

Università degli studi di Cagliari

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria

Classe/i di appartenenza: L/SNT4-Classe delle lauree in professioni sanitarie della prevenzione

Sede/i delle attività didattiche: Cittadella Universitaria di Monserrato

Titolo rilasciato:Assistenti sanitari (3.2.1.5.2)

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE a. a. 2011/2012

(completato il 13/04/2012)

Il presente documento è stato completato in data 13/04/2012 ed approvato dal Consiglio di Facoltà in data 17/04/2012

Rapporto compilato da:

Componenti del gruppo di autovalutazione e recapiti

NOME	COGNOME	RUOLO	TELEFONO	e-mail
Giuseppina	Masia	Presidente GAV	070/6753102	gmasia@medicina.unica.it
Paolo	Contu	Docente autovalutatore	070-6754658	contumail@gmail.com
Claudia	Sardu	Docente autovalutatore	070/6753106	cla.sardu@tiscali.it
Alessandra	Mereu	Personale Tecnico- Amministrativo Laureato	070/6754676	amereu@unica.it
Graziella	Salis	Referente mondo del lavoro		grazsalis@tiscali.it
Alessandra	Murgia	Tutor della didattica e tirocini	070/6754676	murgiaale@libero.it
Lucia	Pinna	Studente		lucy983@tiscali.it
Roberta	Pitzalis	Studente		roberta_pit@tiscali.it
Francesca	Contini	Manager Didattico	070/6753132	francescacontini@medicina.unica.it

....

Documentazione generale

L'art. 1 dello Statuto di Ateneo si occupa delle finalità istituzionali dell'Ateneo.

Finalità istituzionali ed autonomia

1. L'Università degli Studi di Cagliari, di seguito denominata "Università" o "Ateneo", è un'istituzione pubblica, dotata di personalità giuridica, con piena capacità di diritto pubblico e privato, che esercita autonomamente, nel rispetto dei propri fini istituzionali.

2. L'Università è sede primaria dell'elaborazione, della trasmissione e dello sviluppo del sapere: promuove ed organizza la ricerca scientifica, provvede alla formazione culturale e professionale degli studenti, cura la formazione di coloro che intendono dedicarsi alla ricerca ed all'insegnamento e concorre allo sviluppo complessivo della società; assicura l'efficacia del processo formativo ed il suo adeguamento all'evolversi delle conoscenze attraverso uno stretto collegamento tra l'attività didattica e la ricerca scientifica.

3. L'Università, attraverso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Cagliari, svolge l'attività assistenziale e di prevenzione nel territorio, integrata con la didattica e la ricerca.

4. L'Università, nel rispetto della propria autonomia e nell'ambito delle proprie finalità pubbliche di didattica e di ricerca, può sviluppare attività di servizio.

5. L'Università opera per il raggiungimento delle proprie finalità con il concorso responsabile della comunità dei docenti, dirigenti, personale tecnico-amministrativo e studenti.

6. L'Università persegue le proprie finalità istituzionali senza condizionamenti ideologici, economici e religiosi, in piena autonomia didattica, scientifica, organizzativa, finanziaria e contabile, in conformità e in attuazione dell'art. 33 della Costituzione della Repubblica Italiana e in adesione ai principi della Magna Charta delle Università europee.

7. L'Università realizza la propria autonomia secondo le modalità previste dal presente Statuto, adottato ai sensi degli artt. 6 e 16 della L. 9.5.1989, n. 168.

8. Le norme di attuazione del presente Statuto sono contenute nel Regolamento Generale di Ateneo, nel Regolamento per l'amministrazione, la finanza e la contabilità, nel Regolamento didattico di Ateneo, nel Regolamento di attuazione 2

della L. 7.8.1990, n. 241 nonché in quelli di ciascuna struttura didattica, di ricerca e di servizio, secondo quanto disposto dal successivo Titolo VI.

9. L'autonomia dell'Università, nei limiti previsti dalla legislazione vigente e dal presente Statuto, si ispira a criteri di democraticità, di competenza, di sussidiarietà, di economicità, di individuazione di responsabilità, di efficienza, di efficacia e di trasparenza.

10. L'organizzazione dell'Università, ai sensi di quanto previsto dal D.Lgs. 165/2001, è regolata dal principio della separazione tra funzioni e responsabilità degli organi di governo, ai quali compete l'elaborazione delle linee di indirizzo della politica universitaria, la definizione dei programmi e il controllo della loro attuazione, e funzioni e responsabilità della gestione finanziaria, tecnica e amministrativa, che compete ai dirigenti. Le scelte attinenti alla ricerca e all'insegnamento sono prerogativa esclusiva degli organi collegiali, degli organi monocratici o dei singoli professori e ricercatori, nell'ambito delle rispettive competenze, sia per quanto riguarda i contenuti che per le modalità di esplicazione.

11. Per la realizzazione delle finalità istituzionali e per garantire un armonico ed equilibrato sviluppo delle conoscenze nelle diverse aree della ricerca e della didattica l'Università utilizza le proprie risorse in base a programmi periodici di attività e di intervento.

12. L'Università può attivare, anche in collaborazione con soggetti pubblici e privati, forme di sperimentazione didattica, organizzativa e gestionale, avvalendosi a tal fine anche delle disposizioni del M.I.U.R. e delle indicazioni della conferenza dei Rettori.

La sperimentazione può estendersi anche alla formazione sanitaria in collaborazione con il Servizio sanitario regionale.

Il sito istituzionale di unica riporta le seguenti informazioni:

Mission

Sede primaria dell'elaborazione e della diffusione del sapere, concorre allo sviluppo culturale, sociale ed economico attraverso la ricerca, la formazione e il trasferimento delle conoscenze scientifiche

Vision

Realizzare, nel confronto nazionale ed internazionale, qualità nella ricerca, nell'alta formazione e nei servizi al territorio, con l'utilizzo razionale delle risorse

Valori

Rappresentano i principi ispiratori dell'attività dell'Ateneo e ne esprimono il patrimonio culturale ed identitario

- Autonomia didattica e scientifica
- Servizio al territorio
- Trasparenza ed accountability

- Partecipazione democratica ed efficacia dei processi decisionali
- Efficienza ed efficacia dell'azione amministrativa
- Attenzione alla qualità, alla valutazione dei risultati e al riconoscimento dei meriti
- Valorizzazione dei processi di internazionalizzazione
- Rispetto delle pari opportunità
- Difesa e sviluppo del diritto allo studio

L'Università e il territorio

L'ateneo di Cagliari è una delle due Università presenti in Sardegna e rappresenta il principale polo di attrazione per gli studenti di tutta l'isola. È impegnato a promuovere un confronto permanente con il sistema produttivo ed istituzionale: l'obiettivo è alimentare il processo di produzione di valore e di crescita della Sardegna, fungendo da motore di sviluppo e generatore di benessere sociale, attraverso la valorizzazione della qualità nella ricerca, nella didattica, nell'attività sanitaria e, più in generale, nel trasferimento delle conoscenze al territorio.

La Commissione Europea raccomanda che le politiche nazionali e regionali per il periodo 2007-2013 incentrino i loro investimenti sul "Triangolo della Conoscenza", i cui vertici sono rappresentati da ricerca, innovazione e formazione, in virtù dell'impegno assunto da tutti gli Stati membri dell'Unione Europea nel 2000 a Lisbona: realizzare un'economia basata sulla conoscenza.

L'università vede dunque ridisegnato e ampliato il proprio ruolo istituzionale per poter svolgere la cosiddetta "terza missione", volta a creare, trasmettere e valorizzare la conoscenza, favorendo il trasferimento dei risultati della ricerca e l'inserimento dei propri laureati nel mondo del lavoro.

Il sistema imprenditoriale della nostra regione è formato soprattutto da piccole unità produttive che tipicamente non possiedono le capacità finanziarie ed organizzative per sviluppare l'innovazione scientifica e manageriale necessaria per competere con successo nei mercati. La collaborazione con l'Università costituisce un'opportunità per accedere a conoscenze innovative e risorse umane qualificate. I protocolli d'intesa stipulati con le istituzioni e le associazioni d'impresе tendono a valorizzare queste opportunità e stimolare la classe imprenditoriale ed i dirigenti pubblici a realizzare un rapporto più aperto e fiducioso verso i giovani ed i centri di ricerca.

Missione istituzionale della facoltà di Medicina e Chirurgia

La principale missione della Facoltà di Medicina e Chirurgia è di garantire un'offerta didattica formativa, attraverso l'espletamento dei compiti istituzionali di didattica, ricerca ed assistenza, che vede affiancati ai tradizionali CdL in Medicina e Chirurgia ed Odontoiatria, numerosi corsi di laurea delle Professioni Sanitarie che sostituiscono i precedenti DU, al fine di formare oltre che Medici Chirurghi ed Odontoiatri anche altre figure professionali quali Infermieri, Ostetrici, Tecnici di Laboratorio Biomedico e di Radiologia, Fisioterapisti, Logopedisti e Tecnici della riabilitazione psichiatrica, Igienisti Dentali, Assistenti Sanitari e Tecnici della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro. Inoltre la Facoltà di Medicina e Chirurgia completa la formazione post lauream con numerose Scuole di Specializzazione e Dottorati di Ricerca che garantiscono la continuità del percorso formativo e la transizione ed inserimento nel mondo del lavoro.

Organico della Facoltà di Medicina e Chirurgia A.A. 2011/2012

COGNOME e NOME	Fascia	Settore	COGNOME e NOME	Fascia	Settore
Carcassi Carlo	I	MED/03	Farina Giampaolo	I	MED/18
Carpiniello Bernardo	I	MED/25	Ferri Gian Luca	I	BIO/16
Casula Francesco	I	FIS/07	Finco Gabriele	I	MED/41
Casula Giuseppe	I	MED/18	Fratta Walter	I	BIO/14
Columbano Amedeo	I	MED/04	Gabriele Flavio	I	VET/06

Concu Alberto	I	M-EDF/02	Galanello Renzo	I	MED/38
Contu Paolo	I	MED/42	Maleci Alberto	I	MED/27
Coppola Rosa Cristina	I	MED/42	Manconi P. Emilio	I	MED/09
Corda Marcella	I	BIO/10	Manzin Aldo	I	MED/07
Cossu Margherita	I	BIO/16	Mariotti Stefano	I	MED/13
d'Aloja Ernesto	I	MED/43	Marongiu Francesco	I	MED/09
De Lisa Antonello	I	MED/24	Marrosu Francesco	I	MED/26
Del Zompo Maria	I	BIO/14	Marrosu M. Giovanna	I	MED/26
Demelia Luigi	I	MED/12	Mathieu Alessandro	I	MED/16
Diaz Giacomo	I	BIO/17	Melis Gian Benedetto	I	MED/40
Faa Gavino	I	MED/08	Meloni Luigi	I	MED/11
Farci Patrizia	I	MED/09	Mercuro Giuseppe	I	MED/11
Nicolosi Angelo	I	MED/18	Masia Giuseppina	II	MED/42
Onali Pierluigi	I	BIO/14	Massidda Bruno	II	MED/06
Paoletti Anna Maria	I	MED/40	Massidda Orietta	II	MED/07
Piga Mario	I	MED/36	Mela Quirico	II	MED/09
Piras Vincenzo	I	MED/28	Melis M. Antonietta	II	MED/03
Sirigu Paola	I	BIO/16	Moi Paolo	II	MED/38
Uccheddu Alessandro	I	MED/18	Montisci Roberto	II	MED/22
Vanni Roberta	I	BIO/13	Muntoni Sandro	II	MED/04
Ambu Rossano	II	MED/08	Nurchi Annamaria	II	MED/38
Atzeri Sergio	II	MED/44	Perra M. Teresa	II	BIO/16
Atzori Luigi	II	MED/05	Petruzzo Palmina	II	MED/22
Baroni Giorgio	II	MED/13	Pisano Giuseppe	II	MED/18
Calò Pietro Giorgio	II	MED/18	Pistis Marco	II	BIO/14
Capone Antonio	II	MED/33	Pomata Mariano	II	MED/18
Cappellini Giancarlo	II	FIS/01	Puxeddu Roberto	II	MED/31
Carta Mauro Giovanni	II	MED/25	Randaccio Paolo	II	FIS/07
Ceccarelli Matteo	II	FIS/07	Ribuffo Diego	II	MED/19
Cocco Pierluigi	II	MED/44	Rinaldi Andrea	II	BIO/10
Congia Socrate	II	MED/26	Robledo Renato	II	BIO/13
Contu Antonio	II	MED/42	Rosatelli M. Cristina	II	BIO/11

Cotti Elisabetta	II	MED/28	Scintu Francesco	II	MED/18
COGNOME e NOME	Fascia	Settore	COGNOME e NOME	Fascia	Settore
Denotti Gloria	II	MED/28	Sogos Valeria	II	BIO/17
Ennas Maria Grazia	II	BIO/17	Solinas Aldo	II	MED/13
Fadda M. Benedetta	II	BIO/10	Usai Paolo	II	MED/12
Fadda Paola	II	BIO/14	Zuddas Alessandro	II	MED/39
Fanos Vassilios	II	MED/38	Addis Maria	RIC.	MED/38
Flore Costantino	II	MED/44	Agabio Roberta	RIC.	BIO/14
Fossarello Maurizio	II	MED/30	Angiolucci Marco	RIC.	MED/40
Fulghesu Anna Maria	II	MED/40	Aru Gabriella	RIC.	MED/44
Garau Valentino	II	MED/29	Atzori Laura	RIC.	MED/35
Guerrero Stefano	II	MED/40	Avataneo Giuseppe	RIC.	MED/44
La Nasa Giorgio	II	MED/15	Balestrieri Antonella	RIC.	MED/36
Laconi Ezio	II	MED/04	Barbieri Maria Teresa	RIC.	MED/44
Lai Maria Eliana	II	MED/09	Barcellona Doris	RIC.	MED/09
Lantini Maria Serenella	II	BIO/16	Batetta Barbara	RIC.	MED/04
Loviselli Andrea	II	MED/13	Bocchetta Alberto	RIC.	BIO/14
Lusso Paolo	II	MED/17	Boi Francesco	RIC.	MED/13
Mais Valerio	II	MED/40	Cacace Enrico	RIC.	MED/09
Mandas Antonella	II	MED/09	Cadeddu Dessalvi Christian	RIC.	MED/11
Marchi Antonio	II	MED/41	Carai Antonio	RIC.	MED/08
Marongiu Luigi	II	MED/18	Casanova Andrea	RIC.	INF/01
Marongiu Pietro	II	MED/43	Caocci Giovanni	RIC. NON CONF.	MED/15
Cauli Alberto	RIC.	MED/16	Meloni Patrizia	RIC.	MED/42
Chessa Luchino	RIC.	MED/09	Minerba Luigi	RIC.	MED/01
Cocco Cristina	RIC.	BIO/16	Montaldo Caterina	RIC.	MED/04
Cocco Eleonora	RIC.	MED/26	Montisci Roberta	RIC.	MED/11
Cocco Maria Elisabetta	RIC.	MED/44	Musu Mario	RIC.	MED/41
Coiana Alessandra	RIC.	BIO/11	Nardello Oreste	RIC.	MED/18
Cois Alessandro	RIC.	MED/18	Nieddu Mariella	RIC.	BIO/13
Collu Maria	RIC.	BIO/14	Olianas Alessandra	RIC.	BIO/10
Coni Pierpaolo	RIC.	MED/08	Olianas M. Concetta	RIC.	BIO/14
Copula	RIC.	MED/38	Orani Simonetta	RIC.	MED/3

Maristella					8
Curreli Nicoletta	RIC.	BIO/10	Origa Pierangelo	RIC.	MED/4 2
Del Giacco Stefano	RIC.	MED/09	Orrù Germano	RIC.	MED/5 0
Demontis Roberto	RIC. NON CONF.	MED/43	Orrù Sandro Ignazio Giovanni	RIC.	MED/0 3
Dettori Claudia	RIC.	MED/28	Paglietti M. Elisabetta	RIC.	MED/3 8
Dettori Tinuccia	RIC.	BIO/13	Pani Caterina	RIC.	MED/1 8
Devoto Paola	RIC.	BIO/14	Paribello Francesco	RIC.	MED/4 3
COGNOME e NOME	Fascia	Settore	COGNOME e NOME	Fascia	Settore
Diana Andrea	RIC.	BIO/17	Parodo Giuseppina	ASS.	MED/0 8
Ennas Franco	RIC.	MED/34	Pau Marco	RIC.	MED/4 4
Erdas Enrico	RIC.	MED/18	Peri Marcella	RIC.	MED/3 8
Faedda Antonella	RIC.	MED/03	Perra Andrea	RIC. T.D.	MED/0 4
Fais Antonella	RIC.	BIO/10	Pibiri Monica	RIC.	MED/0 4
Fanni Tiziana	RIC.	MED/38	Picchiri Giuseppina	RIC.	BIO/13
Fanti Viviana	RIC.	FIS/07	Pilloni Luca	RIC.	MED/0 8
Farci Anna M. Giulia	RIC.	MED/09	Piludu Marco	RIC.	BIO/16
Ferrelì Caterina	RIC.	MED/35	Pinducciu Gavina	RIC.	MED/4 2
Figus Annalena	RIC.	MED/09	Pinna Federica	RIC. NON CONF.	MED/2 5
Flore Maria Valeria	RIC.	MED/44	Pisano Elisabetta	RIC.	MED/3 8
Flore Ornella	RIC.	MED/07	Pisano Maria Rosaria	RIC.	MED/1 1
Fraschini Matteo	RIC.	ING- INF/05	Pisanu Adolfo	RIC.	MED/1 8
Galantuomo Silvana	RIC.	MED/30	Politi Carola	RIC.	MED/3 6
Ibba Antonio	RIC.	MED/44	Puligheddu Monica	RIC.	MED/2 6
Isola Raffaella	RIC.	BIO/17	Putzolu Fulvia Rita	RIC.	M- DEA/01
Lauro Maria Giuseppina	RIC.	MED/42	Rescigno Antonio	RIC.	BIO/10
Longu Giorgio	RIC.	MED/11	Rossino Rossano	RIC.	BIO/13
Loy Francesco	RIC.	BIO/16	Ruggiero Valeria	RIC.	BIO/12
Maccioni Liliana	RIC.	MED/38	Saba Luca	RIC. NON CONF.	MED/3 6
Madeddu Clelia	RIC.	MED/06	Sanfilippo Roberto	RIC.	MED/2 2
Madeddu M. Antonietta	RIC.	MED/07	Sardu Claudia	RIC. T.D.	MED/4 2
Manconi Barbara	RIC. T.D.	BIO/10	Satta Loredana	RIC.	FIS/07

Manconi Ettore	RIC.	MED/09	Serra Alessandra	RIC.	MED/36
Massa Elena	RIC.	MED/06	Serra Corrado	RIC.	MED/07
Maxia Cristina	RIC.	BIO/16	Severino Giovanni	RIC.	BIO/14
Meloni Michele	RIC.	MED/44	Sorcinelli Rolando	ASS.	MED/30

COGNOME NOME e	Fascia	Settore
Spinas Enrico	RIC.	MED/28
Stancampiano Roberto	RIC.	BIO/09
Tamburini Giorgio	RIC.	MED/26
Tocco Maria Giuseppina	RIC.	MED/44
Usai Paolo	RIC.	MED/24
Vargiu Romina	RIC.	BIO/09
Velluzzi Fernanda	RIC.	MED/13
Zorcolo Luigi	RIC.	MED/18
Zucca Ignazio	RIC.	MED/30

Elenco dei CdS offerti dalla Facoltà A.A. 2011/2012

CORSO DI STUDI	N° POSTI DISPONIBILI ACCESSO PROGRAMMATO*			MODALITA' DI SVOLGIMENTO (IN PRESENZA, FAD O MISTE)
	A.A. 2009-2010	A.A. 2010-2011	A.A. 2011-2012	
MEDICINA E CHIRURGIA	172	172 + (aumento del 10%)	180 +(aumento del 10%)	IN PRESENZA
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	17	17	17	IN PRESENZA
INFERMIERISTICA	215	210 + 60 Nuoro	120 + 30 Nuoro	IN PRESENZA - MISTE per la sede di Nuoro
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	30	30	30	IN PRESENZA
OSTETRICIA	20	20	20	IN PRESENZA
FISIOTERAPIA	20	25	25	IN PRESENZA
SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	100	100	60	IN PRESENZA
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	20	20	20	IN PRESENZA
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	15	15	15	IN PRESENZA
IGIENE DENTALE	15	15	20	IN PRESENZA
ASSISTENZA SANITARIA	20	20	20	IN PRESENZA
SCIENZE E TECNICHE DELLO SPORT	30	/	/	IN PRESENZA
SCIENZE E TECNICHE ATTIVITA' MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE	30	30	30	IN PRESENZA
LOGOPEDIA	/	10	10	IN PRESENZA
TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	15	15	15	IN PRESENZA
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	15	15	15	IN PRESENZA

Il Corso di Studi in Assistenza Sanitaria è inserito nel contesto socio economico sardo, che si colloca agli ultimi posti nelle graduatorie Europee e Nazionali.

L'analisi degli indicatori segnala il ritardo della nostra regione nell'istruzione e formazione, con il dato più basso, intorno al 19% dei laureati sulla popolazione attiva (anno 2009), molto lontano dal valore presentato dall'UE del 33% circa.

Nella attuale situazione economica mondiale, una piccola realtà economica come quella sarda si trova a non poter condizionare il processo di sviluppo globale in atto, ma le sue scelte di politica economica devono essere dirette a gestire e non a subire i cambiamenti: investimenti nei settori dove sono presenti vantaggi competitivi, maggiore apertura verso l'esterno, forti investimenti in istruzione.

L'istituzione del Corso di Studi in Assistenza Sanitaria ed il suo mantenimento risponde agli obiettivi strategici della Regione Autonoma della Sardegna, i quali, in linea con gli orientamenti comunitari, mettono le politiche dell'istruzione e della formazione al centro della creazione e della trasmissione delle conoscenze, elementi determinanti delle potenzialità d'innovazione della Società. L'investimento in capitale umano e la formazione permanente sono considerati le leve fondamentali per agevolare l'accesso all'occupazione per tutte le fasce d'età e migliorare la produttività e la qualità del lavoro.

Il CdS si integra nel processo generale messo in moto dalla RAS per raggiungere l'obiettivo di portare gli indicatori dei livelli di istruzione e formazione dei giovani sardi ai livelli medi europei.

Nello specifico, il CdS risponde alle esigenze di formare competenze in chi sarà chiamato ad operare in settori che l'attuale coscienza della popolazione considera fondamentali per la conservazione ed il miglioramento della qualità di vita raggiunta, ovvero la sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, degli alimenti, visti sia come prodotti del territorio destinati a produrre ricchezza verso i quali confermare la fiducia dei consumatori sia come parte dei consumi individuali diretti, rispetto ai quali devono fornire adeguate garanzie qualitative e di salubrità.

Il laureato del CdS è un Operatore Sanitario addetto alla prevenzione, alla promozione ed alla educazione per la salute, il suo ruolo è quello di operare nel territorio nell'ambito della medicina sociale, dell'igiene e sanità pubblica, della ricerca epidemiologica, dell'assistenza sanitaria, della prevenzione, protezione, promozione ed educazione alla salute individuale e della famiglia e nei luoghi di lavoro, adeguando la sua professione alle nuove e mutate esigenze dei servizi sanitari, profondamente evolutesi negli ultimi anni.

