



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI – FACOLTÀ DI STUDI UMANISTICI  
tel. ++39 070 6757010 - 700 2- 7774 - fax ++39 070 6757003

Programmi didattici TFA A.A. 2014 – 2015

Denominazione insegnamento Didattica della Geostoria – Classi di concorso A051-A052
Obiettivi formativi insegnamento, conoscenze e abilità attese <sup>1</sup> Conoscenze (1) – Abilità/Capacità (2) – Competenze (3): (1) - Conoscere le indicazioni ministeriali connesse all’insegnamento delle discipline e le più recenti tendenze, anche in senso critico - Conoscere i principali elementi e snodi tematici delle discipline - Conoscere lessico e terminologia specifici delle discipline (2) - Saper progettare un percorso didattico interdisciplinare calato in un concreto scenario didattico - Saper utilizzare un manuale didattico disciplinare (3) - Saper utilizzare lessico e terminologia specifici in una prospettiva didattica - Sapersi orientare nelle linee epistemologiche delle discipline e nelle risorse didattiche disponibili in formato cartaceo o digitale - Acquisire una consapevole attitudine trasversale e interdisciplinare in chiave didattica.
Programma/contenuti del corso Lineamenti epistemologici, metodologici e bibliografici essenziali delle discipline in una apposita prospettiva didattica interdisciplinare. <i>Excursus</i> geostorico articolato per grandi periodizzazioni e relativi contesti territoriali all’insegna dell’incontro/scontro tra civiltà. Progettazione di un percorso didattico interdisciplinare opportunamente adattato ad un preciso contesto scolastico di riferimento (attività laboratoriale). Esposizione e socializzazione dei materiali didattici prodotti in un contesto definibile di “ <i>microteaching</i> ” (attività laboratoriale). (Eventuale) attività laboratoriale interdisciplinare svolta in un differente contesto di apprendimento (compatibilmente con le esigenze didattiche dei corsisti).
Testi suggeriti W. Panciera, A. Zannini, <i>Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti</i> , Le Monnier Università, Firenze 2006. C. Giorda, M. Puttilli (et al.), <i>Educare al territorio, educare il territorio. Geografia per la formazione</i> , Carocci, Roma 2011. L. Cracco Ruggini (et al.), <i>Storia antica. Come leggere le fonti</i> , Il Mulino, Bologna 2000. P. Cammarosano, <i>Guida allo studio della storia medievale</i> , Laterza, Roma-Bari 2014.
Metodi didattici <sup>2</sup> Lezioni ed esercitazioni
Metodi di valutazione <sup>3</sup> Scritto e orale disgiunti
Altre eventuali comunicazioni In relazione ai Metodi di valutazione, per “scritto” si intende la produzione di Unità Didattica o simile materiale didattico. Ulteriore materiale didattico verrà fornito o indicato nel corso delle attività didattiche a cura dei docenti.

Cagliari, 23 marzo 2015

I docenti del corso  
Andrea Corsale  
Lorenzo Tanzini  
Antonello V. Greco

<sup>1</sup> Indicare nella maniera più chiara possibile le conoscenze (sapere), le abilità/capacità (sapere fare) e gli eventuali comportamenti (saper essere) che lo studente acquisirà frequentando le attività formative. Si suggerisce l’utilizzo dei descrittori di Dublino. Si fa presente che i dati relativi a questo campo sono da tener distinti da quelli attinenti al programma/contenuti del corso.

<sup>2</sup> Scegliere tra le opzioni indicate: lezione frontale, lezioni ed esercitazioni, esercitazioni.

<sup>3</sup> Scegliere tra le opzioni indicate: orale, scritto, scritto e orale disgiunti, scritto e orale congiunti.