



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI – FACOLTÀ DI STUDI UMANISTICI

tel. ++39 070 6757010 - 700 2- 7774 - fax ++39 070 6757003

Programmi didattici TFA A.A. 2014 – 2015

Denominazione insegnamento Didattica della Geostoria – Classi di concorso A043-A050
Obiettivi formativi insegnamento, conoscenze e abilità attese <sup>1</sup> Conoscenze (1) – Abilità/Capacità (2) – Competenze (3): (1) - Conoscere le indicazioni ministeriali connesse all'insegnamento delle discipline e le più recenti tendenze, anche in senso critico - Conoscere i principali elementi e snodi tematici delle discipline - Conoscere lessico e terminologia specifici delle discipline (2) - Saper progettare un percorso didattico interdisciplinare calato in un concreto scenario didattico - Saper utilizzare un manuale didattico disciplinare (3) - Saper utilizzare lessico e terminologia specifici in una prospettiva didattica - Sapersi orientare nelle linee epistemologiche delle discipline e nelle risorse didattiche disponibili in formato cartaceo o digitale - Acquisire una consapevole attitudine trasversale e interdisciplinare in chiave didattica.
Programma/contenuti del corso Lineamenti epistemologici, metodologici e bibliografici essenziali delle discipline in una apposita prospettiva didattica interdisciplinare. <i>Excursus</i> geostorico articolato per grandi periodizzazioni e relativi contesti territoriali all'insegna dell'incontro/scontro tra civiltà. Progettazione di un percorso didattico interdisciplinare opportunamente adattato ad un preciso contesto scolastico di riferimento (attività laboratoriale). Esposizione e socializzazione dei materiali didattici prodotti in un contesto definibile di "microteaching" (attività laboratoriale). (Eventuale) attività laboratoriale interdisciplinare svolta in un differente contesto di apprendimento (compatibilmente con le esigenze didattiche dei corsisti).
Testi suggeriti W. Panciera, A. Zannini, <i>Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti</i> , Le Monnier Università, Firenze 2006. C. Giorda, M. Puttilli (et al.), <i>Educare al territorio, educare il territorio. Geografia per la formazione</i> , Carocci, Roma 2011. L. Cracco Ruggini (et al.), <i>Storia antica. Come leggere le fonti</i> , Il Mulino, Bologna 2000. P. Cammarosano, <i>Guida allo studio della storia medievale</i> , Laterza, Roma-Bari 2014. G. Galasso, <i>Prima lezione di storia moderna</i> , Laterza, Roma-Bari 2011. C. Pavone, <i>Prima lezione di storia contemporanea</i> , Laterza, Roma-Bari 2012.
Metodi didattici <sup>2</sup> Lezioni ed esercitazioni
Metodi di valutazione <sup>3</sup> Scritto e orale disgiunti
Altre eventuali comunicazioni In relazione ai Metodi di valutazione, per "scritto" si intende la produzione di Unità Didattica o simile materiale didattico. Ulteriore materiale didattico verrà fornito o indicato nel corso delle attività didattiche a cura dei docenti.

Cagliari, 23 marzo 2015

I docenti del corso  
Andrea Corsale  
Lorenzo Tanzini  
Antonello V. Greco

<sup>1</sup> Indicare nella maniera più chiara possibile le conoscenze (sapere), le abilità/capacità (sapere fare) e gli eventuali comportamenti (saper essere) che lo studente acquisirà frequentando le attività formative. Si suggerisce l'utilizzo dei descrittori di Dublino. Si fa presente che i dati relativi a questo campo sono da tener distinti da quelli attinenti al programma/contenuti del corso.

<sup>2</sup> Scegliere tra le opzioni indicate: lezione frontale, lezioni ed esercitazioni, esercitazioni.

<sup>3</sup> Scegliere tra le opzioni indicate: orale, scritto, scritto e orale disgiunti, scritto e orale congiunti.