Il GAV è stato nominato e approvato all'unanimità in Consiglio di Classe.

Il GAV si è riunito con cadenza settimanale alla presenza di tutti i componenti. Le informazioni sono state ricavate principalmente dai dati in possesso del Corso di laurea.

Il RAV è stato condiviso con tutti i docenti del Corso tramite invio telematico ed è stato presentato per l'approvazione in consiglio di Facoltà in data 17.04.2012

sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione riportata nel [RAD](#)

La presentazione dei criteri seguiti dai proponenti per la trasformazione del CdL è da ritenersi sufficiente. La denominazione del corso di studio rispetta i parametri di chiarezza e comprensibilità e se ne ritiene appropriata anche la traduzione in lingua inglese. L'obiettivo formativo specifico viene descritto in maniera adeguata ed è coerente con gli obiettivi qualificanti della classe. I Descrittori di Dublino sono utilizzati in modo sufficiente. Non sono definite le scelte fatte per la ripartizione dei CFU tra materie di base e caratterizzanti. I requisiti per l'accesso sono presentati in modo soddisfacente. La descrizione degli sbocchi occupazionali è da ritenersi corretta. Sulla base della relazione del Preside della Facoltà si ritengono adeguate la docenza disponibile e la dotazione di risorse strutturali.

La relazione tecnica del nucleo di valutazione fa riferimento alla seguente parte generale

La proposta di istituzione dell'Università di Cagliari per l'a.a. 2011/2012 consta di 13 corsi di studio che riguardano l'istituzione di 2 lauree triennali, derivanti da accorpamento di corsi già istituiti secondo il D.M. 270/04 e la trasformazione di 10 lauree triennali ed 1 specialistica istituite nell'A.A. 2010/2011 secondo il D.M.509/99. I criteri di valutazione adottati sono gli stessi del precedente a.a. 2010/2011, sviluppati tenendo conto delle indicazioni del CONVUI e, in particolare, del documento del CUN Criteri per una valutazione omogenea degli ordinamenti didattici dei corsi di studio formulati ai sensi del Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004 n. 270 del 14 novembre 2007; si è peraltro tenuto conto dell'intervenuto D.M. 17 del 22 settembre 2010 e delle linee generali di indirizzo della programmazione delle Università per il triennio 2010-2012 (D.M. 50

del 23 dicembre 2010). Lo schema di relazione è articolato in 3 sezioni: 1. Analisi della progettazione delle proposte; 2. Adeguatezza e compatibilità rispetto alle risorse; 3. Relazione di sintesi del Nucleo di valutazione di Ateneo (ai fini del RaD). La prima sezione, nella sua forma più generale, comprende 10 sottosezioni

che riguardano: 1.1. Motivazioni dell'istituzione del corso interclasse; 1.2. Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe; 1.3. Motivazioni alla base della progettata trasformazione/accorpamento di corsi già esistenti, ovve-ro della progettata innovazione/sostituzione; 1.4. Congruenza della denominazione; 1.5. Conoscenze richieste per l'accesso; 1.6. Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento; 1.7. Attività formative indispensabili e descrizione del corso; 1.8. Sbocchi occupazionali e professionali; 1.9. Analisi della progettazione-riprogettazione dei corsi (basata su linee guida CRUI); 1.10. Analisi delle azioni intraprese per l'assicurazione della qualità (basata su linee guida CRUI). Si è ritenuto di entrare nel merito delle motivazioni di cui al punto 1.3 considerando non solo gli aspetti tecnici del passaggio dal D.M. 509/99 al D.M. 270/04, ma anche altri aspetti talora sostanziali (criticità rilevate nei corsi di provenienza, scelte e modifiche effettuate per il miglioramento, adozione di criteri di progettazione-riprogettazione dei corsi) approfonditi, ove possibile, anche nei punti 1.9 e 1.10. Si è anche dato rilievo alla valenza della denominazione dei corsi (punto 1.4)

in termini di chiarezza, inequivocità e riconoscibilità del titolo di studio, anche ai fini della mobilità degli studenti. Altri aspetti approfonditi (punti 1.6-1.8) sono gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento, la coerenza del percorso formativo con la denominazione del corso e con i risultati di apprendimento, i requisiti per l'accesso al corso, gli sbocchi occupazionali e professionali, ecc. La seconda sezione riguarda una analisi preliminare della adeguatezza delle risorse di docenza e di strutture.

La loro valutazione in questa fase è approssimativa e si basa essenzialmente sulle dichiarazioni dei Presidi e sulle informazioni tratte dalla Procedura Nuclei.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni riportata nel [RAD](#)

Il 17/12/2010 presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia si è tenuta la consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi e professioni.

Sintesi della consultazione

Verbale finale della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni ex DM 270/2004 per la trasformazione degli Ordinamenti Didattici dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie della Facoltà di Medicina e Chirurgia. La riunione ha inizio alle ore 12.00 presso la Cittadella Universitaria di Monserrato. Vengono esaminate le proposte di trasformazione dei corsi di Laurea delle Professioni sanitarie predisposte secondo le disposizioni previste dal DM 270 del 2004. Il Preside espone i motivi della riunione illustrando le linee guida che hanno portato alla trasformazione degli ordinamenti, sottolinea l'importanza, di confrontarsi intorno ad un tavolo comune sull'opportunità di istituire i Corsi di Laurea in esame tenendo conto delle reali esigenze del territorio. Entro il 31 gennaio 2011 le Università devono esprimersi sull'istituzione dei Corsi di Laurea, mentre sull'effettiva attivazione occorrerà decidere entro marzo, tenendo conto delle effettive risorse disponibili. L'attuale situazione finanziaria e soprattutto il mancato turnover del personale docente potrà rendere obbligata la disattivazione di alcuni corsi nonostante l'opera di razionalizzazione degli ordinamenti.

Concluse le premesse il Preside invita i convenuti ad intervenire in merito. Intervengono:

- Claudio Pirarba (IPASVI)
- Elida Fonnesu (ALOSA)
- Francesca Monni (UNPISI)
- Raffaele Fanunza (IPASVI)
- Bonaria Soru (ANTeL)
- Prof. Mario Piga (Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia)
- Attilio Carta (FITELAB)
- Rita Pinna (CL Infermieristica)

In conclusione le parti interessate sono concordi sulla necessità per il territorio di laureati in tutti i Corsi istituiti dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia e si ripromettono di concorrere al miglioramento della qualità formativa anche proponendo periodici incontri.

La riunione si chiude alle ore 14.00.

- previsione dell'utenza sostenibile esposta in [Off.F.](#); 23
- tasse e contributi universitari

Gli studenti partecipano alla copertura dei costi e dei servizi universitari attraverso il pagamento delle tasse di iscrizione e dei contributi universitari.

Gli stessi ai sensi della Legge 28.12.1995, n. 549, art. 3, contribuiscono ai servizi per il diritto allo studio attraverso il pagamento della Tassa regionale per il diritto allo studio in favore dell'ERSU di Cagliari.

Nel presente Regolamento vengono determinati gli importi delle tasse e dei contributi di iscrizione che gli studenti dovranno versare per il corrente Anno Accademico 2011/2012.

Gli elementi che concorrono alla determinazione delle tasse sono:

- condizioni economiche del nucleo familiare
- numero componenti nucleo familiare
- merito scolastico
- distanza dalla sede di residenza dello studente

Gli studenti devono autocertificare le condizioni economiche che concorrono alla determinazione delle tasse mediante un'apposita procedura informatica predisposta dall'amministrazione e disponibile nel sito www.unica.it, sezione servizi online. Le dichiarazioni sono rese ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.

Il termine per la presentazione dell'autocertificazione della condizione economica senza l'applicazione della sovrattassa è fissato al 30 novembre 2011.

Coloro che intendono avvalersi della facoltà di non fornire informazioni sui redditi familiari utilizzando la procedura informatica, ovvero non presentino l'autocertificazione, verranno assoggettati alla tassazione massima di € 2.614,19.

Link al regolamento tasse:

[Regolamento tasse e contributi universitari Anno accademico 2011/2012](#) (documento in pdf)

[Regolamento tasse e contributi universitari Anno accademico 2011/2012](#) (sito Facoltà)

[Regolamento tasse e contributi universitari Anno accademico 2011/2012](#) (sito di Ateneo)

Area A

Fabbisogni e Obiettivi

Il Corso di Studio deve stabilire, con il contributo delle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, obiettivi formativi specifici del Corso coerenti con la missione della struttura di appartenenza e con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza e definire sbocchi professionali e occupazionali e/o relativi alla prosecuzione degli studi per i quali preparare i laureati e risultati di apprendimento attesi negli studenti alla fine del processo formativo coerenti tra di loro e con gli obiettivi formativi specifici stabiliti.

Requisito per la qualità A1

Sbocchi e fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro

Il CdS deve identificare, attraverso studi e consultazioni dirette, gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati e i fabbisogni formativi, in termini di risultati di apprendimento, espressi dalle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, con particolare riferimento a quelle del contesto socio-economico e produttivo di riferimento per il CdS.

Documentazione A1

Organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate

Si veda [verbale](#) allegato.

IPASVI Collegio delle professioni sanitarie

<http://www.ipasvi.it/%20> <http://www.ipasvicagliari.it/>

[ASNAS](#) Associazione Nazionale Assistenti Sanitari

Modalità e tempi della consultazione

Assemblea a livello di facoltà di Medicina e Chirurgia e le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni, con cadenza annuale, sulla base di accordi verbali tra le parti interessate. La presidenza del corso di laurea è in regolare contatto con la presidenza nazionale dell'[ASNAS](#).

I contatti informali tra il presidente del Corso di Laurea, il presidente dell'Ipasvi, il presidente dell'ASNAS e altri membri del direttivo sia del collegio che dell'associazione sono continui tramite e-mail, telefono e riunioni.

Presidente Ipasvi Dr. Pierpaolo Pateri (tel. 070 9384316)

Presidente ASNAS Nazionale presidenza@asnas.it (3355931092)

Presidente ASNAS Regionale sardegna@asnas.it (078436705)

Esiti delle consultazioni (sbocchi professionali e occupazionali e fabbisogni formativi identificati)

Verbale finale della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni ex DM 270/2004 per la trasformazione degli

Ordinamenti Didattici dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

La riunione ha inizio alle ore 12.00 presso la Cittadella Universitaria di Monserrato.

Vengono esaminate le proposte di trasformazione dei corsi di Laurea delle Professioni sanitarie predisposte secondo le disposizioni previste dal DM 270 del 2004.

Il Preside espone i motivi della riunione illustrando le linee guida che hanno portato alla trasformazione degli ordinamenti, sottolinea l'importanza, di confrontarsi intorno ad

un tavolo comune sull'opportunità di istituire i Corsi di Laurea in esame tenendo conto delle reali esigenze del territorio.

Entro il 31 gennaio 2011 le Università devono esprimersi sull'istituzione dei Corsi di Laurea, mentre sull'effettiva attivazione occorrerà decidere entro marzo, tenendo conto delle effettive risorse disponibili.

L'attuale situazione finanziaria e soprattutto il mancato turnover del personale docente potrà rendere obbligata la disattivazione di alcuni corsi nonostante l'opera di razionalizzazione degli ordinamenti.

Concluse le premesse il Preside invita i convenuti ad intervenire in merito.

Intervengono:

Claudio Pirarba (IPASVI)
Elida Fonnesu (ALOSA)
Francesca Monni (UNPISI)
Raffaele Fanunza (IPASVI)
Bonaria Soru (ANTeL)

Preside

Attilio Carta (FITELAB)

Rita Pinna (CL Infermieristica)c

In conclusione le parti interessate sono concordi sulla necessità per il territorio di laureati in tutti i Corsi istituiti dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia e si ripromettono di

concorrere al miglioramento della qualità formativa anche proponendo periodici incontri.

La riunione si chiude alle ore 14.00.

Valutazione

Adeguatezza:

▪ delle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate;

▪ delle modalità e dei tempi della consultazione;

ai fini della identificazione degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.

Punti di forza

Ai fini della identificazione degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro risultano adeguate le rappresentanze delle associazioni sulla base della decisione della conferenza stato regioni e della riunione tra rettori e presidi. I docenti professionali e i coordinatori del CDL sono figure rappresentative delle organizzazioni professionali.

Aree da Migliorare

Dare sviluppo al comitato di indirizzo di Facoltà appena costituito.

Adeguatezza degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi identificati ai fini della definizione degli obiettivi formativi specifici del CdS, degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati e dei risultati di apprendimento attesi negli studenti alla fine del processo formativo.

Punti di forza

L'adeguatezza degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi identificati ai fini della definizione degli obiettivi formativi specifici del CdS, degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati è stato definito con un decreto legislativo. Gli obiettivi sono definiti in accordo con l'unione internazionale di promozione della salute e in accordo con i criteri IUHPE e ASPHER per l'epidemiologia.

Aree da Migliorare

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Ai fini della identificazione degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro risultano adeguate le rappresentanze delle associazioni sulla base della decisione della conferenza stato regioni e della riunione tra rettori e presidi. I docenti professionali e i coordinatori del CDL sono figure rappresentative delle organizzazioni professionali.

Dare sviluppo al comitato di indirizzo di Facoltà appena costituito.

L'adeguatezza degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi identificati ai fini della definizione degli obiettivi formativi specifici del CdS, degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati è stato definito con un decreto legislativo. Gli obiettivi sono definiti in accordo con l'unione internazionale di promozione della salute e in accordo con i criteri IUHPE e ASPHER per l'epidemiologia.

Requisito per la qualità A2

Obiettivi formativi specifici

Gli obiettivi formativi specifici devono essere coerenti con la missione della struttura di appartenenza, con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.

Documentazione

Obiettivi formativi specifici

Il corso di Laurea in Assistenza Sanitaria, attivato presso la Facoltà di Medicina di Cagliari, ha l'obiettivo di formare laureati che siano dotati:

1. di un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici nell'area della sanità pubblica e della promozione della salute assumendo competenze metodologiche, sperimentali e teoriche, suscettibili di approfondimenti nei cicli successivi
2. delle competenze professionali per l'esercizio della professione sanitaria di Assistente Sanitario.

Un'adeguata preparazione nelle discipline base, tale da consentire la migliore comprensione dei più rilevanti elementi che sono alla base dei processi patologici che si sviluppano in età evolutiva, adulta e geriatrica, è garantita dallo studio della Chimica e Biochimica, della Biologia Applicata, dell'Anatomia e Istologia, della Fisiologia Umana, delle basi di Statistica, della Patologia Generale, dei Fondamenti di Fisica (studio concentrato soprattutto nel primo anno di corso.). Negli ambiti delle Scienze medico chirurgiche e delle Scienze Interdisciplinari cliniche la preparazione necessaria per l'attività professionale è garantita dallo studio di materie quali la Medicina Interna, la Pediatria Generale e Specialistica e la Ginecologia e Ostetricia; la Psichiatria, l'Oncologia e altre specificate nella programmazione.

Nei tre anni di corso si acquisiscono specifiche competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, sia attraverso lezioni teoriche che attraverso attività di tirocinio professionalizzante, svolte nel contesto lavorativo specifico dell'assistente sanitario nell'ambito della Sanità Pubblica (settori MED/50, MED/42, MED/44) con lo studio di prevenzione, epidemiologia, promozione della salute, comunicazione, organizzazione e programmazione sanitaria; etc.

Il corso assicura la conoscenza della lingua inglese sino al livello b11 e altre competenze nel campo di radioprotezione, informatica, psicologia, management, basi di diritto.

60 CFU sono dedicati ai tirocini professionalizzanti nei diversi ambiti della sanità pubblica, dell'assistenza socio-sanitaria territoriale, dell'igiene ospedaliera, dell'organizzazione sanitaria, dell'epidemiologia e della promozione della salute.

Le competenze acquisite nel Corso sono coerenti con quelle indicate a livello europeo per i professionisti di promozione della salute.

Valutazione

Coerenza degli obiettivi formativi specifici del CdS con la missione della struttura di appartenenza, con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.

Evidenziare i punti di forza e le aree da migliorare relativi al criterio di valutazione in considerazione.

Punti di forza

La coerenza degli obiettivi formativi specifici del CdS è stata definita con un decreto legislativo. Gli obiettivi sono definiti in accordo con l'unione internazionale di promozione della salute e in accordo con i criteri IUHPE e ASPHER per l'epidemiologia

Aree da Migliorare

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

La coerenza degli obiettivi formativi specifici del CdS è stata definita con un decreto legislativo. Gli obiettivi sono definiti in accordo con l'unione internazionale di promozione della salute e in accordo con i criteri IUHPE e ASPHER per l'epidemiologia

Requisito per la qualità A3

Sbocchi per i quali preparare i laureati

Gli sbocchi professionali e occupazionali e/o relativi alla prosecuzione degli studi per i quali preparare i laureati devono essere coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e

occupazionali espressi dal mondo del lavoro.

Documentazione

Sbocchi professionali e occupazionali

I laureati sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 17 gennaio 1997, n. 69 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero sono addetti alla prevenzione, alla promozione ed all'educazione per la salute. L'attività dei laureati in assistenza sanitaria è rivolta alla persona, alla famiglia e alla collettività. Essi individuano i bisogni di salute e le priorità di intervento preventivo, educativo e di recupero; identificano i bisogni di salute sulla base dei dati epidemiologici e socio-culturali; individuano i fattori biologici e sociali di rischio e sono responsabile dell'attuazione e della soluzione e degli interventi che rientrano nell'ambito delle loro competenze; progettano, programmano, attuano e valutano gli interventi di educazione alla salute in tutte le fasi della vita della persona; collaborano alla definizione delle metodologie di comunicazione, ai programmi ed a campagne per la promozione e l'educazione sanitaria; concorrono alla formazione e all'aggiornamento degli operatori sanitari e scolastici per quanto concerne la metodologia dell'educazione sanitaria; intervengono nei programmi di pianificazione familiare e di educazione sanitaria, sessuale e socio-affettiva; attuano interventi specifici di sostegno alla famiglia, attivano risorse di rete anche in collaborazione con i medici di medicina generale ed altri operatori sul territorio e partecipano ai programmi di terapia per la famiglia; sorvegliano, per quanto di loro competenza, le condizioni igienico-sanitarie nelle famiglie, nelle scuole e nelle comunità assistite e controllano l'igiene dell'ambiente e del rischio infettivo; relazionano e verbalizzano alle autorità competenti e propongono soluzioni operative; operano nell'ambito dei centri congiuntamente o in alternativa con i servizi di educazione alla salute, negli uffici di relazione con il pubblico; collaborano, per quanto di loro competenza, agli interventi di promozione ed educazione alla salute nelle scuole; partecipano alle iniziative di valutazione e miglioramento alla qualità delle prestazioni dei servizi sanitari rilevando, in particolare, i livelli di gradimento da parte degli utenti; concorrono alle iniziative dirette alla tutela dei diritti dei cittadini con particolare riferimento alla promozione della salute; partecipano alle attività organizzate in forma dipartimentale, sia distrettuali che ospedaliere, con funzioni di raccordo interprofessionale, con particolare riguardo ai dipartimenti destinati a dare attuazione ai progetti-obiettivo individuati dalla programmazione sanitaria nazionale, regionale e locale; svolgono le loro funzioni con autonomia professionale anche mediante l'uso di tecniche e strumenti specifici; svolgono attività didattico-formativa e di consulenza nei servizi, ove richiesta la loro competenza professionale; agiscono sia individualmente sia in collaborazione con altri operatori sanitari, sociali e scolastici, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale; svolgono la loro attività professionale in strutture, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale.

Sbocchi relativi alla prosecuzione degli studi (solo per i CL)

SNT LM4 - Classe delle lauree magistrali nelle scienze delle professioni sanitarie della prevenzione

<http://www.cestor.it/atenei/sntlm004.htm>

Valutazione

Coerenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro.

Punti di forza

Gli obiettivi sono definiti con normativa nazionale in relazione ai ruoli professionali

Aree da Migliorare

Istituire il CLM a Cagliari, attualmente non attivo.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Gli obiettivi sono definiti con normativa nazionale in relazione ai ruoli professionali.
Istituire il CLM a Cagliari, attualmente non attivo.

Requisito per la qualità A4

Risultati di apprendimento attesi

I risultati di apprendimento, intesi come conoscenze, capacità e comportamenti attesi negli studenti alla fine del processo formativo, devono essere coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati stabiliti, con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia.

Documentazione

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Conoscere le nozioni fondamentali di chimica e biochimica necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici e patologici

Conoscere le nozioni fondamentali di fisica necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici e patologici e dei determinanti ambientali di salute

Conoscere i principali sistemi informativi per l'epidemiologia e l'assistenza sanitaria
Conoscere le vie di trasmissione delle infezioni

Conoscere le nozioni fondamentali di anatomia necessarie per la comprensione dei fenomeni fisiologici e patologici

Conoscere le nozioni fondamentali di biologia necessarie per la comprensione dei fenomeni fisiologici e patologici

Conoscere i fondamenti di base sulla struttura e le funzioni di cellule, tessuti, organi e apparati del corpo umano

Conoscere le nozioni fondamentali di microbiologia necessarie per comprendere le modalità di trasmissione delle infezioni e identificare appropriati mezzi di prevenzione e cura

Conoscere le nozioni fondamentali di fisiologia necessarie per la comprensione dei fenomeni salutogenetici e patogenetici

Conoscere le nozioni fondamentali di immunologia, oncologia e fisiopatologia necessarie per la comprensione dei fenomeni salutogenetici e patogenetici e la prevenzione e cura delle malattie

Conoscere le proprietà degli alimenti e le caratteristiche di un'alimentazione equilibrata
Conoscere i principi dell'epidemiologia

Identificare e analizzare i determinanti ambientali che favoriscono o compromettono la salute.
Conoscere i modelli sanitari e le risorse e l'organizzazione del SSN

Acquisire competenze economiche di base per mobilitare, allocare e gestire risorse materiali
Acquisire competenze giuridiche di base per mobilitare, allocare e gestire risorse umane e materiali

Acquisire competenze psicologiche di base per catalizzare il processo di cambiamento e l'empowerment di individui e comunità.

Acquisire competenze psicologiche di base per mobilitare e gestire risorse umane
Conoscere l'organizzazione del servizio e l'allocazione e gestione delle risorse umane e materiali

Conoscere le linee strategiche per la costruzione di competenze
Acquisire conoscenze generali sulle principali categorie di farmaci, comprensivo delle loro caratteristiche farmacocinetiche, farmacodinamiche, del rationale del loro utilizzo terapeutico e possibili effetti collaterali

Conoscere i principali quadri di intossicazioni indotte da farmaci o da altre sostanze
Conoscere gli effetti indotti dall'uso di sostanze psicoattive legali e illegali

Acquisire le conoscenze sulle principali condizioni patologiche necessarie per l'organizzazione dell'assistenza integrata
Identificare e analizzare i determinanti in ambiente lavorativo che favoriscono o compromettono la salute.

