° anno e una buona parte di questi si trasferisce ad altro CdS. A tal proposito è da segnalare che gli esami del 1° e del 2° semestre sono quelli che conferiscono conoscenze utili al superamento del test di accesso a Medicina e Chirurgia e lauree sanitarie (CdS più ambiti dagli studenti che abbandonano) e il completo riconoscimento dei CFU acquisiti in caso di trasferimento.

**AC:** Attivare politiche più efficaci di orientamento in ingresso e verificare il miglioramento del trend.

**Esiti didattici e progressione della carriera** - Il CdS intende analizzare più in dettaglio le cause della ridotta progressione di carriera (numero di CFU acquisiti per anno), ma soprattutto il miglioramento dell'indice di ritardo (laureabilità).

Constatato che l'alleggerimento del vincolo delle propedeuticità e del debito formativo di matematica ha effettivamente portato un miglioramento nella riduzione degli abbandoni, nell'ambito del Riesame altre azioni di possibile miglioramento sono state decise dal CdS incidendo sulla programmazione 2013-14.

**AC.** Una più razionale distribuzione del carico didattico dei corsi di base attraverso lo spostamento della Chimica generale e inorganica al secondo anno e della Chimica organica al terzo. Si ritiene con questa modifica di migliorare la progressione della carriera dal 1° al 2° anno. La verifica consisterà nel riscontro dei CFU acquisiti.

**Potere attrattivo del CdS** - 1. Il CdS intende effettuare un approfondimento sul potere attrattivo nei confronti degli studenti potenzialmente interessati all'offerta formativa e provenienza diversa dal liceo scientifico che già conta per il 64%. Questo aspetto si ricollega all'attività di orientamento in ingresso che si propone di offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici oggetto della formazione del Naturalista, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni. 2. Continuare ad impegnarsi in attività di promozione attraverso i canali della divulgazione dei saperi scientifici, come ad esempio, Festival Scienza.

## A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza (PF) e delle aree da migliorare (AM),*

Scheda A2-b

#### **Didattica erogata**

**PF:** dall'a.a. 2011/12 la valutazione della didattica da parte degli studenti avviene con modalità on-line e si applica a tutti gli insegnamenti dei corsi di studio disciplinati ai sensi del D.M. 270/2004. Il questionario è organizzato in 5 sezioni con sedici domande fisse: *Il Corso di Studi, la Docenza, le Attività didattiche integrative, le Aule e le Attrezzature, la Soddisfazione.*

Dal questionario di valutazione risulta che: il carico e l'organizzazione complessiva, con gli insegnamenti nei periodi di riferimento indicati è molto positiva per il 39.3% degli studenti e più positiva che negativa per il 48.5%; la docenza e le attività integrative registrano elevato consenso, 83% contro la media di Facoltà e di Ateneo che si attesta intorno a 75%. L'IS complessivo rilevato nell'AA 11/12 è 82 contro 75 rilevato come media della Facoltà e dell'Ateneo.

Il CdS si avvale inoltre delle informazioni contenute nella "scheda di valutazione" del Corso allegata al Parere sulla attivazione dei Corsi di Studio del Nucleo di Valutazione- Ex D.M. 270/04 e D.M. 17/2010.

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti al termine degli studi il CdS si avvale anche dell'indagine sul profilo dei Laureati Alma Laurea.

**AM:** standardizzare una procedura di rilevazione delle opinioni delle matricole e di tutti gli iscritti. I Questionari di Valutazione non raccolgono le opinioni di tutti gli studenti anche se l'obbligatorietà della compilazione online per l'iscrizione all'esame ha elevato il numero dei QV che però vengono rilasciati in tempi successivi.

Carico di studio percepito.

**Condizioni di svolgimento delle attività di studio** - Si ritiene che, nel complesso, i servizi di contesto siano adeguati alle esigenze sia del CdL che degli studenti. Per alcuni di essi il livello qualitativo è elevato (in particolare l'orientamento didattico e la segreteria studenti).

**L'attività di tirocinio** è rilevata dalle schede e i registri distribuiti dal CdS. L'analisi dei dati evidenzia una buona soddisfazione degli studenti sia per i tirocini svolti in laboratori di ricerca universitari che in strutture esterne quali centri di ricerca, sovrintendenze, studi professionali privati, aziende, enti pubblici, musei etc.

**L'internazionalizzazione** (p. es., progetti Erasmus). E' calata la richiesta da parte degli studenti a causa della difficoltà degli studenti a sostenersi economicamente all'estero. Negli ultimi anni è diminuito l'ingresso di studenti provenienti da Paesi Europei.

**Le infrastrutture** (aule, spazi di studio, laboratori, biblioteca) sono numericamente adeguate agli obiettivi formativi, come emerge dai questionari di valutazione della didattica e dal parere del Nucleo (dato da scheda NV) e dalle risposte fornite dagli studenti (al sito

[http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com\\_content&task=view&id=512&Itemid=109](http://unica2.unica.it/scienze naturali/index.php?option=com_content&task=view&id=512&Itemid=109))

alle schede distribuite dal CdS (totale di risposte in cui si giudicano insufficienti le infrastrutture è inferiore al 20%).

**PF:** attraverso il finanziamento FESR 2007-13 erogato negli anni 11/12 e 12/13 si è avuto un adeguamento tecnologico-informatico delle strumentazioni didattiche che hanno molto elevato lo standard qualitativo dei dispositivi in uso agli studenti: microscopi con fotocamera, software specifici, GPS Cartografici, fotocamere digitali, lavagna elettronica. E' stata inoltre allestita una nuova aula informatica.

