



PROF.SSA FATIMA CARTA

LINGUE CLASSICHE-LINGUA E LETTERATURA LATINA

OBIETTIVI FORMATIVI DI INSEGNAMENTO, CONOSCENZE E ABILITÀ ATTESE

Al termine del percorso i corsisti hanno una maggiore consapevolezza dei problemi connessi con l'apprendimento/insegnamento delle lingue e delle letterature latina e greca. In particolare:

- sanno motivare gli allievi allo studio delle lingue e delle letterature classiche;
- conoscono le Indicazioni Nazionali relative all'insegnamento delle lingue e delle letterature classiche e sanno impostare una programmazione;
- acquisiscono le competenze didattiche volte a favorire l'integrazione scolastica e promuovere il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- conoscono gli strumenti e le metodologie per l'insegnamento delle lingue classiche e sono capaci di comunicare in modo didatticamente efficace con gli allievi;
- sanno gestire la progressione degli apprendimenti, adeguando i tempi e le modalità al gruppo classe, nell'ottica di una didattica per competenze;
- sanno progettare, elaborare e valutare una Unità Didattica o di Apprendimento, scegliendo di volta in volta gli strumenti più adeguati al percorso previsto, servendosi di strumenti tradizionali e multimediali.

PROGRAMMA/CONTENUTI DEL CORSO

- Unità Didattiche di lingua su argomenti di morfo-sintassi, da concordare con i corsisti;
- Unità di Apprendimento su argomenti di letteratura, basati sulla centralità del testo e significativi per la didattica del greco e del latino negli ultimi tre anni del Liceo.

TESTI SUGGERITI

Testi di riferimento:

FATIMA CARTA PIRAS (ed.), *Didattica della Lingua e della letteratura greca. Materiali per la didattica del greco e per la funzione docente*, Sandhi, Ortacesus 2011.

A. BALBO, *Insegnare latino. Sentieri di ricerca per una didattica ragionevole*, UTET Università, Torino 2007.

Testi consigliati per approfondimenti personali:

L. CANFORA, *Gli antichi ci riguardano*, Il Mulino, Bologna 2014.

GIOVANNA ALVONI, *Scienze dell'antichità per via informatica. Banche dati, Internet e risorse elettroniche nello studio dell'antichità classica*, CLUEB, Bologna 2002.

M. GABRIELLA SCROCCO, *Un nuovo percorso didattico tra generi letterari e approfondimenti tematici*, "Aufidus" 55 (2005), pp. 43-79

A. SCHIESARO, *Un futuro per il latino*, in L. Canfora - U. Cardinale (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Il Mulino, Bologna 2012, pp. 279-285.

L. FAVINI, *Il latino e il greco nelle Indicazioni Nazionali*, in L. Canfora - U. Cardinale (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Il Mulino, Bologna 2012, pp. 387-401.

FRANCA ZANETTI, *Aporia nella didattica delle lingue classiche nella scuola italiana*, in L. Canfora - U. Cardinale (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Il Mulino, Bologna 2012, pp. 403-422.

L. CALONGHI, *La valutazione del profitto nelle lingue e nelle letterature classiche*, in B. Amata (ed.), *Cultura e lingue classiche 3*, L'Erma di Bretschneider, Roma 1993, pp. 637-653.

D. ANTISERI, *La traduzione tra epistemologia ed ermeneutica*, "Nuova Secondaria" 3 (1994), pp. 60-61.

A. PERINETTI - L. L. SCIOLLA, *Una palestra per la mente: lingue classiche e problem solving*, in L. Canfora - U. Cardinale (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Il Mulino, Bologna 2012, pp. 485-494.

M. RICUCCI, *Leggere il latino, non decifrarlo*, "La ricerca", 1/2 (2013), pp. 27-29.

N. LOSITO - C. ZAMPERLIN - F. MARDEGAN - C. CORNOLDI, *Dislessia e Latino. Contributo alla standardizzazione di prove di Latino per la valutazione di studenti liceali e confronto con casi di dislessia*, "Dislessia" 11,2 (2014), pp. 189-212.

FATIMA CARTA, *Unità di Apprendimento di Latino e Greco. La congiura di Catilina attraverso le fonti antiche*, MediaClassica, Loescher 2014.

#### METODI DIDATTICI

Lezioni ed esercitazioni

#### METODI DI VALUTAZIONE

Orale