Conoscere e analizzare criticamente le principali norme deontologiche nei diversi contesti dell'attività professionale
Acquisire le conoscenze sulle principali condizioni patologiche necessarie per l'organizzazione dell'assistenza integrata

Acquisire le conoscenze sulle patologie dermatologiche necessarie per la prevenzione
Conoscere l'organizzazione del servizio e l'allocazione e gestione delle risorse umane e materiali

Acquisire le conoscenze di base sulle principali patologie ostetrico-ginecologiche pediatriche e neuropsichiatriche infantili

Conoscere l'organizzazione del servizio e l'allocazione e gestione delle risorse umane e materiali
Conoscere le vie di trasmissione delle infezioni

Conoscere l'organizzazione del servizio e l'allocazione e gestione delle risorse umane e materiali

Conoscere l'organizzazione del servizio e l'allocazione e gestione delle risorse umane e materiali.

Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo nella radioprotezione
Partecipare alla sorveglianza delle condizioni igienico-sanitarie e il controllo dell'igiene alimentare
Utilizzare appropriati metodi epidemiologici
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene dell'ambiente
Analizzare prospettive di comunità e organizzazioni col fine di identificare e analizzare i determinanti culturali e sociali che favoriscono o compromettono la salute. Include l'uso di appropriati metodi di ricerca sociale.
Partecipare alle attività distrettuali con funzioni di raccordo interprofessionale
Partecipare agli interventi di promozione ed educazione alla salute nelle scuole;
Progettare, implementare e valutare interventi di educazione alla salute in tutte le fasi della vita della persona
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene dell'ambiente
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene dell'ambiente di lavoro
Concorrere alle iniziative dirette alla tutela dei diritti dei cittadini
Relazionare e verbalizzare alle autorità competenti
Acquisire capacità di base di BLS
Acquisire le tecniche di rilevazione dei parametri vitali, effettuazione di prelievi, somministrazione di farmaci e vaccini
Promuovere il processo di cambiamento e l'empowerment di individui e famiglie.
Partecipare ai programmi di pianificazione familiare e di educazione sanitaria, sessuale e socio-affettiva; attuare interventi specifici di sostegno alla famiglia, attivare risorse di rete anche in collaborazione con i medici di medicina generale ed altri operatori sul territorio e partecipare ai programmi di terapia per la famiglia;
Definire percorsi di prevenzione ed assistenza per le patologie più frequenti o di maggior impatto sulla salute della donna e del bambino/adolescente, in una prospettiva di medicina basata sulle evidenze.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding).

Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo sulle condizioni igienico-sanitarie nelle famiglie, nelle scuole e nelle comunità assistite
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene dell'ambiente di lavoro
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo sulle condizioni igienico-sanitarie nelle famiglie, nelle scuole e nelle comunità assistite, con particolare riferimento al rischio infettivo
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene dell'ambiente di vita e di lavoro
Partecipare alle attività ospedaliere con funzioni di raccordo interprofessionale
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene ospedaliera
Mobilitare e combinare sinergicamente risorse umane e materiali in sanità pubblica
Valutare l'efficacia e l'efficienza di attività e programmi di sanità pubblica e promozione della salute. Include l'uso di appropriati metodi di valutazione di risultato e di processo per favorire miglioramenti, sostenibilità e disseminazione del programma.
Operare negli uffici di relazione con il pubblico;
Relazionare alle autorità competenti;
Risvegliare, mobilitare e combinare sinergicamente risorse umane e materiali.
Attivare risorse di rete anche in collaborazione con altri operatori sanitari, sociali e scolastici sul territorio.
Individuare i bisogni di salute e le priorità di intervento promozionale, preventivo o assistenziale
Coinvolgere la comunità e i settori della società implicati nella promozione della salute
Mobilitare, allocare e gestire risorse umane e materiali nell'azione comunitaria
Catalizzare il processo di cambiamento e l'empowerment di individui e comunità.
Identificare i bisogni di salute sulla base di dati epidemiologici e socio-culturali
Analizzare prospettive, bisogni e risorse di comunità e organizzazioni col fine di identificare e analizzare i determinanti comportamentali, culturali, sociali, biologici, genetici, ambientali e organizzativi che favoriscono o compromettono la salute. Utilizzare appropriati metodi statistico-epidemiologici avanzati.
Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni e le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione previsti in particolare negli insegnamenti connessi con le specifiche competenze professionali della figura formata. Anche il tirocinio concorre a sviluppare le competenze applicative previste.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Analizzare criticamente il ruolo dell'assistente sanitario e le possibilità di collaborazione interprofessionale e intersettoriale
Analizzare criticamente le linee strategiche internazionali per la promozione della salute e lo sviluppo di

politiche pubbliche sane
Analizzare criticamente prospettive, bisogni e risorse di comunità e organizzazioni
Acquisire familiarità con le tematiche inerenti alle cellule e ai tessuti, che lo studente riaffronterà, sotto altre angolature, in molti dei corsi successivi relativi alla struttura ed alle funzioni normali e patologiche del corpo umano
Impostare studi epidemiologici e utilizzare appropriati metodi statistico-epidemiologici
Analizzare criticamente i modelli sanitari e le risorse e l'organizzazione del SSN
Guidare dinamiche relazionali, conducendo colloqui individuali, di famiglia e di gruppo

Abilità comunicative (communication skills)

Proporre alle persone un significato positivo della salute, in modo tale da far l'uso migliore delle proprie capacità fisiche, mentali e sociali;
Collaborare alla definizione delle metodologie di comunicazione.
Advocacy con o per conto di individui e comunità per migliorare la loro salute e costruire la loro capacità di intraprendere azioni che migliorino la salute e potenzino le risorse della comunità. Include l'uso di appropriati metodi di comunicazione.
Informare e motivare persone e comunità;
Favorire il processo di cambiamento e l'empowerment di individui e comunità. Stimolare le persone e la comunità a partecipare in modo attivo alla definizione delle loro priorità in termini di azioni di salute.
Concorrere alla formazione e all'aggiornamento degli operatori sanitari e scolastici.
Presentare informazioni, idee, problemi e soluzioni a diversi destinatari, specialisti e non

Capacità di apprendimento (learning skills)

- ha abilità necessarie per intraprendere studi successivi con alto grado di autonomia, per integrarsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e far parte attiva della società;
- è in grado di integrare i propri saperi e di ricollocarli in funzione della modificazione del contesto, dell'evoluzione delle normative e delle linee guida nazionali e internazionali.

Confronto con i risultati di apprendimento di altri CdS

Non è stato fatto in modo formale alcun confronto.

Valutazione

Coerenza dei risultati di apprendimento attesi con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati, con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro espressi dal mondo del lavoro e con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia.

Punti di forza

I risultati di apprendimento, intesi come conoscenze, capacità e comportamenti attesi negli studenti alla fine del processo formativo, sono: coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS.
coerenti con gli sbocchi per i quali preparare i laureati e stabiliti dall'interazione con il mondo del lavoro;
Tramite l'esame di abilitazione, i rappresentanti della professione possono verificare i livelli di apprendimento.

Aree da Migliorare

Potrebbero essere previste delle comparazioni tra i diversi corsi di Laurea esistenti in Italia.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

I risultati di apprendimento, intesi come conoscenze, capacità e comportamenti attesi negli studenti alla fine del processo formativo, sono: coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS.
coerenti con gli sbocchi per i quali preparare i laureati e stabiliti dall'interazione con il mondo del lavoro;
Tramite l'esame di abilitazione, i rappresentanti della professione possono verificare i livelli di apprendimento.
Potrebbero essere previste delle comparazioni tra i diversi corsi di Laurea esistenti in Italia.

Area B

Percorso formativo

Il Corso di Studio deve assicurare agli studenti attività formative che conducano, tramite contenuti, metodi e tempi adeguatamente progettati e pianificati, ai risultati di apprendimento attesi e garantire, tramite appropriate modalità di verifica, un corretto accertamento dell'apprendimento.

Requisito per la qualità B1

Requisiti di ammissione

I requisiti di ammissione al CdS devono essere adeguati ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, in particolare nel primo anno di corso.

Documentazione

Per i Corsi di Laurea

Conoscenze e/o capacità richieste per l'ammissione e attività formative propedeutiche

Per essere ammessi al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo; occorre, inoltre, il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale. Il corso è programmato a livello nazionale, ai sensi dell'art. 1 della legge 264/1999; ad esso si applicano le disposizioni in materia di programmazione a livello nazionale annualmente emanate dal Ministero dell'Università e della Ricerca e riportate nei bandi di concorso.

https://ateneo.cineca.it/off270/web/corso_2011.php?id_corso=1292085&anno=2011&ambiente=off

Per l'ammissione ai corsi è richiesto il possesso di una cultura generale, con particolari attinenze all'ambito letterario, storico- filosofico, sociale ed istituzionale, nonché della capacità di analisi su testi scritti di vario genere e da attitudini al ragionamento logico-matematico.

Peraltro, le conoscenze e le abilità richieste fanno comunque riferimento alla preparazione promossa dalle istituzioni scolastiche che organizzano attività educative e didattiche coerenti con i Programmi Ministeriali, soprattutto in vista degli Esami di Stato e che si riferiscono anche alle discipline scientifiche della Biologia, della Chimica, della Fisica e della Matematica.

Cultura generale e ragionamento logico

Biologia

Chimica

Fisica e Matematica

Documento in cui sono riportate:

[D.M. 15.06.2011](#)

Modalità e contenuti prove di ammissione corsi di laurea ad accesso programmato a livello nazionale a.a. 2011/2012" e richiamato nel bando di ammissione

http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1560:selezioni-corsi-a-numero-programmato-aa-20112012&catid=77:ammissioni-ai-corsi&Itemid=285

Conoscenze richieste per l'accesso

(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere ad un corso di laurea in dovrebbero comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente (Maastricht, 1999). Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso, dovrebbe quindi possedere anche buone attitudini e valide componenti motivazionali, importanti per la formazione di un "buon medico" che sappia relazionarsi correttamente con le responsabilità sociali richieste dalle Istituzioni. Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. E' altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale.

Modalità di verifica del possesso delle conoscenze e/o capacità richieste per l'ammissione

La verifica della preparazione iniziale è organizzata dalla Facoltà, sulla base delle disposizioni emanate ogni anno dal MIUR, secondo quanto previsto in materia di accesso ai corsi a programmazione nazionale. La prova consiste nella soluzione di 80 quesiti formulati con cinque opzioni di risposta, di cui il candidato deve individuare ed indicare quella corretta. La prova si articola su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento Logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica (secondo il programma di cui all'All. A del D.M. ministeriale che definisce i contenuti e le modalità di svolgimento delle prove per i corsi ad accesso programmato a livello nazionale). La prova ha una durata di 120 minuti.

La prova di ammissione, cui sarà assegnato un tempo massimo di 120 minuti, consiste nella soluzione di 80 quesiti formulati con cinque opzioni di risposta, di cui il candidato ne deve individuare una soltanto, scartando le conclusioni errate, arbitrarie o meno probabili, su argomenti di: Cultura Generale e Ragionamento Logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica (secondo il programma di cui all'All. A del D.M. 15.06.2011). Sulla base dei programmi di cui del [D.M. 15.06.2011](#), verranno predisposti quaranta (40) quesiti per l'argomento di Cultura Generale e Ragionamento Logico, diciotto (18) per l'argomento di Biologia, undici (11) per l'argomento di Chimica e undici (11) per gli argomenti di Fisica e Matematica.

La prova ha funzione selettiva ed è altresì diretta a verificare il possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

documento in cui sono riportate:

Decreto Ministeriale 15 giugno 2011

Modalità e contenuti prove di ammissione corsi di laurea ad accesso programmato a livello nazionale a.a. 2011/2012" e richiamato nel bando di ammissione

http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1560:selezioni-corsi-a-numero-programmato-aa-20112012&catid=77:ammissioni-ai-corsi&Itemid=285

Criteri per l'assegnazione di specifici obblighi formativi aggiuntivi, relative attività formative di recupero e modalità di verifica del loro soddisfacimento

Come da Verbale del Consiglio di Facoltà del 15.06.2011 (vedi allegato Debiti Formativi) "Per i corsi di laurea DM 270/2004 "Gli studenti che, a seguito della prova di verifica della preparazione iniziale, devono colmare obblighi formativi aggiuntivi corrispondenti a più di 25 debiti formativi universitari, sono obbligatoriamente iscritti a tempo parziale."

Criteri di ammissione ai CL a numero programmato

Il numero programmato è stabilito direttamente dal Ministero dell'Istruzione Universitaria e della Ricerca Per il dettaglio dei criteri si veda alla voce "Conoscenze e/o capacità richieste per l'ammissione e attività formative propedeutiche" ([D.M. 15.06.2011](#))

Valutazione

Per i Corsi di Laurea

Adeguatezza:

- o dei requisiti di ammissione, ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, in particolare nel primo anno di corso, e delle relative attività formative propedeutiche, ai fini della promozione del possesso dei requisiti di ammissione;
- o delle modalità di verifica del possesso dei requisiti di ammissione e, in caso di verifica non positiva, degli specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso, delle relative attività formative di recupero e delle modalità di verifica del loro soddisfacimento;
- o dell'oggettività dei criteri di ammissione (*solo per i CL a numero programmato*).

Punti di forza

L'ammissione dovrebbe garantire il superamento di un livello minimo. I seminari di competenze di base e scienze della vita costituiscono attività integrative su argomenti eventualmente carenti. L'ammissione garantisce trasparenza e oggettività.

Aree da Migliorare

I seminari potranno essere definiti sulla base dei risultati degli esami di ammissione.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

L'ammissione dovrebbe garantire il superamento di un livello minimo. I seminari di competenze di base e scienze della vita costituiscono attività integrative su argomenti eventualmente carenti. L'ammissione garantisce trasparenza e oggettività.

I seminari potranno essere definiti sulla base dei risultati degli esami di ammissione.

Requisito per la qualità B2

Progettazione del percorso formativo

Il piano di studio e le caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative devono essere coerenti con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza eventualmente stabiliti in proposito e adeguati ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, e le modalità di verifica dell'apprendimento devono garantire un corretto accertamento dell'apprendimento degli studenti.

Documentazione

Comportamenti

Il piano degli studi del CdL, definito sulla base del [RAD](#), è stato approvato dal Consiglio di CCI il 18/11/2010 e da un organo superiore, cioè il Consiglio di Facoltà riunito nella seduta il 02/12/2010

Il progetto parte dagli obiettivi formativi qualificanti e specifici, dai risultati di apprendimento attesi e dall'Ordinamento approvato nell'ultimo [RAD](#) e costruisce un percorso formativo (teorico e professionalizzante) esito di un complesso processo di consultazione tra tutte le parti interessate.

Descrizione del percorso formativo

Il corso di Laurea in Assistenza Sanitaria, forma operatori sanitari dotati:

1. di un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici nell'area della sanità pubblica e della promozione della salute assumendo competenze metodologiche, sperimentali e teoriche, suscettibili di approfondimenti nei cicli successivi

2. delle competenze professionali per l'esercizio della professione sanitaria di Assistente Sanitario.

Un'adeguata preparazione nelle discipline base, tale da consentire la migliore comprensione dei più rilevanti elementi che sono alla base dei processi patologici che si sviluppano in età evolutiva, adulta e geriatrica, è garantita dallo studio della Chimica e Biochimica, della Biologia Applicata, dell'Anatomia e Istologia, della Fisiologia Umana, delle basi di Statistica, della Patologia Generale, dei Fondamenti di Fisica (studio concentrato soprattutto nel primo anno di corso.).

Negli ambiti delle Scienze medico chirurgiche e delle Scienze Interdisciplinari cliniche la preparazione necessaria per l'attività professionale è garantita dallo studio di materie quali la Medicina Interna, la Pediatria Generale e Specialistica e la Ginecologia e Ostetricia; la Psichiatria, l'Oncologia e altre specificate nella programmazione.

Nei tre anni di corso si acquisiscono specifiche competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, sia attraverso lezioni teoriche che attraverso attività di tirocinio professionalizzante, svolte nel contesto lavorativo specifico dell'assistente sanitario nell'ambito della Sanità Pubblica (settori MED/50, MED/42, MED/44) con lo studio di prevenzione, epidemiologia, promozione della salute, comunicazione, organizzazione e programmazione sanitaria; etc.

Il corso assicura la conoscenza della lingua inglese sino al livello b11 e altre competenze nel campo di radioprotezione, informatica, psicologia, management, basi di diritto.

60 CFU sono dedicati ai tirocini professionalizzanti nei diversi ambiti della sanità pubblica, dell'assistenza socio-sanitaria territoriale, dell'igiene ospedaliera, dell'organizzazione sanitaria, dell'epidemiologia e della promozione della salute.

Le competenze acquisite nel Corso sono coerenti con quelle indicate a livello europeo per i professionisti di promozione della salute.

Piano di studio, con l'indicazione della sequenza delle attività formative e delle eventuali propedeuticità, e caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative

Verbale consiglio di Classe del 24/02/2011

Il Piano di studio è riportato nell' Allegato A inserito alla fine del documento.

Nell'anno accademico 2011/2012 la programmazione didattica fa riferimento al DM 270. Il secondo e il terzo anno, avendo iniziato il corso di studi negli anni accademici precedenti, fanno riferimento al DM 509.

[Programmazione didattica DM 270](#)

[Programmazione didattica DM 509](#)

Il nominativo dei docenti è reperibile mediante il collegamento precedente.

Il CV e l'orario di ricevimento di ogni docente sono consultabili ai seguenti link

http://medicina.unica.it/images/stories/corsi_laurea/AS/e_d_11_12_as.pdf

http://medicina.unica.it/images/stories/corsi_laurea/AS/programmi11-12as1.pdf

<http://unica.it/pub/12/index.jsp?is=12&iso=734>

Caratteristiche della prova finale

Come da [RAD](#) lo Studente ha a disposizione un numero complessivo di 5 CFU stabilito dall'Offerta formativa del Corso, come specificata nella Programmazione didattica, da dedicare ad attività formative in preparazione alla Prova Finale. I CFU verranno acquisiti dallo studente a seguito della dichiarazione di idoneità da parte di un docente o referente di tirocinio. Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i crediti nelle attività formative previste dal piano di studi.

La domanda di laurea deve essere presentata alla Segreteria Studenti almeno 60 gg prima della data di appello della sessione di laurea; il libretto universitario e la tesi di laurea in formato cartaceo ed elettronico (su cd-rom) devono essere presentati alla Segreteria Studenti almeno 15 gg prima dell'appello; non si possono sostenere esami nei 15 gg che precedono l'esame di laurea. La prova finale consiste nella dimostrazione di abilità professionali (prova pratica) e nella discussione di una dissertazione scritta (tesi).

La prova è sostenuta davanti ad una Commissione nominata dal Rettore, composta di norma da un numero di membri variabile da 7 a 11 (di cui non meno di 2 e non più di 3 indicati dal Collegio IP.AS.VI), individuata da apposito decreto del Ministero dell'Università, di concerto con il Ministero della Sanità. A determinare il voto di laurea contribuiscono:

- la media dei voti degli esami (la modalità di calcolo della media dei voti conseguiti in ciascun corso integrato è aritmetica, per ciascuna lode saranno aggiunti 0,5 punti al totale),
- la valutazione della prova finale (punteggio massimo 6),
- la durata della carriera (gli studenti che si laureano in corso meriteranno 2 punti aggiuntivi).

La lode proposta dal presidente della Commissione di Laurea, può venire attribuita con parere unanime della Commissione ai candidati che conseguano un punteggio finale > 110.

La prova finale è organizzata in due sessioni in periodi definiti a livello nazionale con decreto del Ministero dell'Università di concerto con il Ministero della Sanità. Le date vengono fissate dal presidente del CdL.

Obiettivi formativi specifici: La prova finale, ai sensi dell'articolo 6 comma 3 del D.Lgs 502/92 e successive modificazioni, ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio professionale dell'Assistente Sanitario. Si veda anche la [Circolare Prova Finale](#)

Adeguatezza del percorso formativo ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi

Risultati di apprendimento attesi	Attività formative che contribuiscono al raggiungimento del risultato in considerazione
Conoscere le nozioni fondamentali di chimica e biochimica necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici e patologici	Chimica E Biochimica
Conoscere le nozioni fondamentali di fisica necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici e patologici e dei determinanti ambientali di salute	Fisica