AM: gli studenti segnalano una difficoltà legata alla logistica delle aule dovuta in particolare alla necessità di doversi spostare di presidio a causa della mutazione di qualche corso del primo e secondo anno.

#### **Il Personale Docente**

PF: dalla rilevazione del questionario compilato dagli studenti, attestato anche dalla Scheda di Valutazione del CdS del NVA, i requisiti relativi al personale docente e di supporto alla didattica direttamente coinvolto nel CdS sia soddisfatto.

Il CdS è dotato di un coadiutore (a contratto) alle attrezzature audiovisive, collezioni didattiche e microscopi, e un tecnico referente stabile per l'aula informatica e l'utilizzo della rete, con valutazione della qualità.

AM: Integrazione didattica orizzontale e verticale.

#### **Attività didattiche professionalizzanti-**

PF: attività delle materie naturalistiche sul terreno, in aree marine, in laboratorio, e in istituzioni museali

AM: aumentare il budget per le escursioni sul terreno.

#### **Laureandi**

PF: I questionari e le schede che i laureandi rilasciano per le attività di laboratorio e di tirocinio sono utili a rilevare le opinioni degli studenti e l'efficacia delle attività svolte.

AM: Conoscere in modo più sistematico e specifico le opinioni delle aziende esterne sui tirocinanti.

#### **Laureati**

PF: disponibilità dati AlmaLaurea

AM: ottenere dati sui laureati in Scienze Naturali (L-32). AlmaLaurea ha rilevato finora le opinioni dei laureati dei CL DM 509/99 (L-27).

- rilevare adeguatezza percepita delle conoscenze/competenze acquisite da parte dei laureandi.

### **c - AZIONI CORRETTIVE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013** - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c

#### **Matricole**

AC: attivare una procedura sistematica di rilevazione delle opinioni delle matricole.

#### **Didattica erogata**

AC: attivare coordinamento didattico per una ridefinizione del carico di studio in rapporto ai crediti assegnati a ciascun insegnamento e per integrazione verticale dei programmi

#### **Attività didattiche professionalizzanti**

AC: nell'ambito della Commissione Paritetica di CdS (Verbale del 5.12.2012) si è discusso di aumentare il budget per le attività di campo alle quali è destinato quasi il 50% del finanziamento e al quale si aggiunge la disponibilità gratuita degli automezzi del Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche e di Scienze della Vita e dell'Ambiente.

#### **Laureandi**

AC:

- rendere sistematico il sondaggio sulle opinioni dei laureandi da parte del CdS.

- implementare sondaggio sulle opinioni delle aziende esterne che ospitano i tirocinanti del CdS.



## A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza (PF) e delle aree da migliorare (AM),*

Scheda A3-b

Il CdS non ha attivato il processo di accompagnamento al lavoro. Tale attività è fornita dall'Ateneo con lo Sportello Placement (ma non sono noti i dati disaggregati per tipo di laurea). Il servizio "Orientamento al lavoro e Sportello Placement" di Ateneo promuove, sostiene e potenzia i servizi di orientamento in uscita delle singole Facoltà/Scuole.

Offre allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera. Alle attività promosse dallo Sportello - frutto di anni di ricerca scientifica condotta in Ateneo sulla materia dell'orientamento e del career counseling - contribuisce il rapporto continuo fra ricerca, sistemi produttivi e Programmazione Regionale che l'Università di Cagliari ha potenziato attraverso la gestione delle attività di trasferimento tecnologico (Ricerca e Servizi per il Territorio e per la Valorizzazione della Ricerca). Il CdS mantiene, inoltre, contatti diretti con il mondo del lavoro con le parti interessate coinvolte nella conservazione dei beni naturali faunistici e floristici, nella gestione dei parchi naturali marini e forestali, dei musei scientifici e territoriali, nella riqualificazione ambientale e delle aree minerarie dismesse, ambiti nei quali sono indirizzati i tirocini e stages.

**PF** - Il CdS favorisce lo svolgimento di stages e tirocini non solo in strutture universitarie o di ricerca (p.es. CNR, parchi marini, Centro per la Biodiversità, Parco Geominerario) ma anche presso laboratori, studi professionali, sovrintendenze, o aziende private. Questa pratica ha nel tempo consolidato un rapporto del CdS col mondo del lavoro con conseguenze per ora positive sull'inserimento dei laureandi nel mondo del lavoro.

[Punti d'attenzione del sondaggio AlmaLaurea 2011 \(All. 6\)](#)

**PF:**

- La maggioranza dei laureati (84,6%) ha svolto attività di tirocinio o di lavoro organizzati dal corso all'interno dell'università e all'esterno dell'università.

- E' complessivamente soddisfatta del CL;

- il 78,6 degli intervistati L-32 si sono iscritti entro il 19° anno di età

- Il 76,9% dei laureati intendono proseguire gli studi in una laurea magistrale. Dal Riesame 2013 dei CLM della Classe LM 60 si rileva che i laureati L-27/L-32 privilegiano l'offerta formativa proposta dalla stessa Classe verticale.

- l'indice di occupazione dei laureati è 75

- l'80% dei laureati ha avuto esperienze di lavoro già durante gli studi

- **AM:**

- i dati di monitoraggio delle coorti (cfr Scheda A1) fanno prevedere che i tempi di conseguimento del titolo di laurea saranno in media oltre 5 anni.

- Erasmus: il 17% dei laureati L-27 ha svolto periodi di studio o parti di tesi all'estero.

### c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c

**AC:**

- implementare politiche per aumentare il dialogo con le aziende del territorio, ad es. mediante convocazione sistematica e regolare del comitato di indirizzo della classe.
- attivare politiche per incoraggiare i soggiorni di studio all'estero.