Conoscere i principali sistemi informativi per l'epidemiologia e l'assistenza sanitaria	Metodi Epidemiologici
Conoscere le vie di trasmissione delle infezioni	Prevenzione Delle Infezioni
Conoscere le nozioni fondamentali di anatomia necessarie per la comprensione dei fenomeni fisiologici e patologici	Anatomia
Conoscere le nozioni fondamentali di biologia necessarie per la comprensione dei fenomeni fisiologici e patologici	Biologia Generale
Conoscere i fondamenti di base sulla struttura e le funzioni di cellule, tessuti, organi e apparati del corpo umano	Biologia Generale
Conoscere le nozioni fondamentali di microbiologia necessarie per comprendere le modalità di trasmissione delle infezioni e identificare appropriati mezzi di prevenzione e cura	Microbiologia
Conoscere le nozioni fondamentali di fisiologia necessarie per la comprensione dei fenomeni salutogenetici e patogenetici	Fisiologia
Conoscere le nozioni fondamentali di immunologia, oncologia e fisiopatologia necessarie per la comprensione dei fenomeni salutogenetici e patogenetici e la prevenzione e cura delle malattie	Patologia Generale
Conoscere le proprietà degli alimenti e le caratteristiche di un'alimentazione equilibrata	Scienze Dell'alimentazione
Conoscere i principi dell'epidemiologia	Metodi Epidemiologici
Identificare e analizzare i determinanti ambientali che favoriscono o compromettono la salute	Igiene Dell'ambiente
Conoscere i modelli sanitari e le risorse e l'organizzazione del SSN	Organizzazione Sanitaria
Acquisire competenze economiche di base per mobilitare, allocare e gestire risorse materiali	Economia Aziendale
Acquisire competenze giuridiche di base per mobilitare, allocare e gestire risorse umane e materiali	Istituzioni Di Diritto
Acquisire competenze psicologiche di base per catalizzare il processo di cambiamento e l'empowerment di individui e comunità	Promozione Della Salute
Acquisire competenze psicologiche di base per mobilitare e gestire risorse umane	Psicologia Generale
Conoscere l'organizzazione del servizio e l'allocazione e gestione delle risorse umane e materiali	Organizzazione Sanitaria
Conoscere le linee strategiche per la costruzione di competenze	Metodi Azione Comunitaria
Acquisire conoscenze generali sulle principali categorie di farmaci , comprensivo delle loro caratteristiche farmacocinetiche, farmacodinamiche, del rationale del loro utilizzo terapeutico e possibili effetti collaterali	Farmacologia
Conoscere i principali quadri di intossicazioni indotte da farmaci o da altre sostanze	farmacologia
Conoscere gli effetti indotti dall'uso di sostanze psicoattive legali e illegali	farmacologia
Acquisire le conoscenze sulle principali condizioni patologiche necessarie per l'organizzazione dell'assistenza integrata	Programmazione servizi distrettuali
Identificare e analizzare i determinanti in ambiente lavorativo che favoriscono o compromettono la salute	Medicina del Lavoro
Conoscere e analizzare criticamente le principali norme deontologiche nei diversi contesti dell'attività professionale	Deontologia professionale
Acquisire le conoscenze sulle principali condizioni	C.I. Elementi di medicina clinica

patologiche necessarie per l'organizzazione dell'assistenza integrata	
Acquisire le conoscenze sulle patologie dermatologiche necessarie per la prevenzione	Dermatologia
Conoscere l'organizzazione del servizio e l'allocazione e gestione delle risorse umane e materiali	Economia aziendale
Acquisire le conoscenze di base sulle principale patologie ostetrico-ginecologiche pediatriche e neuropsichiatriche infantili	C.I. Medicina di comunità
Conoscere le vie di trasmissione delle infezioni	Prevenzione infezioni
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo nella radioprotezione	Radioprotezione
Partecipare alla sorveglianza delle condizioni igienico-sanitarie e il controllo dell'igiene alimentare	C.I. Metodologia preventiva
Utilizzare appropriati metodi epidemiologici	Metodi epidemiologici
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene dell'ambiente	Igiene dell'ambiente
Partecipare alle attività distrettuali con funzioni di raccordo interprofessionale	Programazione dei servizi distrettuali
Partecipare agli interventi di promozione ed educazione alla salute nelle scuole;	Promozione della salute
Progettare, implementare e valutare interventi di educazione alla salute in tutte le fasi della vita della persona	Promozione della salute
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene dell'ambiente	Igiene dell'ambiente
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene dell'ambiente di lavoro	Medicina del lavoro
Concorrere alle iniziative dirette alla tutela dei diritti dei cittadini	Metodi azione comunitaria
Relazionare e verbalizzare alle autorità competenti	
Acquisire capacità di base di BLS	Urgenza e primo soccorso
Acquisire le tecniche di rilevazione dei parametri vitali, effettuazione di prelievi, somministrazione di farmaci e vaccini	C.I. Metodi assistenza sanitaria
Promuovere il processo di cambiamento e l'empowerment di individui e famiglie.	Promozione della salute,metodi azione comunitaria
Partecipare ai programmi di pianificazione familiare e di educazione sanitaria, sessuale e socio-affettiva; attuare interventi specifici di sostegno alla famiglia, attivare risorse di rete anche in collaborazione con i medici di medicina generale ed altri operatori sul territorio e partecipare ai programmi di terapia per la famiglia;	Promozione della salute
Definire percorsi di prevenzione ed assistenza per le patologie più frequenti o di maggior impatto sulla salute	Medicina di comunità

della donna e del bambino/adolescente, in una prospettiva di medicina basata sulle evidenze.	
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo sulle condizioni igienico-sanitarie nelle famiglie, nelle scuole e nelle comunità assistite	C.I. Metodologia Preventiva
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene dell'ambiente di lavoro	Medicina del lavoro
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo sulle condizioni igienico-sanitarie nelle famiglie, nelle scuole e nelle comunità assistite, con particolare riferimento al rischio infettivo	C.I. Metodologia Preventiva
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene dell'ambiente di vita e di lavoro	C.I. Metodi di sanità pubblica
Partecipare alle attività ospedaliere con funzioni di raccordo interprofessionale	Igiene Ospedaliera
Partecipare ad azioni di sorveglianza e controllo per l'igiene ospedaliera	Igiene Ospedaliera
Mobilizzare e combinare sinergicamente risorse umane e materiali in sanità pubblica	C.I. Azione comunitaria
Valutare l'efficacia e l'efficienza di attività e programmi di sanità pubblica e promozione della salute. Include l'uso di appropriati metodi di valutazione di risultato e di processo per favorire miglioramenti, sostenibilità e disseminazione del programma.	C.I. Azione comunitaria
Operare negli uffici di relazione con il pubblico;	Comunicazione di salute
Relazionare alle autorità competenti;	Comunicazione di salute
Risvegliare, mobilitare e combinare sinergicamente risorse umane e materiali.	C.I. Azione comunitaria
Attivare risorse di rete anche in collaborazione con altri operatori sanitari, sociali e scolastici sul territorio.	C.I. Azione comunitaria
Individuare i bisogni di salute e le priorità di intervento promozionale, preventivo o assistenziale Coinvolgere la comunità e i settori della società implicati nella promozione della salute Mobilizzare, allocare e gestire risorse umane e materiali nell'azione comunitaria	C.I. Azione comunitaria C.I. Epidemiologia e promozione della salute
Catalizzare il processo di cambiamento e l'empowerment di individui e comunità.	C.I. Azione comunitaria C.I. Epidemiologia e promozione della salute
Identificare i bisogni di salute sulla base di dati epidemiologici e socio-culturali	C.I. Azione comunitaria C.I. Epidemiologia e promozione della salute
Analizzare prospettive, bisogni e risorse di comunità e organizzazioni col fine di identificare e analizzare i determinanti comportamentali, culturali, sociali, biologici, genetici, ambientali e organizzativi che favoriscono o compromettono la salute. Utilizzare appropriati metodi	C.I. Azione comunitaria C.I. Epidemiologia e promozione della salute

statistico-epidemiologici avanzati.	
Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni e le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione previsti in particolare negli insegnamenti connessi con le specifiche competenze professionali della figura formata. Anche il tirocinio concorre a sviluppare le competenze applicative previste.	C.I. Azione comunitaria
Analizzare criticamente il ruolo dell'assistente sanitario e le possibilità di collaborazione interprofessionale e intersettoriale	C.I. Azione comunitaria
Analizzare criticamente le linee strategiche internazionali per la promozione della salute e lo sviluppo di politiche pubbliche sane	C.I. Azione comunitaria
Analizzare criticamente prospettive, bisogni e risorse di comunità e organizzazioni	C.I. Azione comunitaria
Acquisire familiarità con le tematiche inerenti alle cellule e ai tessuti, che lo studente riaffronterà, sotto altre angolature, in molti dei corsi successivi relativi alla struttura ed alle funzioni normali e patologiche del corpo umano	Scienze della vita
Impostare studi epidemiologici e utilizzare appropriati metodi statistico-epidemiologici	Metodi epidemiologici
Analizzare criticamente i modelli sanitari e le risorse e l'organizzazione del SSN	Organizzazione sanitaria
Guidare dinamiche relazionali, conducendo colloqui individuali, di famiglia e di gruppo	Comunicazione di salute
Proporre alle persone un significato positivo della salute, in modo tale da far l'uso migliore delle proprie capacità fisiche, mentali e sociali;	Comunicazione di salute
Collaborare alla definizione delle metodologie di comunicazione.	Comunicazione di salute
Advocacy con o per conto di individui e comunità per migliorare la loro salute e costruire la loro capacità di intraprendere azioni che migliorino la salute e potenzino le risorse della comunità.	Comunicazione di salute
Include l'uso di appropriati metodi di comunicazione.	
Informare e motivare persone e comunità; Comunicazione di salute	
Favorire il processo di cambiamento e l'empowerment di individui e comunità. Stimolare le persone e la comunità a partecipare in modo attivo alla definizione delle loro priorità in termini di azioni di salute.	C.I. Azione comunitaria
Concorrere alla formazione e all'aggiornamento degli operatori sanitari e scolastici. Presentare informazioni, idee, problemi e soluzioni a diversi destinatari, specialisti e non	C.I. Azione comunitaria

- ha abilità necessarie per intraprendere studi successivi con alto grado di autonomia, per integrarsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e far parte attiva della società;	Tutti i C.I.
è in grado di integrare i propri saperi e di ricollocarli in funzione della modificazione del contesto, dell'evoluzione delle normative e delle linee guida nazionali e internazionali	Tutti i C.I.

Valutazione

Coerenza dei comportamenti del CdS con i comportamenti attesi, con riferimento a:

Punti di forza

Il piano di studio viene approvato nei consigli di CdL e Facoltà in cui sono presenti sia i rappresentanti degli studenti che i rappresentanti delle professioni mediante gli insegnamenti delle materie professionali, i coordinatori didattici, il coordinatore professionale, e i tutori e coordinatori dei corsi integrati.

Aree da Migliorare

Nessuna.

Adeguatezza del piano di studio e delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Punti di forza

Il numero dei CFU viene stabilito per legge e comunque prevede un congruo numero di crediti destinati ad attività pratica.

L'adeguatezza percepita del numero di CFU attribuiti agli insegnamenti e del materiale didattico viene rilevata attraverso la somministrazione del questionario di valutazione della didattica somministrato alla fine di ogni semestre in formato cartaceo per il DM 509 e in modalità on line, resa obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame per il DM 270.

La prova finale risulta adeguata in quanto definita secondo normativa.

Aree da Migliorare

Maggiore coordinamento dei programmi dei corsi integrati e disponibilità on-line del materiale didattico.
Disponibilità dell'elaborazione delle valutazioni in tempo reale

Adeguatezza delle modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti ai fini del corretto accertamento del livello del loro apprendimento.

Punti di forza

Le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti viene concordato in generale nel Consiglio di Classe del CdS e in particolare tra i docenti dei corsi integrati.

Aree da Migliorare

Nessuna.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Il piano di studio viene approvato nei consigli di CdL e Facoltà in cui sono presenti sia i rappresentanti degli studenti che i rappresentanti delle professioni mediante gli insegnamenti delle materie professionali, i coordinatori didattici, il coordinatore professionale, e i tutori e coordinatori dei corsi integrati.

Il numero dei CFU viene stabilito per legge e comunque prevede un congruo numero di crediti destinati ad attività pratica.

L'adeguatezza percepita del numero di CFU attribuiti agli insegnamenti e del materiale didattico viene rilevata attraverso la somministrazione del questionario di valutazione della didattica somministrato alla fine di ogni semestre in formato cartaceo per il DM 509 e in modalità on line, resa obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame per il DM 270.

La prova finale risulta adeguata in quanto definita secondo normativa.

Le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti viene concordato in generale nel Consiglio di Classe del CdS e in particolare tra i docenti dei corsi integrati.

Maggiore coordinamento dei programmi dei corsi integrati e disponibilità on-line del materiale didattico.

Disponibilità dell'elaborazione delle valutazioni in tempo reale

Requisito per la qualità B3

Pianificazione e controllo dello svolgimento del percorso formativo

Lo svolgimento del percorso formativo deve essere pianificato in modo da favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi nei tempi previsti, secondo un processo graduale e attività tra loro coerenti e coordinate.

Inoltre il CdS deve tenere sotto controllo lo svolgimento delle attività formative, ai fini della verifica della corrispondenza con quanto progettato e pianificato.

Documentazione

Pianificazione dello svolgimento del percorso formativo

Calendario e orario delle lezioni;

http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&view=article&id=992:calendario

Calendario delle prove di verifica dell'apprendimento e composizione delle commissioni per la verifica dell'apprendimento:

<https://webstudenti.unica.it/esse3/ListaAppelliOfferta.do;jsessionid=3357D19B8DA4A9D2FC146554D7246FD3DM270>

Calendario delle prove finali:

http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1215:lauree&catid=129:assistenza-sanitaria

Norme relative alla carriera degli studenti

- [Regolamento didattico del CdS o di Facoltà](#)
- [Regolamento carriere studenti](#)
- [Manifesto degli studi](#)

Controllo della corrispondenza dello svolgimento delle attività formative con quanto progettato e pianificato

Vedi link precedenti.

Valutazione

Adeguatezza della pianificazione dello svolgimento del percorso formativo ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi nei tempi previsti.

Punti di forza

Le norme sulla carriera e la pianificazione dello svolgimento del percorso formativo vengono regolarmente adeguate in relazione alle criticità emerse.

l'adeguatezza percepita della pianificazione dello svolgimento del percorso formativo è stata rilevata attraverso la somministrazione di un questionario realizzato dalla Facoltà e somministrato agli studenti alla fine dell'AA.

Aree da Migliorare

Rendere sistematica la rilevazione dell'adeguatezza percepita della pianificazione dello svolgimento del percorso formativo somministrando il questionario ogni anno

Coerenza tra pianificazione dello svolgimento e svolgimento del percorso formativo.

Punti di forza

Nessuno

Aree da Migliorare

Rafforzare la possibilità di indirizzo da parte del corso di laurea sulle modalità di didattica e di valutazione da parte dei singoli docenti. Spesso infatti si riscontrano problemi derivati dalla gestione dei docenti, ritardi nell'organizzazione del piano didattico annuale legati al ritardo della nomina dei docenti.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Le norme sulla carriera e la pianificazione dello svolgimento del percorso formativo vengono regolarmente adeguate in relazione alle criticità emerse.

L'adeguatezza percepita della pianificazione dello svolgimento del percorso formativo è stata rilevata attraverso la somministrazione di un questionario realizzato dalla Facoltà e somministrato agli studenti alla fine dell'AA.

Rendere sistematica la rilevazione dell'adeguatezza percepita della pianificazione dello svolgimento del percorso formativo somministrando il questionario ogni anno.

Rafforzare la possibilità di indirizzo da parte del corso di laurea sulle modalità di didattica e di valutazione da parte dei singoli docenti. Spesso infatti si riscontrano problemi derivati dalla gestione dei docenti, ritardi nell'organizzazione del piano didattico annuale legati al ritardo della nomina dei docenti.

Area C

Risorse

Il Corso di Studio deve disporre di personale docente, infrastrutture (aule per lo svolgimento delle lezioni, spazi studio, laboratori e aule informatiche, biblioteche), servizi di contesto (di orientamento, assistenza e supporto nei confronti degli studenti) e accordi di collaborazione adeguati al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e in grado di facilitare la progressione nella carriera degli studenti.

Requisito per la qualità C1

Personale docente e di supporto alla didattica

Il personale docente e di supporto alla didattica deve essere adeguato, in quantità e qualificazione, a favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi.

Documentazione

Comportamenti

Laboratorio Didattico Calaritano (LCD)

Il Laboratorio Didattico Calaritano ha preso avvio nell'anno accademico 2008-2009 grazie al Progetto Qualità Campus-Unica. Per la prima volta in Italia è stato realizzato un percorso formativo rivolto ai docenti dell'Ateneo cagliaritano, con l'obiettivo di fornire conoscenze, competenze e buone prassi sui temi della didattica e della docimologia nell'università.

Dopo la prima fase di formazione, nel 2009, l'esperienza del Laboratorio Didattico Calaritano è proseguita negli anni accademici 2009/2010 e 2010/2011 con la formulazione di un modello pedagogico utile per valutare sia l'insegnamento gestito dal docente che la verifica dell'apprendimento degli studenti.

Il coordinamento organizzativo viene curato dal Centro per la Qualità dell'Ateneo e quello scientifico-didattico dal Prof. Paolo Orefice dell'Università degli Studi di Firenze.

Il corso di laurea provvede al conferimento di incarichi di insegnamento, di didattica integrativa e di tutorato didattico ai soggetti in possesso dei requisiti scientifici e professionali previsti dalle norme di legge, sulla base del REGOLAMENTO PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO E TUTORATO dell'ateneo, allegato al [D.R. n. 257 del 31/01/2012](#).

Per l'AA 2011/2012 in attesa dell'approvazione del regolamento sopra citato, è stata data indicazione alle facoltà di attenersi alle norme previste dalla L. 240/2010 e alle indicazioni operative riassunte nella nota del 25/07/2011 della Direzione del Personale.

Il Consiglio della Facoltà di Medicina e Chirurgia, verificata l'impossibilità di soddisfare le ulteriori esigenze didattiche con personale docente o ricercatore dell'Ateneo, con delibera motivata definisce la necessità di ricorrere, mediante stipula di contratti di lavoro autonomo, a specifiche professionalità esterne a cui affidare gli incarichi di insegnamento con le annesse attività integrative e tutoriali, quali esercitazioni, esami, assistenza e ricevimento studenti, da retribuire con i fondi appositamente stanziati.

La facoltà può conferire ai sensi dell'art. 23 della L.240/2010, a seconda delle responsabilità / professionalità /impegno richiesto, i seguenti incarichi:

- a) - incarichi che hanno ad oggetto la responsabilità delle attività formative inserite negli ambiti disciplinari di ciascun Corso di laurea;
- b) - incarichi di tutorato che hanno ad oggetto l'attribuzione di attività di supporto alla didattica, finalizzate all'assistenza agli studenti durante il corso di studi universitario e che sono propedeutiche alla attribuzione di CFU.

Ai sensi dell'art. 23, L. 240/2010, le modalità di copertura degli incarichi di insegnamento sono le seguenti:

- 1- - affidamento diretto di incarichi a esperti di alta qualificazione anche tramite convenzione;
- 2- - affidamento diretto per chiara fama al fine di favorire l'internazionalizzazione;
- 3- - procedure di valutazione comparativa per attività di insegnamento;
- 4- - procedure di valutazione comparativa per tutorato didattico o per specifiche attività didattiche, anche integrative.

Gli incarichi di insegnamento o i moduli curriculari non attribuiti dal Consiglio di Facoltà a docenti o a ricercatori dell'Ateneo, ovvero non conferiti direttamente, sono affidati dalla Facoltà – previa selezione pubblica – a professori e ricercatori interni, ovvero a soggetti interni o esterni all'Ateneo in possesso di adeguati requisiti scientifici e professionali.

La procedura di selezione viene bandita dal Presidente della Facoltà a cui afferisce il Corso di studi sulla base del deliberato del Consiglio di Facoltà.

Le modalità di conferimento degli incarichi e le relative procedure selettive sono definite nel bando di selezione della Facoltà, a cui viene data pubblicità mediante pubblicazione sul sito web di Ateneo e di Facoltà; la sezione del sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia accessibile dall'Homepage e interamente dedicata alle procedure selettive è la seguente: [Insegnamenti vacanti](#)

Personale docente

Nominativo docente	Carico didattico PER CORSO	SSD	Tipologia incarico	FASCIA	Denominazione Corso di Laurea	n° di anni
Alessandra Mereu	16	NN	Contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Alessandra Mereu Totale	16					
Ancora Felice	24	IUS/09	altra facoltà		Assistenza Sanitaria	
Ancora Felice Totale	24					
Aresu Cinzia	16	MED/42	incarico gratuito		Assistenza Sanitaria	
Aresu Cinzia Totale	16					
Argiolas Federico	16	SECS-P/10	incarico gratuito		Assistenza Sanitaria	
Argiolas Federico	8	SECS-P/10	incarico gratuito		Tecniche della prevenzione	
Argiolas Federico Totale	24					
Atzeri Sergio	16	MED/44	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Atzeri Sergio	4	MED/44	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia dispari	
Atzeri Sergio	4	MED/44	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia pari	
Atzeri Sergio	16	MED/44	Istituzionale	II	Tecniche della prevenzione	
Atzeri Sergio	16	MED/44	Istituzionale	II	Tecniche della prevenzione	
Atzeri Sergio Totale	56					
Atzori Laura	8	MED/35	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Atzori Laura	8	MED/35	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia pari	
Atzori Laura	18	MED/35	Istituzionale	RIC.	Ostetricia	
Atzori Laura	8	MED/35	Istituzionale	RIC.	Tecniche della prevenzione	
Atzori Laura Totale	42					
Bez Massimiliano	16	ING-INF/05	contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Bez Massimiliano	Accorpato	ING-INF/05	contratto retribuito		Igiene Dentale	
Bez Massimiliano	Accorpato	ING-INF/05	contratto retribuito		Tecniche della Prevenzione	
Bez Massimiliano Totale	16					
Broccia Francesca	16	BIO/09	contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Broccia Francesca	16	BIO/09	contratto retribuito		Fisioterapia	
Broccia Francesca	Accorpato	BIO/09	Contratto retribuito		Igiene Dentale	
Broccia Francesca	36	BIO/09	contratto retribuito		Infermieristica B	
Broccia Francesca	Accorpato	BIO/09	contratto retribuito		Logopedia	
Broccia Francesca	24	BIO/09	contratto retribuito		Ostetricia	
Broccia Francesca	Accorpato	BIO/09	contratto retribuito		Tecniche della Prevenzione	

Broccia Francesca	32	BIO/09	contratto retribuito		Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Broccia Francesca	Accorpato	BIO/09	contratto retribuito		Tecniche riabilitazione psichiatrica	
Broccia Francesca Totale	124					
Cadeddu Christian	8	MED/11	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Cadeddu Christian	12	MED/11	istituzionale	RIC.	Infermieristica A	
Cadeddu Christian	8	MED/11	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia pari	
Cadeddu Christian	8	MED/11	Istituzionale	RIC.	Tecniche della prevenzione	
Cadeddu Christian Totale	36					
Cantone Rita	16	MED/42	incarico gratuito		Assistenza Sanitaria	
Cantone Rita Totale	16					
Carcassi Carlo	8	MED/03	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Carcassi Carlo	4	MED/03	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia dispari	
Carcassi Carlo	4	MED/03	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
Carcassi Carlo	24	MED/03	Istituzionale	I	Ostetricia	
Carcassi Carlo Totale	40					
Cauli Luciana	8	MED/45	Contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Cauli Luciana	12	MED/45	contratto retribuito		Infermieristica C	
Cauli Luciana	18	MED/45	Contratto retribuito		Infermieristica NU	
Cauli Luciana	8	MED/45	contratto retribuito		Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
Cauli Luciana Totale	46					
Cauli Manuela	16	MED/45	incarico gratuito		Assistenza Sanitaria	
Cauli Manuela Totale	16					
Ceccarelli Matteo	16	FIS/07	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Ceccarelli Matteo	Accorpato	FIS/07	Istituzionale	II	Igiene Dentale	
Ceccarelli Matteo	24	FIS/07	istituzionale	II	Infermieristica B	
Ceccarelli Matteo	56	FIS/07	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia pari	
Ceccarelli Matteo	Accorpato	FIS/07	Istituzionale	II	Tecniche della Prevenzione	
Ceccarelli Matteo	24	FIS/07	Istituzionale	II	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
Ceccarelli Matteo Totale	120					
Chessa Luchino	24	MED/09	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Chessa Luchino	16	MED/17	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia dispari	
Chessa Luchino	16	MED/17	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia pari	
Chessa Luchino	8	MED/17	Istituzionale	RIC.	Tecniche della prevenzione	
Chessa Luchino	8	MED/09	Istituzionale	RIC.	Tecniche della prevenzione	
Chessa Luchino	8	MED/17	Istituzionale	RIC.	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Chessa Luchino Totale	80					
CLA	50	L-			Assistenza Sanitaria	

		LIN/12				
CLA	50	L- LIN/12			Assistenza Sanitaria	
CLA	50	L- LIN/12			Assistenza Sanitaria	
CLA	24	NN			Assistenza Sanitaria	
CLA	24	NN			Assistenza Sanitaria	
CLA	50	L- LIN/12			Fisioterapia	
CLA	50	L- LIN/12			Fisioterapia	
CLA		L- LIN/12			Igiene Dentale	
CLA	24	NN			Igiene dentale	
CLA	24	NN			Igiene dentale	
CLA	25	L- LIN/12			Logopedia	
CLA	50	L- LIN/12			Logopedia	
CLA	16	L- LIN/12			Medicina e Chirurgia dispari	
CLA	24	L- LIN/12			Medicina e Chirurgia dispari	
CLA	16	L- LIN/12			Medicina e Chirurgia pari	
CLA	24	L- LIN/12			Medicina e Chirurgia pari	
CLA	25	L- LIN/12			Odontoiatria e Protesi Dentarie	
CLA	50	L- LIN/12			Odontoiatria e Protesi Dentarie	
CLA	50	L- LIN/12			Odontoiatria e Protesi Dentarie	
CLA	50	L- LIN/12			Odontoiatria e Protesi Dentarie	
CLA	50	L- LIN/12			Odontoiatria e Protesi Dentarie	
CLA	30	L- LIN/12			Ostetricia	
CLA	120	NN			Ostetricia	
CLA	30	NN			Ostetricia	
CLA	24	L- LIN/12			Ostetricia	
CLA	50	L- LIN/12			Tecniche della Prevenzione	
CLA	50	L- LIN/12			Tecniche della Prevenzione	
CLA	50	L- LIN/12			Tecniche della Prevenzione	
CLA	16	NN			Tecniche della prevenzione	
CLA	16	NN			Tecniche della prevenzione	
CLA	50	L- LIN/12			Tecniche di Laboratorio Biomedico	
CLA	50	L- LIN/12			Tecniche di Laboratorio Biomedico	
CLA	50	L- LIN/12			Tecniche di Laboratorio Biomedico	
CLA	16	L-			Tecniche di Laboratorio	

		LIN/12			Biomedico	
CLA	50	L-LIN/12			Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
CLA	50	L-LIN/12			Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
CLA	50	L-LIN/12			Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
CLA	8	NN			Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
CLA	8	NN			Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
CLA	8	NN			Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
CLA	50	NN			Tecniche riabilitazione psichiatrica	
CLA	16	NN			Tecniche riabilitazione psichiatrica	
CLA	24	NN			Tecniche riabilitazione psichiatrica	
CLA Totale	1542					
Cocco Eleonora	8	MED/26	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Cocco Eleonora	18	MED/26	Istituzionale	RIC.	Sc. e Tecn. Att. Mot. Preventive e Adattate	
Cocco Eleonora Totale	26					
Cocco Giuliana	16	MED/50	Contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Cocco Giuliana	8	MED/45	incarico gratuito		Assistenza Sanitaria	
Cocco Giuliana Totale	24					
Cocco Luciana	8	MED/50	incarico gratuito		Assistenza Sanitaria	
Cocco Luciana Totale	8					
Contu Antonio	16	MED/42	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Contu Antonio	16	MED/42	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Contu Antonio	8	MED/42	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Contu Antonio	Accorpato	MED/42	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Contu Antonio	8	MED/42	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia dispari	
Contu Antonio	8	MED/42	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia pari	
Contu Antonio	16	MED/42	Istituzionale	II	Tecniche della prevenzione	
Contu Antonio	8	MED/42	Istituzionale	II	Tecniche della prevenzione	
Contu Antonio	8	MED/50	Istituzionale	II	Tecniche della prevenzione	
Contu Antonio	8	MED/42	Istituzionale	II	Tecniche della prevenzione	
Contu Antonio	Accorpato	MED/42	Istituzionale	II	Tecniche della prevenzione	
Contu Antonio Totale	96					
Contu Paolo	24	MED/42	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Contu Paolo	24	MED/42	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Contu Paolo	16	MED/42	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Contu Paolo	24	MED/42	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	

Contu Paolo	8	MED/01	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
Contu Paolo	16	MED/42	Istituzionale	I	Tecniche della prevenzione	
Contu Paolo Totale	112					
Coppola Rosa Cristina	8	MED/42	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Coppola Rosa Cristina	8	MED/42	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Coppola Rosa Cristina	16	MED/42	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia dispari	
Coppola Rosa Cristina	8	MED/42	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia dispari	
Coppola Rosa Cristina	16	MED/42	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
Coppola Rosa Cristina	8	MED/42	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
Coppola Rosa Cristina	12	MED/42	Istituzionale	I	Ostetricia	
Coppola Rosa Cristina	24	MED/42	Istituzionale	I	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
Coppola Rosa Cristina	Accorpato	MED/42	Istituzionale	I	Tecniche della prevenzione	
Coppola Rosa Cristina	Accorpato	MED/42	Istituzionale	I	Tecniche della prevenzione	
Coppola Rosa Cristina Totale	100					
D'Aloja Ernesto	16	MED/43	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
D'Aloja Ernesto	18	MED/43	istituzionale	I	Infermieristica A	
D'Aloja Ernesto	8	MED/43	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia dispari	
D'Aloja Ernesto	4	MED/43	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia dispari	
D'Aloja Ernesto	8	MED/43	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
D'Aloja Ernesto	4	MED/43	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
D'Aloja Ernesto	16	MED/43	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
D'Aloja Ernesto	6	MED/43	Istituzionale	I	Ostetricia	
D'Aloja Ernesto	16	MED/43	Istituzionale	I	Tecniche della prevenzione	
D'Aloja Ernesto	8	MED/43	Istituzionale	I	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
D'Aloja Ernesto	16	MED/43	Istituzionale	I	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
D'Aloja Ernesto Totale	120					
Del Zompo Maria	12	BIO/14	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Del Zompo Maria	60	BIO/14	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
Del Zompo Maria Totale	72					
Dettori Tinuccia	16	BIO/13	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Dettori Tinuccia	Accorpato	BIO/13	Istituzionale	RIC.	Igiene Dentale	
Dettori Tinuccia	24	BIO/13	istituzionale	RIC.	Infermieristica A	
Dettori Tinuccia	8	BIO/13	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia dispari	
Dettori Tinuccia	Accorpato	BIO/13	Istituzionale	RIC.	Tecniche della Prevenzione	
Dettori Tinuccia Totale	48					
Diaz Giacomo	8	BIO/17	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Diaz Giacomo	Accorpato	BIO/17	Istituzionale	I	Igiene Dentale	
Diaz Giacomo	24	BIO/17	istituzionale	I	Infermieristica B	
Diaz Giacomo	28	BIO/17	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
Diaz Giacomo	28	BIO/17	Istituzionale	I	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Diaz Giacomo Totale	88					
Fanunza Raffaele	16	MED/50	contratto		Assistenza Sanitaria	

			retribuito			
Fanunza Raffaele Totale	16					
Farina Gian Paolo	16	MED/18	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Farina Gian Paolo	24	MED/18	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia dispari	
Farina Gian Paolo Totale	40					
Finco Gabriele	16	MED/41	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Finco Gabriele	18	MED/41	istituzionale	I	Infermieristica A	
Finco Gabriele	18	MED/41	istituzionale	I	Infermieristica C	
Finco Gabriele	8	MED/41	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia dispari	
Finco Gabriele	8	MED/41	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
Finco Gabriele	32	MED/41	Istituzionale	I	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Finco Gabriele	Accorpato	MED/41	Istituzionale	I	Tecniche della Prevenzione	
Finco Gabriele Totale	100					
Flore Costantino	16	MED/44	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Flore Costantino	16	MED/44	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Flore Costantino	4	MED/44	Istituzionale	II	Fisioterapia	
Flore Costantino	12	MED/44	istituzionale	II	Infermieristica A	
Flore Costantino	12	MED/44	istituzionale	II	Infermieristica B	
Flore Costantino	8	MED/44	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia dispari	
Flore Costantino	8	MED/44	Istituzionale	II	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Flore Costantino	8	MED/44	Istituzionale	II	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
Flore Costantino	16	MED/44	Istituzionale	II	Tecniche della Prevenzione	
Flore Costantino Totale	100					
Floris Giovanni	16	BIO/10	altra facoltà		Assistenza Sanitaria	
Floris Giovanni	Accorpato	BIO/10	altra facoltà		Igiene Dentale	
Floris Giovanni	40	BIO/10	altra Facoltà		Scienze delle Attività Motorie e Sportive	
Floris Giovanni	Accorpato	BIO/10	altra facoltà		Tecniche della Prevenzione	
Floris Giovanni Totale	56					
Fratta Walter	4	BIO/14	Istituzionale	I	Assistenza Sanitaria	
Fratta Walter	16	BIO/14	Istituzionale	I	Medicina e Chirurgia pari	
Fratta Walter	40	BIO/14	Istituzionale	I	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Fratta Walter Totale	60					
Garau Cristina	24	SECS-P/07	contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Garau Cristina	8	SECS-P/06	contratto retribuito		Tecniche della prevenzione	
Garau Cristina Totale	32					
Madeddu Antonietta Maria	16	MED/07	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Madeddu Antonietta Maria	24	MED/07	istituzionale	RIC.	Infermieristica B	
Madeddu Antonietta Maria	Accorpato	MED/07	Istituzionale	RIC.	Tecniche della Prevenzione	
Madeddu Antonietta Maria	40					

Antonietta Totale						
Mais Valerio	16	MED/40	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Mais Valerio	3	MED/40	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia dispari	
Mais Valerio	3	MED/40	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia pari	
Mais Valerio	12	MED/40	Istituzionale	II	Ostetricia	
Mais Valerio Totale	34					
Masia Giuseppina	16	MED/42	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Masia Giuseppina	16	MED/42	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Masia Giuseppina	12	MED/42	Istituzionale	II	Infermieristica A	
Masia Giuseppina	30	MED/42	istituzionale	II	Infermieristica A	
Masia Giuseppina	32	MED/42	Istituzionale	II	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Masia Giuseppina Totale	106					
Massa Roberta	8	MED/50	contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Massa Roberta Totale	8					
Maxia Cristina	16	BIO/16	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Maxia Cristina	Accorpato	BIO/16	Istituzionale	RIC.	Igiene Dentale	
Maxia Cristina	Accorpato	BIO/16	Istituzionale	RIC.	Tecniche della Prevenzione	
Maxia Cristina Totale	16					
Meloni Michele	16	MED/44	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Meloni Michele	8	MED/10	Istituzionale	RIC.	Fisioterapia	
Meloni Michele	20	MED/10	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia dispari	
Meloni Michele	4	MED/44	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia dispari	
Meloni Michele	4	MED/44	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia pari	
Meloni Michele	8	MED/44	Istituzionale	RIC.	Tecniche della prevenzione	
Meloni Michele	8	MED/10	Istituzionale	RIC.	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Meloni Michele Totale	68					
Montaldo Caterina	24	MED/04	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Montaldo Caterina	Accorpato	MED/04	Istituzionale	RIC.	Igiene Dentale	
Montaldo Caterina	16	MED/50	Istituzionale	RIC.	Igiene Dentale	
Montaldo Caterina	24	MED/50	Istituzionale	RIC.	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Montaldo Caterina	Accorpato	MED/04	Istituzionale	RIC.	Tecniche della Prevenzione	
Montaldo Caterina Totale	64					
Musu Mario	24	MED/41	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Musu Mario	8	MED/41	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia dispari	
Musu mario	4	MED/41	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia dispari	
Musu Mario	8	MED/41	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia pari	
Musu Mario	4	MED/41	Istituzionale	RIC.	Medicina e Chirurgia pari	
Musu Mario	16	MED/41	Istituzionale	RIC.	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Musu Mario	8	MED/41		RIC.	Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	
Musu Mario	8	MED/41	Istituzionale	RIC.	Tecniche della prevenzione	

Musu Mario	8	MED/41	Istituzionale	RIC.	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
Musu Mario	8	MED/41		RIC.	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Musu Mario	4	MED/41	Istituzionale	RIC.	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
Musu Mario Totale	100					
Nurchi Anna Maria	16	MED/38	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Nurchi Anna Maria	24	MED/38	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia dispari	
Nurchi Anna Maria	12	MED/38	Istituzionale	II	Ostetricia	
Nurchi Anna Maria	8	MED/38	Istituzionale	II	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Nurchi Anna Maria Totale	60					
Origa Pierangelo	16	MED/42	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Origa Pierangelo	36	MED/42	istituzionale	RIC.	Infermieristica B	
Origa Pierangelo Totale	52					
Pedron Monica	8	MED/42	incarico gratuito		Assistenza Sanitaria	
Pedron Monica	8	MED/42	incarico gratuito		Assistenza Sanitaria	
Pedron Monica Totale	16					
Penna Maria Pietronilla	16	M-PSI/01	altra facoltà		Assistenza Sanitaria	
Penna Maria Pietronilla	8	M-PSI/01	altra facoltà		Assistenza Sanitaria	
Penna Maria Pietronilla	8	M-PSI/01	altra facoltà		Fisioterapia	
Penna Maria Pietronilla	Accorpato	M-PSI/01	altra facoltà		Igiene Dentale	
Penna Maria Pietronilla	12	M-PSI/01			Infermieristica A	
Penna Maria Pietronilla	12	M-PSI/01			Infermieristica B	
Penna Maria Pietronilla	16	M-PSI/01	Altra Facoltà		Logopedia	
Penna Maria Pietronilla	32	M-PSI/01	altra Facoltà		Scienze delle Attività Motorie e Sportive	
Penna Maria Pietronilla	Accorpato	M-PSI/01	altra facoltà		Tecniche della Prevenzione	
Penna Maria Pietronilla	8	M-PSI/01	altra facoltà		Tecniche della prevenzione	
Penna Maria Pietronilla	Accorpato	M-PSI/01	altra facoltà		Tecniche riabilitazione psichiatrica	
Penna Maria Pietronilla Totale	112					
Pinducciu Gavina	24	MED/42	Istituzionale	RIC.	Assistenza Sanitaria	
Pinducciu Gavina	Accorpato	MED/42	Istituzionale	RIC.	Igiene Dentale	
Pinducciu Gavina	Accorpato	MED/42	Istituzionale	RIC.	Igiene dentale	
Pinducciu Gavina Totale	24					
Pinna Federica	20	MED/25	Istituzionale	RIC.NON CONF.	Assistenza Sanitaria	
Pinna Federica	12	MED/25	istituzionale	RIC.NON	Infermieristica A	

				CONF.		
Pinna Federica	12	MED/25	istituzionale	RIC.NON CONF.	Infermieristica B	
Pinna Federica Totale	44					
Prasciolu Silvia	8	MED/50	contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Prasciolu Silvia Totale	8					
Pretta Salvatore	8	MED/45	Contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Pretta Salvatore Totale	8					
Randaccio Paolo	16	FIS/07	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Randaccio Paolo	8	FIS/07	Istituzionale	II	Fisioterapia	
Randaccio Paolo	8	FIS/07	Istituzionale	II	Fisioterapia	
Randaccio Paolo	24	FIS/07	Istituzionale	II	Infermieristica A	
Randaccio Paolo	Accorpato	FIS/07	Istituzionale	II	Logopedia	
Randaccio Paolo	48	FIS/07	Istituzionale	II	Odontoiatria e Protesi Dentarie	
Randaccio Paolo	12	FIS/07	Istituzionale	II	Ostetricia	
Randaccio Paolo	8	ING- INF/07	Istituzionale	II	Tecniche di Laboratorio Biomedico	
Randaccio Paolo	32	FIS/07	Istituzionale	II	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Randaccio Paolo	32	ING- INF/07	Istituzionale	II	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Randaccio Paolo	8	FIS/07	Istituzionale	II	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Randaccio Paolo	Accorpato	FIS/07	Istituzionale	II	Tecniche riabilitazione psichiatrica	
Randaccio Paolo Totale	196					
Salis Graziella	8	MED/50	contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Salis Graziella	8	MED/50	contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Salis Graziella	8	MED/50	Contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Salis Graziella	24	MED/45	Contratto retribuito		Infermieristica A	
Salis Graziella	24	MED/45	Contratto retribuito		Infermieristica NU	
Salis Graziella Totale	72					
Sardu Claudia	16	MED/01	contratto retribuito	RIC. T.D.	Assistenza Sanitaria	
Sardu Claudia	Accorpato	MED/01	contratto retribuito	RIC. T.D.	Igiene Dentale	
Sardu Claudia	12	MED/42	contratto retribuito	RIC. T.D.	Infermieristica B	
Sardu Claudia	12	MED/42	contratto retribuito	RIC. T.D.	Infermieristica C	
Sardu Claudia	Accorpato	MED/01	contratto retribuito	RIC. T.D.	Tecniche della Prevenzione	
Sardu Claudia Totale	40					
Sotgiu Alessandra	8	MED/50	contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	

Sotgiu Alessandra	16	MED/42	contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Sotgiu Alessandra	36	MED/42	Contratto retribuito		Infermieristica NU	
Sotgiu Alessandra	30	MED/42	contratto retribuito		Infermieristica NU	
Sotgiu Alessandra	12	MED/42	contratto retribuito		Sc. e Tecn. Att. Mot. Preventive e Adattate	
Sotgiu Alessandra	16	MED/42	contratto retribuito		Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	
Sotgiu Alessandra Totale	118					
Tolu Maria Rosaria	8	MED/50	contratto retribuito		Assistenza Sanitaria	
Tolu Maria Rosaria Totale	8					
Zuddas Alessandro	12	MED/39	Istituzionale	II	Assistenza Sanitaria	
Zuddas Alessandro	8	MED/39	Istituzionale	II	Fisioterapia	
Zuddas Alessandro	8	MED/39	Istituzionale	II	Igiene dentale	
Zuddas Alessandro	16	MED/39	Istituzionale	II	Logopedia	
Zuddas Alessandro	4	MED/39	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia dispari	
Zuddas Alessandro	4	MED/39	Istituzionale	II	Medicina e Chirurgia pari	
Zuddas Alessandro	18	MED/39	Istituzionale	II	Sc. e Tecn. Att. Mot. Preventive e Adattate	
Zuddas Alessandro Totale	70					

CV e orario di ricevimento dei docenti

http://medicina.unica.it/images/stories/corsi_laurea/AS/e_d_11_12_as.pdf

http://medicina.unica.it/images/stories/corsi_laurea/AS/e_d_11_12_as.pdf

http://medicina.unica.it/images/stories/corsi_laurea/AS/programmi11-12as1.pdf

Nel corso di Laurea è presente un tutor che si occupa di coordinare la didattica e i tirocini. Visto il numero di studenti non è infatti necessario un tutor per ogni singolo corso.

http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&task=category§ionid=29&id=129&Itemid

Valutazione

Coerenza dei comportamenti del CdS con i comportamenti attesi, con riferimento a:

- o presenza di opportunità di potenziamento delle capacità di insegnamento dei docenti;
- o definizione di criteri di selezione o di scelta del personale docente esterno.

Punti di forza

Sono state attivate a livello di Ateneo iniziative per il potenziamento delle capacità di insegnamento, alle quali hanno partecipato anche docenti afferenti alla Facoltà di Medicina e Chirurgia.

I criteri di selezione del personale docente sono definiti da apposito regolamento a livello di Ateneo

Aree da Migliorare

Organizzazione di seminari per il potenziamento delle capacità di insegnamento da parte dei Docenti formati.

Adeguatezza del personale docente, in quantità e qualificazione (anche con riferimento al CV), ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi.

Punti di forza

Il numero medio di CFU di carico didattico complessivo del personale docente è di circa 2 crediti.
La percentuale di insegnamenti coperti con docenza di ruolo è di circa il 60%.
L' adeguatezza qualitativa percepita del personale docente viene rilevata attraverso la somministrazione del questionario di valutazione della didattica somministrato alla fine di ogni semestre in formato cartaceo per il DM 509 e in modalità on line, resa obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame per il DM 270.
A giudizio del gruppo Gav la supervisione allo svolgimento dell'elaborato per la prova finale è adeguata vista l' elevata qualità dello stesso. Inoltre non si sono mai verificati ritardi nella laurea a causa di una mancata supervisione.

Aree da Migliorare

Nessuna.

Adeguatezza qualitativa del personale di supporto alla didattica ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi.

Punti di forza

Non previsti

Aree da Migliorare

Attivazione di attività didattiche integrative

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Sono state attivate a livello di Ateneo iniziative per il potenziamento delle capacità di insegnamento, alle quali hanno partecipato anche docenti afferenti alla Facoltà di Medicina e Chirurgia.
I criteri di selezione del personale docente sono definiti da apposito regolamento a livello di Ateneo.
Organizzazione di seminari per il potenziamento delle capacità di insegnamento da parte dei Docenti formati.
Il numero medio di CFU di carico didattico complessivo del personale docente è di circa 2 crediti.
La percentuale di insegnamenti coperti con docenza di ruolo è di circa il 60%.
L' adeguatezza qualitativa percepita del personale docente viene rilevata attraverso la somministrazione del questionario di valutazione della didattica somministrato alla fine di ogni semestre in formato cartaceo per il DM 509 e in modalità on line, resa obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame per il DM 270.
A giudizio del gruppo Gav la supervisione allo svolgimento dell'elaborato per la prova finale è adeguata vista l' elevata qualità dello stesso. Inoltre non si sono mai verificati ritardi nella laurea a causa di una mancata supervisione.
Attivazione di attività didattiche integrative

Requisito per la qualità C2

Infrastrutture

Le infrastrutture, con le relative dotazioni e/o attrezzature, devono essere adeguate, quantitativamente e qualitativamente, allo svolgimento delle attività formative previste e devono consentire di mettere in atto i metodi didattici stabiliti.

Documentazione

Aule

Le aule utilizzate dal cdI nell'anno accademico 2011/2012 sono:

Aula 5
Aula 9
Aula 12
Aula 15
Aula 16

Link alla sezione del sito nella quale sono reperibili le seguenti informazioni relative alle **Aule**

- indirizzo (con collegamento ipertestuale alla cartografia);
- struttura responsabile della gestione;
- capienza (numero di posti a sedere);
- dotazione di apparecchiature audiovisive;
- disponibilità di collegamento alla rete;
- orario di apertura e modalità di accesso (quando non utilizzata per attività assistite);
- personale ausiliario disponibile.

Spazi studio

Il CdS mette a disposizione un'aula per gli studenti attrezzata con pc e stampante.

Laboratori e aule informatiche (laboratorio in condivisione con gli specializzandi)

I laboratori utilizzati sono:

Assistenza domiciliare integrata
 Direzione generale
 Direzione sanitaria
 Dipartimento di sanità pubblica
 Dipartimento di prevenzione e servizio materno infantile
 Strutture Cliniche: Azienda ospedaliera universitaria
 Dipartimento di Emergenza Accettazione
 Altre strutture ASL 8
 Laboratorio Informatico
 Radiodiagnostica
 Istologia
 Direzione sanitaria Ospedale Brotzu
 Dipartimento di prevenzione Asl 7

Link alla sezione del sito nella quale sono reperibili le seguenti informazioni relative ai **Laboratori e aule informatiche**

- indirizzo;
- struttura responsabile della gestione;
- attrezzature/apparecchiature/equipaggiamenti o apparecchiature informatiche e dotazioni di software di interesse per le attività formative del CdS disponibili;
- numero di postazioni di lavoro e numero di studenti per postazione;
- orario e modalità di accesso (quando non utilizzato per attività didattiche assistite);
- personale tecnico disponibile.

Biblioteche

Le Biblioteche disponibili nell'anno accademico 2011/2012 sono:

- Biblioteca del Distretto Biomedico Scientifico

Gli studenti possono comunque usufruire di tutte le biblioteche di Ateneo.

Link alla sezione del sito nella quale sono reperibili le seguenti informazioni relative alle **Biblioteche:**

- indirizzo;
 - struttura responsabile della gestione;
 - dotazione in termini di materiale bibliografico di interesse per le attività formative del CdS;
 - dotazioni in termini di apparecchiature (stazioni di video-scrittura, stazioni per la consultazione on-line dei cataloghi, stazioni per l'accesso a banche dati, ecc.);
 - punti rete disponibili;
 - servizi offerti (prestito libri, ricerca bibliografica, accesso a banche dati, ecc.);
 - orario di apertura e modalità di accesso;
- personale di biblioteca disponibile.

Valutazione

Adeguatezza delle infrastrutture, con le relative dotazioni e/o attrezzature, allo svolgimento delle attività formative previste con i metodi didattici stabiliti.

Punti di forza

Come si evince dalla relazione del [nucleo di valutazione](#) il rapporto tra numero complessivo di posti a sedere nelle aule a disposizione della Facoltà e studenti iscritti alla Facoltà risulta adeguato

L' adeguatezza percepita delle aule, degli spazi studio, delle postazioni informatiche e delle relative dotazioni e attrezzature si rileva attraverso la somministrazione del questionario di valutazione della didattica somministrato alla fine di ogni semestre in formato cartaceo per il DM 509 e in modalità on line, resa obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame per il DM 270.

L'adeguatezza percepita delle biblioteche è rilevata attraverso la somministrazione di questionari somministrati a livello di Ateneo. I dati sono visibili al seguente link [Report Biblioteche](#)

Esiste un sistema centralizzato di prenotazione delle aule presso la Spina didattica della Cittadella Universitaria di Monserrato che consente una gestione ottimale delle aule.

Aree da Migliorare

Messa a disposizione dei risultati della valutazione in breve tempo.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Come si evince dalla relazione del nucleo di valutazione il rapporto tra numero complessivo di posti a sedere nelle aule a disposizione della Facoltà e studenti iscritti alla Facoltà risulta adeguato

L' adeguatezza percepita delle aule, degli spazi studio, delle postazioni informatiche e delle relative dotazioni e attrezzature si rileva attraverso la somministrazione del questionario di valutazione della didattica somministrato alla fine di ogni semestre in formato cartaceo per il DM 509 e in modalità on line, resa obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame per il DM 270.

Messa a disposizione dei risultati della valutazione in breve tempo.

Requisito per la qualità C3

Servizi di contesto e Accordi di collaborazione

I servizi di orientamento, assistenza e supporto devono essere tali da facilitare l'apprendimento e la progressione nella carriera degli studenti. In particolare, gli accordi con Enti pubblici e/o privati per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno e con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti devono essere adeguati, quantitativamente, al numero di studenti potenzialmente coinvolti o interessati, e qualitativamente, al conseguimento dei risultati di apprendimento attesi.

Documentazione

Servizio segreteria studenti

Link alle seguenti informazioni :

- organizzazione del servizio;
- attività svolte;

Sito di Ateneo [Segreterie studenti](#)

Sito della Facoltà: [Segreteria Studenti](#)

Numerosi dei [servizi](#) su elencati sono attualmente disponibili online; in particolare online lo studente può effettuare le seguenti operazioni:

- visualizzazione della carriera universitaria;
- stampa dell'autocertificazione, utilizzabile in sostituzione del certificato, con l'indicazione dei dati dello studente presenti nella banca dati dell'ateneo;
- emissione dei certificati, in carta libera, di iscrizione, di iscrizione con esami, di laurea, di laurea con esami;
- presentazione della domanda di laurea;
- iscrizione ai bandi Erasmus.

Per gli studenti iscritti nei corsi di studio del D.M. 270/2004 è possibile effettuare online la valutazione delle attività didattiche del primo semestre. La valutazione sarà attiva fino al termine delle iscrizioni agli appelli del primo semestre. Per gli stessi studenti, inoltre, è possibile l'iscrizione online agli esami. [Guida questionari e iscrizione agli appelli](#) (file PDF).

Servizio orientamento in ingresso

La facoltà di Medicina dispone di n. 2 tutor di Orientamento in ingresso:

Link alle seguenti informazioni :

- organizzazione del servizio;
- attività svolte;

Sito di Ateneo: [Orientamento in entrata e in itinere](#)

Sito della Facoltà: [Orientamento in ingresso](#)

Servizio orientamento e tutorato in itinere

Link alle seguenti informazioni :

- organizzazione del servizio;
- attività svolte
-

Ateneo: [Orientamento in entrata e in itinere](#)

Servizio svolgimento di periodi di formazione all'esterno

<http://www.aslnuoro.it/>

<http://www.asllanusei.it/>

<http://www.asloristano.it/>

<http://www.aslsanluri.it/>

<http://www.aslcarbonia.it/>

<http://www.aslcagliari.it/>

<http://www.aoucagliari.it/>

<http://www.aobrotzu.it/>

ASL 3	Accordi per lo svolgimento di tirocini			ASL 4	Accordi per lo svolgimento di tirocini		
	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati		N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati
	a.a. 2009/2010	a.a. 2010/2011	a.a. 2011/2012		a.a. 2009/2010	a.a. 2010/2011	a.a. 2011/2012
	2	5	1			3	
ASL 5	Accordi per lo svolgimento di tirocini			ASL 6	Accordi per lo svolgimento di tirocini		
	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati		N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati
	a.a. 2009/2010	a.a. 2010/2011	a.a. 2011/2012		a.a. 2009/2010	a.a. 2010/2011	a.a. 2011/2012
	9	3	2	1	5	7	
ASL 7	Accordi per lo svolgimento di tirocini			AO Brotzu	Accordi per lo svolgimento di tirocini		
	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati		N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati
	a.a. 2009/2010	a.a. 2010/2011	a.a. 2011/2012		a.a. 2009/2010	a.a. 2010/2011	a.a. 2011/2012
	0	2	7		1		

ASL 8	Accordi per lo svolgimento di tirocini			AOU Cagliari	Accordi per lo svolgimento di tirocini		
	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati		N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati	N. tirocini effettuati
	a.a. 2009/2010	a.a. 2010/2011	a.a. 2011/2012		a.a. 2009/2010	a.a. 2010/2011	a.a. 2011/2012
	44	43	81		7	60	26
	Accordi per lo svolgimento dell'elaborato per la prova finale				Accordi per lo svolgimento dell'elaborato per la prova finale		
	N. elaborati svolti	N. elaborati svolti	N. elaborati svolti		N. elaborati svolti	N. elaborati svolti	N. elaborati svolti
a.a. 2009/2010	a.a. 2010/2011	a.a. 2011/2012	a.a. 2009/2010	a.a. 2010/2011	a.a. 2011/2012		
3	4		5	6			

* Per un impegno complessivo pari ad almeno 6 CFU.

Servizio mobilità internazionale degli studenti

Per l'A.A 2011/2012 sono stati presi accordi formali per lo svolgimento di un periodo di formazione presso l'Università di Wageningen di Social Sciences Group Health and Society.

<http://www.wageningenuniversity.nl/UK/>

Gli studenti del corso di Laurea hanno la possibilità di partecipare al corso internazionale di promozione della Salute che si svolge ogni anno in diverse città facenti parte del Consorzio ETC, con finanziamento da parte del Corso di Laurea. Tale corso prevede il conseguimento di 8 CFU e il rilascio di un attestato riconosciuto ai fini della carriera professionale.

<http://www.etc-summer-school.eu/index.php?id=23>

Il corso di Laurea inoltre è stato riconosciuto a livello Europeo come affine ad altri corsi di Laurea del settore.

<http://www.iuhpe.org/index.html?page=614&lang=en>

Link alle seguenti informazioni :

- organizzazione del servizio;
- attività svolte;
- dati di risultato relativi al servizio o alle attività svolte.

Sito di Ateneo: [Servizio mobilità internazionale degli studenti](#)

Servizio accompagnamento al lavoro

Link alle seguenti informazioni :

- organizzazione del servizio;
- attività svolte;
- dati di risultato relativi al servizio o alle attività svolte.

[Job placement](#)
[AlmaLaurea](#)

Valutazione

Adeguatezza dei servizi di contesto al fine di facilitare l'apprendimento e la progressione nella carriera degli studenti.

Punti di forza

Segreteria studenti

l' adeguatezza percepita del servizio di segreteria studenti viene rilevata attraverso appositi questionari che lo studente deve compilare obbligatoriamente al momento della compilazione dell'autocertificazione, dai dati rilevati si evince che alcuni servizi della segreteria studenti andrebbero migliorati.

Servizio orientamento in ingresso, in itinere e di tutorato

Al momento non sono a disposizione i dati relativi all' adeguatezza percepita del servizio di orientamento in ingresso e di orientamento e tutorato in itinere nonostante la Facoltà di Medicina e Chirurgia dispone di 2 tutor di orientamento inseriti all'interno del progetto di Ateneo

L' adeguatezza percepita della disponibilità e della reperibilità del personale docente viene rilevata attraverso il questionario di valutazione della didattica somministrato alla fine di ogni semestre in formato cartaceo per il DM 509 e in modalità on line, resa obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame per il DM 270.

Al momento non sono a disposizione i dati relativi all' adeguatezza percepita del servizio di assistenza in itinere fornito dal tutor.

Srvizio svolgimento di periodi di formazione all'esterno

I dati relativi all' adeguatezza percepita del servizio di assistenza allo svolgimento di periodi di formazione all'esterno vengono rilevati attraverso la compilazione di una scheda (vedi allegato B alla fine del documento) somministrata al termine del periodo di tirocinio. Inoltre l'adeguatezza del servizio viene monitorata anche in modo informale, cercando di superare in itinere eventuali carenze attraverso il continuo contatto con i responsabili dei vari servizi. Dai dati elaborati si evince che alcuni servizi non rispecchiano le aspettative degli studenti

Servizio mobilità internazionale degli studenti

Il corso non rileva l' adeguatezza percepita del servizio di assistenza per la mobilità internazionale rispetto alle iniziative attuate dal CdL , fino ad oggi nessuno degli studenti ha intrapreso il programma Erasmus, tuttavia a livello di Ateneo, l'adeguatezza percepita del servizio di assistenza per la mobilità internazionale viene rilevata attraverso la somministrazione di appositi questionari

Servizio accompagnamento al lavoro

Al momento non sono a disposizione i dati relativi all' adeguatezza percepita del servizio di accompagnamento al lavoro che vengono gestiti a livello di Ateneo.

Aree da Migliorare

Monitoraggio sistematico e continuo dell'adeguatezza percepita di tutti i servizi.

Adeguatezza, quantitativa e qualitativa, ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, degli accordi per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno e delle relative attività in collaborazione

Punti di forza

La totalità degli studenti del CdS svolge attività di formazione all'esterno, come tirocinio nei servizi del territorio per un totale di 29 CFU. L'efficacia percepita è valutata tramite una scheda che viene somministrata agli studenti al termine del periodo di tirocinio.

Aree da Migliorare

...

Adeguatezza, quantitativa e qualitativa, ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, degli accordi per la mobilità internazionale degli studenti e delle relative attività in collaborazione.

Punti di forza

Nessuno

Aree da Migliorare

Incentivare la mobilità internazionale

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Segreteria studenti

l' adeguatezza percepita del servizio di segreteria studenti viene rilevata attraverso appositi questionari che lo studente deve compilare obbligatoriamente al momento della compilazione dell'autocertificazione, dai dati rilevati si evince che alcuni servizi della segreteria studenti andrebbero migliorati.

Servizio orientamento in ingresso, in itinere e di tutorato

Al momento non sono a disposizione i dati relativi all' adeguatezza percepita del servizio di orientamento in ingresso e di orientamento e tutorato in itinere nonostante la Facoltà di Medicina e Chirurgia dispone di 2 tutor di orientamento inseriti all'interno del progetto di Ateneo

L' adeguatezza percepita della disponibilità e della reperibilità del personale docente viene rilevata attraverso il questionario di valutazione della didattica somministrato alla fine di ogni semestre in formato cartaceo per il DM 509 e in modalità on line, resa obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame per il DM 270.

Al momento non sono a disposizione i dati relativi all' adeguatezza percepita del servizio di assistenza in itinere fornito dal tutor.

Servizio svolgimento di periodi di formazione all'esterno

I dati relativi all' adeguatezza percepita del servizio di assistenza allo svolgimento di periodi di formazione all'esterno vengono rilevati attraverso la compilazione di una scheda (vedi allegato B alla fine del documento) somministrata al termine del periodo di tirocinio. Inoltre l'adeguatezza del servizio viene monitorata anche in modo informale, cercando di superare in itinere eventuali carenze attraverso il continuo contatto con i responsabili dei vari servizi. Dai dati elaborati si evince che alcuni servizi non rispecchiano le aspettative degli studenti

Servizio mobilità internazionale degli studenti

Il corso non rileva l' adeguatezza percepita del servizio di assistenza per la mobilità internazionale rispetto alle iniziative attuate dal CdL , fino ad oggi nessuno degli studenti ha intrapreso il programma Erasmus, tuttavia a livello di Ateneo, l'adeguatezza percepita del servizio di assistenza per la mobilità internazionale viene rilevata attraverso la somministrazione di appositi questionari

Servizio accompagnamento al lavoro

Al momento non sono a disposizione i dati relativi all' adeguatezza percepita del servizio di accompagnamento al lavoro che vengono gestiti a livello di Ateneo.

Monitoraggio sistematico e continuo dell'adeguatezza percepita di tutti i servizi.

La totalità degli studenti del CdS svolge attività di formazione all'esterno, come tirocinio nei servizi del territorio per un totale di 29 CFU. L'efficacia percepita è valutata tramite una scheda che viene somministrata agli studenti al termine del periodo di tirocinio.

Incentivare la mobilità internazionale

Requisito per la qualità C4

Altre risorse e iniziative speciali

Il CdS può disporre di altre risorse e intraprendere iniziative speciali, utili all'efficacia del processo formativo.

Documentazione

Altre Risorse

Iniziative speciali

Gli studenti del corso di Laurea hanno la possibilità di partecipare al corso internazionale di promozione della Salute che si svolge ogni anno in diverse città facenti parte del Consorzio ETC, con finanziamento da parte del Corso di Laurea. Tale corso prevede il conseguimento di 8 CFU e il rilascio di un attestato riconosciuto ai fini della carriera professionale.

<http://www.etc-summerschool.eu/index.php?id=23>

Il corso di Laurea inoltre è stato riconosciuto a livello Europeo come affine ad altri corsi di Laurea del settore.

<http://www.iuhpe.org/index.html?page=614&lang=en>

Valutazione

Adeguatezza delle altre risorse disponibili e delle iniziative speciali ai fini del miglioramento dell'efficacia del processo formativo.

Punti di forza

Poiché è riconosciuto a livello europeo l'affinità del corso di Laurea con altri Corsi di Laurea del settore gli studenti hanno una formazione adeguata a partecipare al corso Internazionale ETC per la Promozione della Salute.

Aree da Migliorare

Nessuna.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Poiché è riconosciuto a livello europeo l'affinità del corso di Laurea con altri Corsi di Laurea del settore gli studenti hanno una formazione adeguata a partecipare al corso Internazionale ETC per la Promozione della Salute.

Area D**Monitoraggio**

Il Corso di studio deve monitorare l'attrattività, le prove di verifica dell'apprendimento, la carriera degli studenti, le opinioni degli studenti sul processo formativo, la collocazione nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi in altri Corsi di Studio dei laureati, al fine di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del servizio di formazione offerto.

Requisito per la qualità D1**Attrattività**

Il CdS deve monitorare i risultati relativi agli studenti iscritti al primo anno di corso, al fine di dare evidenza dell'attrattività del Corso.

Documentazione**Risultati della verifica del possesso dei**

- *Tabella D1.1_L* ;

D1.1_L - Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione (Dati al 31/1/2012)	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
	Totale	Totale	Totale	Totale
Partecipanti alla valutazione del possesso delle conoscenze richieste per l'accesso	23	58	56	67
Partecipanti alla valutazione del possesso delle conoscenze richieste per l'accesso	30	20	20	20
Ammissibili senza obblighi formativi aggiuntivi	30	20	20	20
Ammissibili con obblighi formativi aggiuntivi	0	0	0	0

Risultati relativi agli iscritti al primo anno di corso

Tabella D1.2_L ;

D1.2_L - Iscritti ai diversi anni di corso (Dati al 31/1/2012)	AA Iscr	AA Iscr	AA Iscr	AA Iscr
	08/09	09/10	10/11	11/12
Iscritti al primo anno di corso in totale	26	19	19	18
Iscritti al primo anno di corso immatricolati per la prima volta nel sistema universitario	13	14	8	8

Valutazione**Adeguatezza dell'attrattività del CdS.****Punti di forza**

Si evince dalla scheda D 1.1 che l'attrattività del CdS inizialmente non elevata per la poca visibilità della figura professionale, è via via aumentata raggiungendo risultati soddisfacenti.

Aree da Migliorare

Aumentare la visibilità della figura professionale dell'Assistente Sanitario.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Si evince dalla scheda D 1.1 che l'attrattività del CdS inizialmente non elevata per la poca visibilità della figura professionale, è via via aumentata raggiungendo risultati soddisfacenti.
Aumentare la visibilità della figura professionale dell'Assistente Sanitario.

Requisito per la qualità D2

Prove di verifica dell'apprendimento

Il CdS deve monitorare le prove di verifica dell'apprendimento, al fine di accertare la loro adeguatezza a verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, l'efficacia degli insegnamenti e delle altre attività formative e la correttezza della valutazione dell'apprendimento degli studenti.

Documentazione

Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento

Tabella D2.1_L ;

D2.1_L - Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento (Dati al 31/1/2012)	a.a. 2009-2010					a.a.2010-2011					a.a. 2011-2012				
	anno in cui è previsto l'insegnamento	N. totale studenti **	superato la prova di verifica dell'apprendimento	Voto medio	Deviazione standard	l'insegnamento	N. totale studenti **	superato la prova di verifica dell'apprendimento	Voto medio	Deviazione standard	l'insegnamento	N. totale studenti **	superato la prova di verifica dell'apprendimento	Voto medio	Deviazione standard
ABILITA' INFORMATICHE E RELAZIONALI	1	20	12												
ABILITA' INFORMATICHE E RELAZIONALI						1	20	15							
C.I. ABILITA' PROMOZIONE SALUTE						2	20	13							
C.I. ANATOMIA-ISTOLOGIA	1	20	10	27,1	2,47										
C.I. ANATOMIA-ISTOLOGIA						1	20	11	27,2	2,36					
C.I. BIOLOGIA ED EPIDEMIOLOGIA DELLE INFEZIONI	1	20	15	27,8	1,26										
C.I. BIOLOGIA ED EPIDEMIOLOGIA DELLE INFEZIONI						1	20	14	27,6	1,55					
C.I. COMPETENZE DI BASE	1	20	15	26,9	2,12										
C.I. COMPETENZE DI BASE						1	20	17	26,1	3,23					
C.I. DI PATOLOGIA E FARMACOLOGIA	1	20	7	21,1	3,08										
C.I. ELEMENTI DI MEDICINA CLINICA	2	30	17	26,9	2,28										
C.I. ELEMENTI DI MEDICINA CLINICA						2	20	11	26,7	1,9					
C.I. EPIDEMIOLOGIA E PATOLOGIA	2	30	8	20,6	2,72										
C.I. EPIDEMIOLOGIA E PROMOZIONE SALUTE	1	20	16	28,8	1,38										
C.I. EPIDEMIOLOGIA E PROMOZIONE SALUTE						1	20	14	29,1	1,75					
C.I. FISILOGIA E	1	20	6	29	0,8										

NUTRIZIONE		0			9														
C.I. FISILOGIA E NUTRIZIONE						1	20	14	27,4	3,41									
C.I. IGIENE DELL'AMBIENTE DEGLI ALIMENTI	1	20	13	25,5	2,37														
C.I. IGIENE DELL'AMBIENTE DEGLI ALIMENTI						1	20	15	27,2	1,52									
C.I. IGIENE SICUREZZA OSPEDALIERA	3	15	12	25,9	2,39														
C.I. IGIENE SICUREZZA OSPEDALIERA						3	30	18	27,6	1,69									
C.I. METODI EPIDEMIOLOGIA E PROMOZIONE SALUTE						2	20	9	28,3	2,18									
C.I. METODOLOGIA PREVENTIVA	2	30	19	26,7	1,67														
C.I. METODOLOGIA PREVENTIVA						2	20	11	25,6	1,21									
C.I. ORGANIZZAZIONE PROFESSIONALE	3	15	12	28,4	0,79														
C.I. ORGANIZZAZIONE PROFESSIONALE						3	30	19	27,6	1,83									
C.I. ORGANIZZAZIONE SANITARIA 1	1	20	16	27,8	1,18														
C.I. ORGANIZZAZIONE SANITARIA 1						1	20	18	27,8	1,5									
C.I. PROGRAMMAZIONE SANITARIA						3	30	19	27,8	1,74									
C.I. PROGRAMMAZIONE SANITARIA											3	20	7	27,6	1,51				
C.I. SALUTE MATERNO INFANTILE	2	30	13	28,1	2,72														
C.I. SANITA' PUBBLICA	2	30	18	28,7	1,53														
C.I. SANITA' PUBBLICA						2	20	10	25,6	1,26									
C.I. SANITA' PUBBLICA											2	20	1	29					
C.I. TECNICA DELLA PREVENZIONE	2	30	2	28	0														
C.I. TECNICA DELLA PREVENZIONE						2	20	1	30										
C.I. TUTELA DEL LAVORO	3	15	12	30	0														
C.I. TUTELA DEL LAVORO						3	30	18	29,8	0,71									
C.I. URGENZA E PRIMO SOCCORSO	2	30	20	28,3	0,66														
C.I. URGENZA E PRIMO SOCCORSO						2	20	16	28,1	1,36									
C.I. VALUTAZIONE DEI SER. SAN. E REL. CON I CITT.	3	15	9	29,7	1														
C.I. VALUTAZIONE DEI SER. SAN. E REL. CON I CITT.						3	30	19	29,4	0,77									

Valutazione

Adeguatezza delle prove di verifica dell'apprendimento a verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, l'efficacia degli insegnamenti e delle altre attività formative e la correttezza della valutazione dell'apprendimento degli studenti.

Punti di forza

Dal momento che oltre il 60% degli studenti supera la verifica di apprendimento, è confermata l'adeguatezza degli insegnamenti. Inoltre la media dei risultati si aggira intorno a 27/30.

Aree da Migliorare

Nessuna.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Dal momento che oltre il 60% degli studenti supera la verifica di apprendimento, è confermata l'adeguatezza degli insegnamenti. Inoltre la media dei risultati si aggira intorno a 27/30.

Requisito per la qualità D3

Carriera degli studenti (Efficacia interna)

Il CdS deve monitorare la carriera degli studenti, al fine di verificare l'efficacia del processo formativo.

Documentazione

Risultati relativi agli iscritti ai diversi anni di corso

Tabella D3.1_L;

D3.1_L - Iscritti ai diversi anni di corso (Dati al 31/1/2012)	AA	AA	AA	AA	
	Iscr	Iscr	Iscr	Iscr	
	08/09	09/10	10/11	11/12	
Iscritti al primo anno di corso in totale	26	19	19	18	E1
Iscritti al primo anno di corso immatricolati per la prima volta nel sistema universitario	13	14	8	8	E2
Iscritti al secondo anno di corso appartenenti alla coorte* di riferimento (ovvero, alla coorte dell'a.a. precedente)	12	22	16	17	E3
Iscritti al secondo anno di corso in totale	12	22	16	17	E4
Iscritti al terzo anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento (ovvero, alla coorte di 2 a.a. precedenti)	9	12	21	15	E5
Iscritti al terzo anno di corso in totale	10	12	21	15	E6
Fuori corso appartenenti alla coorte di riferimento (ovvero, alla coorte di 3 a.a. precedenti)	*****	1		5	E7
Fuori corso in totale		1		5	E8
Totale iscritti a tempo pieno					E9
Totale iscritti a tempo parziale					E10

Risultati relativi alle dispersioni

Tabella D3.2_L ;

D3.2_L - Dispersioni (Dati al	AA	AA	AA	AA
	Iscr	Iscr	Iscr	Iscr

31/01/2012)	08/09	09/10	10/11	11/12	
	a.a. xx-4 / xx-3	a.a. xx-3 / xx-2	a.a. xx-2 / xx-1	a.a. xx-1 / xx	
Dispersi tra il 1° e il 2° anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento	1	4	3	2	G 1
Dispersi tra il 2° e il 3° anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento	1	0	1	1	G 2

Risultati relativi ai crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo
Tabella D3.3_L ;

D3.3_L - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo carriera (Dati al 31/1/2012)			AA	Iscr	AA	Iscr	AA	Iscr	AA	Iscr
			08/09	09/10	10/11	11/12				
Iscritti al primo anno di corso	Studenti con 0 crediti		3	1	1	18				L1
	Studenti che hanno acquisito da 1 a 60 crediti	Numerosità studenti	5	16	10	0				L2
		Mediana dei crediti maturati	30	47	50,5	0				L3
		Media dei crediti maturati	37,8	42,44	42,4	0				L4
		Deviazione standard	17,5	15,36	21,05	0				L5
	Studenti con più di 60 crediti		18	2	8	0				L6
Iscritti al secondo anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento	Studenti con 0 crediti		0	0	0	0				L7
	Studenti che hanno acquisito da 1 a 120 crediti	Numerosità studenti	12	20	16	17				L8
		Mediana dei crediti maturati	116,5	113	99,5	60				L9
		Media dei crediti maturati	114,38	99,1	86,34	55,35				L10
		Deviazione standard	6,34	27,87	29,34	17,76				L11
	Studenti con più di 120 crediti		0	0	0	0				L12
Iscritti al terzo anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento	Studenti con 0 crediti		0	0	0	0				L13
	Studenti che hanno acquisito da 1 a 180 crediti	Numerosità studenti	0	12	21	15				L14
		Mediana dei crediti maturati	0	180	180	103,5				L15
		Media dei crediti maturati	0	173,21	163,36	89,97				L16
		Deviazione standard	0	12,71	38,81	26,41				L17

Risultati relativi ai laureati

Rendere disponibile il collegamento ipertestuale a:
Tabella D3.4_L ;

D3.4_L - Laureati (Dati al 31/1/2012)	a.s. 2011 (AA Iscr 2010)
Laureati totali	
Appartenenti alla coorte dell' A.A 2008 / 2009	16
Appartenenti alla coorte dell' A.A 2007 /2008	0
con voto (v) di laurea $v \geq 99$	16

Valutazione

Adeguatezza della carriera accademica degli studenti.

Punti di forza

La percentuale di studenti che si iscrivono agli anni di corso successivi è del 100% poiché non esiste uno sbarramento all'iscrizione all'anno successivo.

Il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti che si iscrivono agli anni di corso successivi è di circa 89.

La percentuale di laureati in corso è di circa 94%

la percentuale degli insegnamenti frequentati è pari al 100% in quanto la frequenza è obbligatoria.

Per quanto riguarda l'efficacia percepita, attraverso un questionario somministrato ai laureati è emerso che quasi la totalità ritiene efficace il processo formativo nel suo complesso.

Aree da Migliorare

Inserire nel regolamento didattico lo sbarramento, attraverso la propedeuticità degli esami, per l'iscrizione all'anno successivo in modo tale da evitare carenze formative.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

La percentuale di studenti che si iscrivono agli anni di corso successivi è del 100% poiché non esiste uno sbarramento all'iscrizione all'anno successivo.

Il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti che si iscrivono agli anni di corso successivi è di circa 89.

La percentuale di laureati in corso è di circa 94%

la percentuale degli insegnamenti frequentati è pari al 100% in quanto la frequenza è obbligatoria.

Per quanto riguarda l'efficacia percepita, attraverso un questionario somministrato ai laureati è emerso che quasi la totalità ritiene efficace il processo formativo nel suo complesso.

Inserire nel regolamento didattico lo sbarramento, attraverso la propedeuticità degli esami, per l'iscrizione all'anno successivo in modo tale da evitare carenze formative.

Requisito per la qualità D4

Opinioni degli studenti sul processo formativo

Il CdS deve monitorare le opinioni degli studenti sul processo formativo, al fine di rilevarne l'adeguatezza e l'efficacia percepite.

Documentazione

Rilevazione delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso

Collegamento attualmente non disponibile.

Rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche

Vedi Relazione Nucleo di valutazione o sito della Facoltà Sezione [Orientamento](#)

Rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di formazione all'esterno

Vedi "Allegato B" alla fine del documento

Rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di mobilità internazionale

Collegamento attualmente non disponibile

Rilevazione delle opinioni dei laureandi sul processo formativo nel suo complesso

Collegamento attualmente non disponibile

Ulteriori monitoraggi

Collegamento attualmente non disponibile

Valutazione

Adeguatezza del monitoraggio delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso e degli studenti sul processo formativo per completezza delle informazioni raccolte e partecipazione degli studenti.

Punti di forza

Gli insegnamenti valutati sono pari al 100%

Aree da Migliorare

Avere a disposizione i dati in tempi utili per rilevare le informazioni relative al n. di studenti che compilano il questionario, n. di insegnamenti valutati e completezza della rilevazione delle opinioni degli studenti sulle attività didattiche

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Gli insegnamenti valutati sono pari al 100%.

Avere a disposizione i dati in tempi utili per rilevare le informazioni relative al n. di studenti che compilano il questionario, n. di insegnamenti valutati e completezza della rilevazione delle opinioni degli studenti sulle attività didattiche

Requisito per la qualità D5

Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri Corsi di Studio (Efficacia esterna)

Il CdS deve monitorare la collocazione nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati, al fine di dare evidenza della spendibilità del titolo di studio rilasciato, della corrispondenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi.

Documentazione

Collocazione nel mondo del lavoro dei laureati a 1 anno dalla laurea

[AlmaLaurea](#)

Prosecuzione degli studi nei CLM da parte dei laureati a 1 anno dalla laurea

[AlmaLaurea](#)

Collocazione nel mondo del lavoro dei laureati a 3 e 5 anni dalla laurea

[AlmaLaurea](#)

Rilevazione delle opinioni dei laureati che si sono inseriti nel mondo del lavoro sulla formazione ricevuta

Attraverso la somministrazione di un questionario è emerso che, dei 9 laureati attualmente assunti a tempo determinato, tutti dichiarano che la preparazione ricevuta durante il CdS è stata utile nella pratica lavorativa.

[AlmaLaurea](#)

Rilevazione delle opinioni dei datori di lavoro sulla preparazione dei laureati

Non presente

Valutazione

Adeguatezza delle modalità di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati.

Punti di forza

L'Ateneo aderisce al Progetto di Alma Laurea

Aree da Migliorare

Sistematizzare un monitoraggio a livello di Cds e rilevare in modo formale le opinioni dei datori di lavoro.

Adeguatezza della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati.

Punti di forza

Il corso di laurea in assistenza sanitaria ha preso avvio nell'anno accademico 2005-2006, le prime lauree sono state nel novembre del 2009. Su 10 studenti 9 si sono laureati in corso, 3 avevano già un lavoro stabile il conseguimento della laurea ha solo rafforzato la loro posizione lavorativa, 1 ha proseguito gli studi con la laurea specialistica, i restanti 5 dopo avere svolto attività non retribuite di tirocinio post laurea sono stati assunti come liberi professionisti in strutture pubbliche a tempo determinato(60%), entro 24 mesi dalla laurea. Non si hanno notizie dello studente laureato fuori corso.

Nel 2010 hanno conseguito la laurea in corso tutti i 14 iscritti, dei quali 2 hanno proseguito gli studi in materie attinenti la laurea; 8 studenti hanno svolto attività non retribuite di tirocinio post laurea; 3 studenti sono stati assunti come liberi professionisti in strutture pubbliche a tempo determinato (25%), entro 12 mesi dalla laurea. 1 studente svolge attività lavorative a progetto, attinenti alla laurea, presso il suo comune di residenza.

Nel novembre del 2011 la nella prima sessione di laurea si sono laureati 15 studenti su 18, 2 si presenteranno alla sessione di laurea di aprile e 1 non si laureerà in corso. A 6 mesi dalla laurea, dei 15 laureati in corso, 2 stanno proseguendo gli studi attinenti alla laurea, 5 stanno svolgendo attività non retribuite di tirocinio post laurea, 1 è stato assunto come libero professionista in struttura pubblica a tempo determinato. Non si hanno notizie dei restanti 7 studenti.

Aree da Migliorare

...

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

L'Ateneo aderisce al Progetto di Alma Laurea.

Sistematizzare un monitoraggio a livello di Cds e rilevare in modo formale le opinioni dei datori di lavoro.

Il corso di laurea in assistenza sanitaria ha preso avvio nell'anno accademico 2005-2006, le prime lauree sono state nel novembre del 2009. Su 10 studenti 9 si sono laureati in corso, 3 avevano già un lavoro stabile il conseguimento della laurea ha solo rafforzato la loro posizione lavorativa, 1 ha proseguito gli studi con la laurea specialistica, i restanti 5 dopo avere svolto attività non retribuite di tirocinio post laurea sono stati assunti come liberi professionisti in strutture pubbliche a tempo determinato(60%), entro 24 mesi dalla laurea. Non si hanno notizie dello studente laureato fuori corso.

Nel 2010 hanno conseguito la laurea in corso tutti i 14 iscritti, dei quali 2 hanno proseguito gli studi in materie attinenti la laurea; 8 studenti hanno svolto attività non retribuite di tirocinio post laurea; 3 studenti sono stati assunti come liberi professionisti in strutture pubbliche a tempo determinato (25%), entro 12 mesi dalla laurea. 1 studente svolge attività lavorative a progetto, attinenti alla laurea, presso il suo comune di residenza.

Nel novembre del 2011 la nella prima sessione di laurea si sono laureati 15 studenti su 18, 2 si presenteranno alla sessione di laurea di aprile e 1 non si laureerà in corso. A 6 mesi dalla laurea, dei 15 laureati in corso, 2 stanno proseguendo gli studi attinenti alla laurea, 5 stanno svolgendo attività non retribuite di tirocinio post laurea, 1 è stato assunto come libero professionista in struttura pubblica a tempo determinato. Non si hanno notizie dei restanti 7 studenti.

Area E

Sistema di gestione

Il Corso di Studio deve adottare un sistema di gestione adeguato ed efficace, nell'ambito del quale siano chiaramente definite le responsabilità per la gestione dei processi associati ai requisiti per la qualità e che promuova la qualità e il miglioramento dell'efficacia dei processi per la gestione del Corso e dei relativi risultati, e deve assicurare la sua continua adeguatezza ed efficacia.

Il Corso di Studio deve inoltre garantire la pubblicità delle informazioni sul Corso stesso.

Requisito per la qualità E1

Politica e iniziative per la qualità

Il CdS deve stabilire formalmente la politica (orientamenti e indirizzi generali) e adottare opportune iniziative per la qualità.

Documentazione

Politica per la qualità

Iniziative per la promozione della qualità

L'Ateneo, impegnato da circa un decennio a guidare e tenere sotto controllo i CdS secondo criteri di qualità e a sviluppare la cultura della qualità tra il proprio personale, ha formalmente e recentemente rinnovato tale impegno.

In una [lettera del 26 gennaio 2012](#), inviata a Presidi, Direttori di Dipartimento, Presidenti dei corsi di studio e Coordinatori didattici, il Rettore ha comunicato quanto deliberato nella seduta del Senato del [17 novembre 2011](#).

In sintesi l'Ateneo assume l'impegno al potenziamento del sistema di autovalutazione della qualità e dell'efficacia delle proprie attività (art 5, comma 3, lettera c, della Legge 30 dicembre 2010 n.240), attraverso

- la costituzione di un Presidio per la qualità ([Centro per la Qualità di Ateneo](#) istituito con [DR n. 114 del 09/12/2009](#)), responsabile dell'assicurazione interna della Qualità (AIQ) dell'offerta formativa e della promozione della cultura della Qualità all'interno dell'Ateneo;
- la nomina di un Responsabile per la qualità di Ateneo, ovvero il Direttore del Centro per la Qualità;
- la previsione che il Consiglio di Corso di Studio promuova e sostenga la Qualità e i processi di valutazione e monitoraggio della didattica, nonché lo sviluppo di modalità didattiche innovative (così come previsto dallo Statuto dell'Università di Cagliari, art 44 comma d);
- l'affermazione del dovere istituzionale di effettuare l'autovalutazione dei Corsi di Studio;
- la decisione di utilizzare il [nuovo Modello RAV elaborato dalla CRUI](#) che, applicato con attenzione, garantisce non solo una gestione in qualità ma permette anche di assicurare la qualità dei CdS.

Sin dalla sua istituzione, il [Centro per la Qualità di Ateneo](#), ha svolto numerose [attività di divulgazione e condivisione della Politica della Qualità](#), e tra queste dal 29 settembre al 1 ottobre 2011 il quarto corso di formazione e aggiornamento per Autovalutatori dell'Ateneo.

Il Corso, tenuto dal Prof. Ing. Alfredo Squarzoni, docente in pensione della Facoltà di Ingegneria dell'Università degli Studi di Genova, ha visto la partecipazione di circa 40 tra Professori di prima e seconda fascia e Ricercatori dell'Ateneo cagliaritano che fanno parte dei Gruppi di Autovalutazione o che si preparano a farne parte. Il Prof. Squarzoni ha presentato l'aggiornamento del [Modello CRUI per l'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio universitari](#) e la relativa [Guida alla compilazione del Rapporto di Autovalutazione](#).

Alle prime due giornate di corso hanno partecipato il Coordinatore Didattico della Facoltà di Medicina e Chirurgia. Nella terza giornata i docenti hanno svolto un'esercitazione pratica su un RAV, mentre il Coordinatore Didattico ha seguito, insieme a colleghi della Presidenza e delle segreterie didattiche dei cds, una sessione formativa appositamente finalizzata all'esame della documentazione che deve essere resa disponibile nel Rapporto di Autovalutazione e riportata in rete.

La Facoltà di Medicina e Chirurgia, cui afferisce il cds in Assistenza Sanitaria ha pienamente aderito

Con la Nomina del responsabile della qualità della facoltà (Luigi Atzori)

Discussione ad ottobre 2011 in seno al Gruppo presidenti di (impegno formale/processo di autovalutazione, nomina GAV, comitati di indirizzo)

Condivisione dell'esito della riunione presidenti nel Consiglio di Facoltà del 25 Ottobre 2011

Istituzione di un comitato di indirizzo di Facoltà (marzo 2012) su proposta riunione gruppo presidenti

Il cds in Assistenza Sanitaria

ha assunto un impegno formale alla gestione dall' AA 2011-2012. Nel Consiglio di Classe del 24/01/2012

(Verbale del 24/01/2012):

- Ha individuato e nominato un Responsabile (presidente del GAV) ha costituito una commissione per l'autovalutazione GAV, e il presente documento è il risultato dell'attività della commissione
- Ha attivato un processo di autovalutazione aderendo al nuovo Modello CRUI.

Valutazione

Adeguatezza della politica per la qualità, con riferimento alla dichiarazione di impegno ad una gestione per la qualità del CdS.

Punti di forza

Il Cds ha dichiarato di impegnarsi a gestire il CdS secondo qualità nominando il Presidente del Gav, del Gruppo di Autovalutazione e compilando il Rapporto di Autovalutazione

Aree da Migliorare

Sistematizzare il processo intrapreso e sensibilizzare tutti i docenti alla collaborazione per la realizzazione dello stesso

Adeguatezza delle iniziative per la promozione della qualità, con riferimento, in particolare:

- alla presenza di un Responsabile per la qualità o figura equivalente;
- alla presenza di un Comitato di indirizzo o per la gestione del CdS;
- alla presenza di un processo di autovalutazione periodica;
- alla presenza di un processo di valutazione esterna periodica.

Punti di forza

Il Cds ha intrapreso iniziative per la promozione della qualità

- Nominando il presidente del GAV
- attivando un processo di autovalutazione;

Aree da Migliorare

Sistematizzare il processo intrapreso e sensibilizzare tutti i docenti alla collaborazione per la realizzazione dello stesso

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Il Cds ha intrapreso iniziative per la promozione della qualità

- Nominando il presidente del GAV
- attivando un processo di autovalutazione;

Sistematizzare il processo intrapreso e sensibilizzare tutti i docenti alla collaborazione per la realizzazione dello stesso

Requisito per la qualità E2**Processi per la gestione del Corso di Studio e Struttura organizzativa**

Il CdS deve identificare i processi per la gestione del Corso e definire una struttura organizzativa adeguata ai fini di una efficace gestione del CdS stesso.

Documentazione**Matrice delle responsabilità**

Area	Processi fondamentali	Sottoprocessi	Responsabile della gestione del processo	Posizioni di responsabilità che collaborano alla gestione del processo	Documentazione *
A - Fabbisogni e Obiettivi	A1 - Identificazione degli sbocchi e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro		Consiglio di Facoltà	Consiglio di classe	RAD
	A2 - Definizione degli obiettivi formativi specifici		Consiglio di Facoltà	Consiglio di classe	RAD
	A3 - Definizione degli sbocchi per i quali preparare i laureati		Consiglio di Facoltà	Consiglio di classe	RAD
	A4 - Definizione dei risultati di apprendimento attesi		Consiglio di Facoltà	Consiglio di classe	RAD
B - Percorso formativo	B1 - Definizione dei requisiti di ammissione		Ministero per corsi ad accesso programmato nazionale; Facoltà per corsi locali	Segreteria studenti, presidenza di Facoltà	DM definizione contenuti esami ammissione; Manifesto studi Unica
	B2 - Progettazione del percorso formativo		Consiglio di classe e o Consiglio di facoltà	Commissioni didattiche	Verbali CCS o CCF
	B3 - Pianificazione e controllo dello svolgimento del percorso formativo		Consiglio di classe o Presidente ccs	Commissioni didattiche, Coordinatori d'anno Segreteria didattica cds	Calendario delle lezioni
C - Risorse	C1 - Individuazione e messa a disposizione di personale docente e di supporto alla didattica		Consiglio di Facoltà	Consiglio di classe, Segreteria Presidenza di Facoltà	Verbali consigli facoltà (incarichi di insegnamento e tutoraggio)
	C2 - Individuazione e		Solo per aule didattiche di	Direzione Amministrativa	

	messa a disposizione di infrastrutture		Monserato: Delegato del rettore	(dott.Liccardi), Segreteria didattica del corso	
C3 - Organizzazione e gestione dei servizi di contesto e delle attività in collaborazione	C4.1 - Organizzazione e gestione del servizio di segreteria studenti		Direzione didattica e orientamento	Direzione reti, Segreteria didattica del cds e di Presidenza della Facoltà	Regolamento Carriere e Tasse, Regolamento didattico di corso e di facoltà
	C4.2 - Organizzazione e gestione del servizio orientamento in ingresso		Direzione didattica e orientamento	Presidenza di facoltà	
	C4.3 - Organizzazione e gestione del servizio orientamento e tutorato in itinere		Presidenza di Facoltà (coordinamento/manager +		
	C4.4.1 - Definizione di accordi per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno		Facoltà	Consiglio di classe	
	C4.4.2 - Organizzazione e gestione del servizio svolgimento di periodi di formazione all'esterno		Consiglio di classe	Coordinatori tirocinio	
	C4.5.1 - Definizione di accordi per la mobilità internazionale		Direzione per l'internazionalizzazione		
	C4.5.2 - Organizzazione e gestione del servizio mobilità internazionale degli studenti		Direzione per l'internazionalizzazione	Facoltà, Commissione ERASMUS	
	C4.6 - Organizzazione e gestione del servizio accompagnamento al lavoro		Direzione per la ricerca e il territorio		
C4 - Individuazione e messa a disposizione di altre risorse e definizione e gestione di					

	iniziative speciali					
D - Monitoraggio	D1 - Monitoraggio dell'attrattività	D1.1 - Verifica del possesso dei requisiti di ammissione	Facoltà	Segreteria Studenti Presidenza Facoltà Commissione Esame Ammissione	Verbale Commissione Esame Ammissione	
		D1.2 - Monitoraggio degli iscritti al primo anno di corso	Nessuno o Direzione Didattica e Orientamento			
	D2 - Monitoraggio delle prove di verifica dell'apprendimento					
	D3 - Monitoraggio della carriera degli studenti					
	D4 - Monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo	D4.1 - Rilevazione delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso	Direzione Didattica e Orientamento			
		D4.2 - Rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti attività didattiche	Nucleo Valutazione	Presidenza Facoltà	Rapporto Valutazione Didattica NVA	
		D4.3 - Rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di formazione all'esterno				
		D4.4 - Rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di mobilità internazionale	Direzione Internazionalizzazione			
		D4.5 - Rilevazione delle opinioni dei laureandi sul processo formativo	Direzione Didattica e Orientamento	Segreteria Studenti		
	D5 - Monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri	D5.1 - Monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro dei laureati	Alma Laurea		Rapporto Alma Laurea	
D5.2 - Monitoraggio		Alma Laurea		Rapporto Alma Laurea		

	Corsi di Studio	della prosecuzione degli studi in altri CdS (solo per i CL)			
		D5.3 - Rilevazione delle opinioni dei laureati che si sono inseriti nel mondo del lavoro sulla formazione ricevuta	Alma Laurea		Rapporto Alma Laurea
		D5.4 - Rilevazione delle opinioni dei datori di lavoro sulla preparazione dei laureati	Nessuna		
E - Sistema di gestione	E1 - Definizione della politica per la qualità e adozione di iniziative per la promozione della qualità				
	E2 - Identificazione dei processi per la gestione del Corso di Studio e Definizione della struttura organizzativa		In alcuni casi il GAV		RAV
	E3 - Riesame e miglioramento				
	E4 - Pubblicizzazione delle informazioni		Coordinatore Didattico di Facoltà		Sito Facoltà

* Indicare dove sono documentate le attività e/o gli esiti del processo o del sottoprocesso in considerazione.

Posizioni di responsabilità:

Posizione di responsabilità *	Documentazione relativa alla posizione di responsabilità **	Nomina e Composizione ***	Compiti ****
Preside Facoltà	Statuto dell'Ateneo	- vedi Statuto dell'Ateneo	vedi Statuto dell'Ateneo
Consiglio di Facoltà	Statuto dell'Ateneo	- vedi Statuto dell'Ateneo	vedi Statuto dell'Ateneo
Presidente Corso di Laurea	Statuto dell'Ateneo	- vedi Statuto dell'Ateneo	vedi Statuto dell'Ateneo
Consiglio del CdS	Statuto dell'Ateneo, Regolamento Didattico	- vedi Statuto dell'Ateneo	vedi Statuto dell'Ateneo vedi Regolamento Didattico
MIUR	legislazione		

Delegato del Rettore (Aule)			
Commissioni d'esame	Regolamento didattico Verballi Consiglio CdL	Nominato dal CdL	vedi Regolamento Didattico
Gruppo di Autovalutazione	Verballi Consiglio CdL	Nominato dal Consiglio del CdS Costituito da: 1 presidente (docente) 3 docenti, 1 Manager didattico, 2 referenti personale tecnico amministrativo, 1 studente e 1 rappresentanti del mondo del lavoro	Compilazione del Rapporto di autovalutazione
Presidenza di Facoltà			
Coordinatore didattico di Facoltà	Decreto Direttore Amministrativo		Vedi Decreto Direttore Amministrativo
Direzione per l'internazionalizzazione			
Direzione per la ricerca ed il territorio			
Direzione Didattica e Orientamento			
Nucleo di Valutazione			
Alma Laurea			

Valutazione

Adeguatezza dei processi per la gestione del CdS identificati e della struttura organizzativa ai fini di una efficace gestione del CdS.

Punti di forza

I processi per la gestione del CdS e della struttura organizzativa ai fini di una efficace gestione del CdS risultano sufficientemente adeguati e sono state individuate chiaramente le posizioni di responsabilità

Aree da Migliorare

Attivare alcuni processi (es. internazionalizzazione) e implementare il controllo e il monitoraggio di altri.

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

I processi per la gestione del CdS e della struttura organizzativa ai fini di una efficace gestione del CdS risultano sufficientemente adeguati e sono state individuate chiaramente le posizioni di responsabilità.

Attivare alcuni processi (es. internazionalizzazione) e implementare il controllo e il monitoraggio di altri.

Requisito per la qualità E3

Riesame e miglioramento

Il CdS deve effettuare il riesame del suo sistema di gestione, al fine di assicurare la sua continua adeguatezza ed efficacia, e promuovere il miglioramento dell'efficacia dei processi per la gestione del CdS e dei relativi esiti.

Documentazione

Comportamenti

Il Cds non effettua un Riesame sistematico interamente programmato

L'assenza del processo del riesame non necessariamente si traduce in assenza di singole azioni e iniziative di miglioramento.

Numerose attività di miglioramento, poste in essere dal CdS, derivano da input ricevuti dagli uffici di presidenza della Facoltà che operano al fine di ridefinire e revisionare il sistema di gestione e promuovere opportunità di miglioramento relative ai singoli processi anche sulla base di normative nazionali, note ministeriali, circolari di Ateneo etc.

Il cds in Assistenza Sanitaria, ha posto in esse una serie di azioni finalizzate a dare risposta alle richieste della Facoltà.

Di seguito si elencano alcuni input ad azioni di miglioramento/ revisione proposti della Presidenza durante l'ultimo anno utili alla compilazione del RAV:

1. Revisione di tutti gli ordinamenti ai fini dell'adeguamento al DM 270
2. Raccolta e verifica della correttezza delle programmazioni didattiche per Professioni Sanitarie (coorte 2011/2012); ai fini della creazione di un database degli ordinamenti per cds
3. Pubblicazione delle Programmazioni di cui al punto 2) sul sito istituzionale del cdl
4. Verbalizzazioni online: revisione dell'offerta sul sistema informativo di Ateneo sulla base delle dati raccolti al punto 2) e inserimento dei piani statuari; raccolta delle date degli appelli; inserimento delle date nella procedura online di prenotazione; nomina dei coordinatori dei corsi e dei Presidenti di Commissione d'esame; apertura delle procedure di verbalizzazione online, con formazione del personale docente (corsi direzione reti e corsi organizzati dalla facoltà)
5. Inserimento online dei questionari di valutazione della didattica
6. Approvazione Regolamento didattico di Facoltà e modifica al regolamento carriere di Ateneo
7. Aggiornamento dei siti istituzionali con le informazioni sulla trasparenza: raccolta e pubblicazione caratteristiche degli insegnamenti o schede programmi (dei nuovi ordinamenti in particolare);
8. Interventi di razionalizzazione dell'offerta e della copertura degli insegnamenti con la creazione di tronchi comuni
9. Revisione del sistema di certificazione dei crediti dell'Inglese
10. Segreterie di supporto alla didattica (vedi manager e poi assunzione di personale dedicato)

Il CdS ha inoltre attivato azioni di miglioramento i risposta a criticità emerse.

Si veda tabella riportata di seguito.

Criticità	Dati a supporto	Azione di miglioramento	di documento
Tirocinio con cfu concentrati in una sola attività annuale (1 attività di tirocinio con 20 cfu al secondo semestre)	Richiesta studenti di poter acquisire cfu per borse in modo distribuito durante l'anno	Suddivisione del tirocinio in due attività e conseguente scomposizione dei cfu (2 attività di tirocinio con 10 cfu ciascuno)	Verbale 27/03/2012
Difficoltà nell'organizzazione dei tirocini e nella comunicazione con gli enti preposti all'accoglienza degli studenti.	Ritardi nell'attivazione dei tirocini e lamentele informali da parte degli studenti.	Nomina di un coordinatore dei tirocini supportato da un tutor della didattica e dei tirocini.	Verbale 18/11/2010 24/02/2011

Riesame e miglioramento

Valutazione

Coerenza dei comportamenti del CdS con i comportamenti attesi, con riferimento alle modalità di gestione del processo di riesame.

Punti di forza

Nonostante non esista un processo di riesame strutturato, il cds mette in atto delle iniziative di miglioramento per gestire con efficacia il CdL

Aree da Migliorare

Attivare un processo di riesame strutturato

Adeguatezza del riesame, con riferimento, in particolare, alle esigenze di ridefinizione o di revisione del sistema di gestione e alle opportunità di miglioramento relative a singoli processi individuate e alle azioni di miglioramento adottate.

Punti di forza

Non esiste

Aree da Migliorare

Non esiste

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Nonostante non esista un processo di riesame strutturato, il cds mette in atto delle iniziative di miglioramento per gestire con efficacia il CdL.

Attivare un processo di riesame strutturato.

Requisito per la qualità E4

Pubblicità delle informazioni

Il CdS deve rendere pubbliche informazioni complete, aggiornate e facilmente reperibili sui propri obiettivi, sul percorso formativo, sulle risorse di cui dispone, sui propri risultati e sul suo sistema di gestione.

Documentazione

Diffusione della documentazione per l'AQ del CdS

[Sito della Facoltà](#)

Informazioni generali

[Sito del Cds](#)

Valutazione

Adeguatezza della documentazione sulle caratteristiche del CdS resa pubblica e delle modalità di diffusione ai fini dell'AQ del CdS.

Punti di forza

Aggiornamento continuo del sito

Aree da Migliorare

...

Valutazione sintetica del requisito per la qualità

Nell'anno **ALLEGATO A 270 + 509** accademico 2011/2012 la programmazione didattica fa riferimento al DM 270. Il secondo e il terzo anno, avendo iniziato il corso di studi negli anni accademici precedenti, fanno riferimento al DM 509.

Programmazione didattica DM509

A	S	Corso integrato	Denominazione Insegnamento	SSD	Nome docente	Carico Didattico	Crediti
1	1	COMPETENZE BASE	CHIMICA E BIOCHIMICA	BIO/10	Pintus Francesca	16	2
1	1		FISICA	FIS/07	Ceccarelli Matteo	16	2
1	1		INFORMATICA	ING-INF/05	Bez Massimiliano	16	2
1	1		STATISTICA	MED/01	Sardu Claudia	16	2
1	1	Inglese Livello A1	Inglese Livello A1	L-LIN/12	CLA	50	2
1	1	Inglese Livello A2 1	Inglese Livello A2 1	L-LIN/12	CLA	50	2
1	1	SCIENZE DELLA VITA	ANATOMIA	BIO/16	Maxia Cristina	16	2
1	1		BIOLOGIA GENERALE	BIO/13	Dettori Tinuccia	16	2
1	1		ISTOLOGIA	BIO/17	Diaz Giacomo	8	1
1	1		MICROBIOLOGIA	MED/07	Madeddu Maria Antonietta	16	2
1	1	SEMINARI COMPETENZE BASE (CHI-FIS)	SEMINARI COMPETENZE BASE (CHI-FIS)				1
1	1	SEMINARI SCIENZE VITA (ANA-IST)	SEMINARI SCIENZE VITA (ANA-IST)				1
1	2	A SCELTA STUDENTE 1	A SCELTA STUDENTE	NN			1
1	2	FISIOPATOLOGIA	FISIOLOGIA	BIO/09	Broccia Francesca	16	2
1	2		PATOLOGIA GENERALE	MED/04	Montaldo Caterina	24	3
1	2		PSICOLOGIA GENERALE	M-PSI/01	Melis Giorgia	16	2
1	2	Inglese Livello A2 2	Inglese Livello A2 2	L-LIN/12	CLA	50	2
1	2	METODI ASSISTENZA SANITARIA	PREVENZIONE E ASSISTENZA SANITARIA	MED/50		16	2
1	2		TECNICHE ASSISTENZA SANITARIA	MED/50		16	2

1	2		TECNICHE INFERMIERISTICHE	MED/45		8	1
1	2		URGENZA PRIMO SOCCORSO	MED/41	Finco Gabriele	16	2
1	2	METODI PUBBLICA SANITA'	IGIENE DELL'AMBIENTE	MED/42	Contu Antonio	16	2
1	2		MEDICINA DEL LAVORO	MED/44	Flore Costantino	16	2
1	2		PREVENZIONE DELLE INFEZIONI	MED/42	Masia Giuseppina	16	2
1	2	TIROCINIO	TIROCINIO	MED/50	Tirocinio	400	16
2	1	Abilità Promozione Salute	Abilità promozione salute	NN		16	2
2	1	Elementi di Medicina Clinica	Chirurgia Generale	MED/18	Farina Gian Paolo	16	2
2	1		Farmacologia	BIO/14	Del Zompo Maria	12	1,5
2	1		Genetica Medica	MED/03	Carcassi Carlo	8	1
2	1		Malattie Cutanee e Veneree	MED/35	Atzori Laura	8	1
2	1		Malattie dell'Apparato Cardiovascolare	MED/11	Cadeddu Christian	8	1
2	1		Medicina Interna	MED/09	Chessa Luchino	24	3
2	1		Oncologia Medica	MED/06	da definire	8	1
2	1	METODI EPIDEMIOLOGIA E PROMOZIONE SALUTE	Epidemiologia Applicata	MED/42	Origa Pierangelo	16	2
2	1		Metodi Epidemiologici Avanzati	MED/42	Contu Paolo	24	3
2	1		Metodi Promozione Salute	MED/42	Contu Paolo	24	3
2	1	SANITA' PUBBLICA	Educazione Sanitaria	MED/42	Pinduccioni Gavina	24	3
2	1		Igiene Dell'Ambiente 2	MED/42	Contu Antonio	16	2
2	1		Organizzazione Servizi Sanitari 1	MED/42	Coppola Rosa Cristina	8	1
2	1		Organizzazione Servizi Sanitari 2	MED/42	Coppola Rosa Cristina	8	1
2	1	TECNICA PREVENZIONE DELLA	Nozioni di Tecniche Infermieristiche	MED/45	Cauli Manuela	12	1,5
2	1		Nozioni di Tecniche Infermieristiche	MED/45	Cocco Luciana	12	1,5
2	1		Scienze Tecniche Mediche Applicate	MED/50	Cocco Luciana	8	1
2	2	A Scelta Dello Studente	A Scelta Dello Studente	NN	Scelta Studente		3
2	2	Inglese 2	Inglese 2	NN		24	3
2	2	METODOLOGIA PREVENTIVA	Medicina Del Lavoro	MED/44	Flore Costantino	16	2
2	2		Metodologia del Lavoro in ambito territoriale	MED/50		8	1

2	2		Prevenzione Primaria	MED/42	Masia Giuseppina	16	2
2	2		Scienze Tecniche Mediche Applicate	MED/50		8	1
2	2		Scienze Tecniche Mediche Applicate	MED/50		8	1
2	2	SALUTE MATERNO INFANTILE	Ginecologia e Ostetricia	MED/40	Mais Valerio	16	2
2	2		Neuropsichiatria Infantile	MED/39	Zuddas Alessandro	12	1,5
2	2		Pediatria	MED/38	Nurchi Anna Maria	16	2
2	2	Tirocinio	Tirocinio	NN	Tirocinio	120	6
2	2	URGENZA E PRIMO SOCCORSO	Anestesiologia	MED/41	Musu Mario	24	3
2	2		Scienze Infermieristiche	MED/45		8	1
3	1	IGIENE E SICUREZZA OSPEDALIERA	Fisica Applicata	FIS/07	Randaccio Paolo	16	2
3	1		Igiene Ospedaliera	MED/42	Contu Antonio	8	1
3	1		Igiene Ospedaliera	MED/42	Contu Antonio	8	1
3	1		Medicina Del Lavoro	MED/44	Meloni Michele	16	2
3	1		Metodologia Delle Competenze Professionali	MED/50	Aiana Raimondo	8	1
3	1	ORGANIZZAZIONE PROFESSIONALE	Collaborazione Intersettoriale	MED/42	Contu Paolo	16	2
3	1		Deontologia ed Organizzazione Professionale	MED/50	Demartis Ornella	8	1
3	1		Medicina Legale	MED/43	D'Aloja Ernesto	16	2
3	1	PROGRAMMAZIONE SANITARIA	Economia Aziendale	SECS-P/07	Garau Cristina	24	3
3	1		Istituzioni di Diritto Pubblico	IUS/09	Sardu Gianluigi	24	3
3	1		Organizzazione Aziendale	SECS-P/10	Argiolas Federico	16	2
3	1		Programmazione Sanitaria	MED/42	Cantone Rita	16	2
3	1	SALUTE MENTALE	Farmacologia	BIO/14	Fratta Walter	4	0,5
3	1		Neurologia	MED/26	Cocco Eleonora	8	1
3	1		Psichiatria	MED/25	Pinna Federica	20	2,5
3	1		Psicologia Generale	M-PSI/01	Melis Giorgia	8	1
3	2	A Scelta dello Studente	A Scelta Dello Studente	NN	Scelta Studente		4
3	2	Inglese 3	Inglese 3	NN		24	3

3	2	Prova Finale	Prova Finale	NN		64	8
3	2	Tirocinio	Tirocinio	NN	Tirocinio	140	7
3	2	TUTELA DEL LAVORO	Diritto del Lavoro	IUS/07	Sanna Maria Luisa	16	2
3	2		Medicina del Lavoro	MED/44	Atzeri Sergio	16	2
3	2		Metodologia delle Competenze Professionali	MED/50		8	1
3	2	VALUTAZIONE DEI SERVIZI SANITARI E RELAZIONI CON I CITTADINI	Comunicazione per i Servizi Sanitari	MED/42	Sotgiu Alessandra	16	2
3	2		Metodologia delle Competenze Professionali	MED/50		8	1
3	2		Valutazione Qualità 1	MED/42	Pedron Monica	8	1
3	2		Valutazione dei Servizi Sanitari	MED/42	Aresu Cinzia	16	2
3	2		Valutazione Qualità 2	MED/42	Pedron Monica	8	1

Programmazione didattica DM207

A	S	Corso Integrato	Denominazione Insegnamento	SSD	Nome Docente	Carico Didattico	Crediti
1	1	COMPETENZE BASE	CHIMICA E BIOCHIMICA	BIO/10	Floris G.	16	2
1	1		FISICA	FIS/07	Ceccarelli M.	16	2
1	1		INFORMATICA	ING-INF/05	Bez M.	16	2
1	1		STATISTICA	MED/01	Sardu C.	16	2

1	1	INGLESE A1	INGLESE A1	L-LIN/12	CLA	50	2
1	1	INGLESE A2 1	INGLESE A2 1	L-LIN/12	CLA	50	2
1	1	SCIENZE DELLA VITA	ANATOMIA	BIO/16	Maxia C.		2
1	1		BIOLOGIA GENERALE	BIO/13	Dettori T.	16	2
1	1		ISTOLOGIA	BIO/17	Diaz G.	8	1
1	1		MICROBIOLOGIA	MED/07	Madeddu M.	16	2
1	1	SEMINARI COMPETENZE BASE (CHI-FIS)	SEMINARI COMPETENZE BASE (CHI-FIS)				1
1	1	SEMINARI SCIENZE VITA (ANA- IST)	SEMINARI SCIENZE VITA (ANA- IST)				1
1	2	A SCELTA STUDENTE 1	A SCELTA STUDENTE	NN			1
1	2	FISIOPATOLOGIA	FISIOLOGIA	BIO/09	Broccia F.	16	2
1	2		PATOLOGIA GENERALE	MED/04	Montaldo C.	24	3
1	2		PSICOLOGIA GENERALE	M-PSI/01	Penna M.P.	16	2
1	2	INGLESE A2 2	INGLESE A2 2	L-LIN/12	CLA		2
1	2	METODI ASSISTENZA SANITARIA	PREVENZIONE E ASSISTENZA SANITARIA	MED/50	Fanunza R.	16	2
1	2		TECNICHE ASSISTENZA SANITARIA	MED/50	Cocco G.	16	2
1	2		TECNICHE INFERMIERISTICHE	MED/45	Cauli L.	8	1
1	2		URGENZA PRIMO SOCCORSO	MED/41	Finco G.	16	2
1	2	METODI SANITA PUBBLICA	IGIENE DELL'AMBIENTE	MED/42	Contu A.	16	2
1	2		MEDICINA DEL LAVORO	MED/44	Flore C.	16	2
1	2		PREVENZIONE INFEZIONI	MED/42	Masia G.	16	2
1	2	TIROCINIO	TIROCINIO	MED/50	Tirocinio	400	16
2	1	ELEMENTI DI MEDICINA CLINICA	DERMATOLOGIA	MED/35	DA ATTIVARE*	8	1
2	1		FARMACOLOGIA	BIO/14	DA ATTIVARE*	32	3
2	1		MEDICINA INTERNA	MED/09	DA ATTIVARE*	32	3
2	1		ONCOLOGIA	MED/06	DA ATTIVARE*	8	1
2	1	METODOLOGIA PREVENTIVA	IGIENE ALIMENTI E NUTRIZIONE	MED/50	DA ATTIVARE*	16	2
2	1		IGIENE PUBBLICA	MED/50	DA ATTIVARE*	16	2

2	1		PREVENZIONE PRIMARIA E SECONDARIA	MED/42	DA ATTIVARE*	32	3
2	1		SCIENZA ALIMENTAZIONE	MED/49	DA ATTIVARE*	8	1
2	2	A SCELTA DELLO STUDENTE 2	A SCELTA STUDENTE	NN	DA ATTIVARE*		1
2	2	A SCELTA DELLO STUDENTE 3	A SCELTA STUDENTE	NN	DA ATTIVARE*		2
2	2	ASSISTENZA INTEGRATA	ASSISTENZA DISTRETTUALE	MED/50	DA ATTIVARE*	16	2
2	2		ORGANIZZAZIONE SANITARIA	MED/42	DA ATTIVARE*	16	2
2	2		PROGRAMMAZIONE SERVIZI DISTRETTUALI	MED/42	DA ATTIVARE*	8	1
2	2	ASSISTENZA OSPEDALIERA	ASSISTENZA OSPEDALIERA	MED/50	DA ATTIVARE*	16	2
2	2		IGIENE OSPEDALIERA	MED/42	DA ATTIVARE*	16	2
2	2		RADIOPROTEZIONE	MED/36	DA ATTIVARE*	8	1
2	2		VALUTAZIONE QUALITÀ ASSISTENZA	MED/42	DA ATTIVARE*	8	1
2	2	EPIDEMIOLOGIA E DELLA PROMOZIONE SALUTE	EDUCAZIONE SANITARIA	MED/42	DA ATTIVARE*	16	2
2	2		EPIDEMIOLOGIA	MED/42	DA ATTIVARE*	8	1
2	2		METODI STATISTICI EPIDEMIOLOGIA	MED/42	DA ATTIVARE*	16	2
			PROMOZIONE SALUTE	MED/42	DA ATTIVARE*	8	1
2	2		STATISTICA APPLICATA	MED/01	DA ATTIVARE*	8	1
2	2	LABORATORIO SANITA PUBBLICA	LABORATORIO SANITA PUBBLICA		DA ATTIVARE*		1
2	2	TIROCINIO	TIROCINIO	MED/50	DA ATTIVARE*	550	22
3	1	AZIONE COMUNITARIA	ABILITA' promozione salute		DA ATTIVARE**		1
3	1		EPIDEMIOLOGIA APPLICATA	MED/42	DA ATTIVARE**	16	2
3	1		METODI AZIONE COMUNITARIA	MED/42	DA ATTIVARE**	40	4
3	1	MEDICINA DI COMUNITA'	GINECOLOGIA	MED/40	DA ATTIVARE**	16	2
3	1		NEUROLOGIA	MED/26	DA ATTIVARE**	16	2
3	1		NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	MED/39	DA ATTIVARE**	8	1
3	1		PEDIATRIA	MED/38	DA ATTIVARE**	16	2
3	1		PSICHIATRIA	MED/25	DA ATTIVARE**	16	2

3	2	A SCELTA DELLO STUDENTE 4	A SCELTA DELLO STUDENTE 4		DA ATTIVARE**		2
3	2	LABORATORIO SANITA PUBBLICA	LABORATORIO SANITA PUBBLICA		DA ATTIVARE**		2
3	2	PROVA FINALE	PROVA FINALE		DA ATTIVARE**		5
3	2	SALUTE COMUNITARIA	ASSISTENZA CONSULTORI	MED/50	DA ATTIVARE**	16	2
3	2		COMUNICAZIONE SALUTE	MED/42	DA ATTIVARE**	16	2
3	2		PSICOLOGIA DEI GRUPPI	M-PSI/06	DA ATTIVARE**	8	1
3	2	SCIENZE SOCIALI	DEONTOLOGIA PROFESSIONALE	MED/50	DA ATTIVARE**	8	1
3	2		ECONOMIA AZIENDALE	SECS-P/07	DA ATTIVARE**	16	2
3	2		ISTITUZIONI DI DIRITTO	IUS/09	DA ATTIVARE**	16	2
3	2		MEDICINA LEGALE	MED/43	DA ATTIVARE**	16	2
3	2	SEMINARI INTERCULTURALI	SEMINARI INTERCULTURALI	NN	DA ATTIVARE**		1
3	2	TIROCINIO	TIROCINIO	MED/50	DA ATTIVARE**	550	22

* A partire dall'AA 012/2013 ** A partire dall' AA 2013/2014

“Allegato B”

UNIVERSITA' degli STUDI di CAGLIARI

Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria

Scheda di rilevazione del tirocinio

Nome Studente _____
 Anno Accademico _____ Anno Corso _____

	Seme- stre	ASL	Città	Dipartimento	Servizio	*Giudizio Positivo/Negativo
Tirocinio svolto nel 1° Anno	1_	_____	_____	_____	_____	_____
	2_	_____	_____	_____	_____	_____

Tirocinio svolto nel 2° Anno	1_	_____	_____	_____	_____	_____
	2_	_____	_____	_____	_____	_____
Tirocinio svolto nel 3° Anno	1_	_____	_____	_____	_____	_____
	2_	_____	_____	_____	_____	_____

Ulteriori

commenti:

Firma

Note:* Indicare brevemente nelle caselle relative al giudizio ciò che di positivo o negativo lo studente ha potuto rilevare durante il periodo trascorso in quel servizio.