

Tirocinio Formativo Attivo
Classe di concorso A037 - Storia ed educazione civica
Commissione d'esame proff. Melis-Pilo

Date esami:

15/07/2013, h 9 stanza 76, III piano

24/07/2013, h 9 stanza 76, III piano

Modalità esame:

Le competenze relative alle conoscenze storiche e alla capacità divulgativa di ciascun candidato verranno verificate mediante l'estrazione di un argomento tra 15 (5 relativi l'età medievale, 5 relativi all'età moderna, 5 relativi all'età contemporanea) di cui la commissione avrà previamente (almeno 15 giorni prima) informato gli esaminandi.

All'estrazione seguirà una dissertazione avente per oggetto:

1. l'organizzazione di una lezione sul tema estratto
2. l'elenco degli strumenti di cui l'esaminando intenda avvalersi e le ragioni di tali scelte

Avrà una durata di circa 15 minuti.

La parte relativa alle conoscenze e alla capacità divulgativa nell'ambito dell'educazione civica consisterà in un quesito relativo alla storia del processo costituente nell'Italia del XIX e XX secolo e ai principi generali del diritto costituzionale vigente.

Avrà una durata di circa 15 minuti.

L'esame avrà una durata complessiva di circa 30 minuti.

Programma svolto:

Programma prof. Emanuele Melis, tot. 40 h

14/05/2013, h 16-19 (3 h)

1° ora: conoscenza della classe e delle competenze di base dei corsisti TFA. Presentazione dei programmi ministeriali che il docente della classe di concorso A037 deve svolgere nel secondo biennio secondo le Indicazioni nazionali (c.d. Riforma Gelmini).

2° ora: laboratorio. Nel corso di quest'ora ciascun corsista ha elaborato una programmazione didattica cercando di suddividere gli argomenti del programma ministeriale in un numero congruo di ore di lezione, tenendo conto sia della necessità di verificare le conoscenze acquisite sia delle tipologie di ostacoli che possono ridurre, anche sensibilmente, il monte ore annuo. Si è fatto un breve cenno alla valutazione delle verifiche scritte e alle griglie di valutazione su cui ci si soffermerà in seguito.

3° ora: verifica del lavoro svolto singolarmente nella seconda ora. Alcuni corsisti hanno portato all'attenzione dei loro colleghi la propria programmazione e si è dato spazio alla discussione.

16/05/2013, h 16-19 (6 h)

Abbiamo affrontato, nel corso di questa giornata, uno dei primi problemi che il docente di storia del triennio deve affrontare e cioè il vuoto di conoscenze che solitamente caratterizza l'alunno nel passaggio dal primo biennio al secondo biennio. Solitamente, infatti, il docente di A037 si trova ad affrontare un vuoto di quasi mezzo secolo, nella più fortunata delle ipotesi, o di un intero millennio (tenendo conto del fatto che nella classe terza preriforma il programma ministeriale aveva inizio con i fatti accaduti nella metà del XIV secolo e il periodo compreso tra il Mille e il XIV secolo veniva riassunto da un capitolo introduttivo).

1° ora: Oltre alla discussione sul problema sopra riportato, si è cercato di offrire, preliminarmente, un contributo che possa essere utilizzato anche nell'insegnamento della filosofia. Si è parlato del mondo greco e dei problemi connessi con una ricostruzione storica dello stesso. Si è affrontato, a grandissimi linee, il tema della cultura greca e del rapporto tra il mondo olimpico e il mondo che nasce dalla, e grazie alla, rivoluzione democratica.

2° ora: analogo discorso per la questione delle fonti storiche nel mondo romano e l'importanza del collegio pontificale per la realizzazione degli Annales.

3° ora: analisi delle fonti letterarie nel mondo medievale.

21/05/2013, h. 16-19 (9 h)

Credo di approfondire alcuni dei temi già visti. Per quanto riguarda il mondo romano e la storiografia pontificale si approfondirà la questione dell'uso, da parte degli storici romani, dei modelli funzionali gentilizi.

Per questo lavoro commento di E. Melis, Ampsicora, Hostus e la gens Manlia, Th&H, **

Enrico Montanari, Roma, Momenti di una presa di coscienza culturale.

Ida Paladino, La morte di Fabio Massimo e l'uso dei modelli funzionali gentilizi in Tacito,

Si intende in questa giornata riprendere il discorso sulle fonti letterarie medievali e vedere in concreto elementi di paleografia e diplomatica e in che modo possono entrare a far parte della didattica.

Legame dell'archivio con le cancellerie locali. L'elenco della documentazione contenuta in un archivio di stato.

Pratesi, Genesi e forme del documento medioevale,

23/05/2013, h 16-19 (12 h)

Si parlerà del medioevo e dell'idea che noi ne abbiamo con l'aiuto di alcuni manuali scolastici e di altri testi che possono essere utilizzati nel corso delle lezioni. Si terrà conto anche di un repertorio di film sul medioevo. È mia intenzione vedere e far commentare alcune scene tratte da questi film.

In questa giornata è prevista anche una prima verifica scritta su un argomento da concordare ma che penso legato all'esercitazione svolta in classe martedì 14.

Testi da utilizzare:

- Rodolfo il Glabro, Cronache dell'anno mille,
- Pietro Abelardo, Storia delle mie disgrazie
- Merci P., Condaghe di San Nicola di Trullas,
- Bonazzi – Delogu, Il Condaghe di San Pietro di Silki
- E. Melis, Una copia settecentesca del condaghe di Barisone II, Th&H, XV, 2006
- Maninchedda – Murtas,

Visione di alcuni documenti dell'Archivio di Stato di Torino relativi all'Ordine di Malta,

28/05/2013, h 16-19 (15 h)

Tema: La rinascita del Mille. L'aumento demografico. La mortalità nel medioevo. La nuova situazione climatica: la meteorologia. La nascita di nuovi villaggi.

Filmati e immagini sulle nuove tecniche agricole

Testi utilizzati:

- Pietro Sella, Rationes decimarum Italiae. Sardinia, Roma, 1945
- Umberto Eco (cur.), Il Medioevo. 1. Alto medioevo. Storia,
- Clara Gallini, Il consumo del sacro. Feste lunghe di Sardegna, Laterza, Bari, 1971

30/05/2013, h 16-19 (18 h)

La storia locale nella scuola

La storia locale ha valore conoscitivo. La storia locale ha valore formativo. La storia locale ha valore metodologico. L'utilità della storia locale e gli attuali programmi nella nostra scuola. Lo studio e la conoscenza delle storie locali come diritto dello studente. Gli obiettivi formativi della storia locale scolastica. Storia locale e storia generale. I compiti delle amministrazioni locali. I compiti dei musei, degli archivi e delle biblioteche.

04/06/2013, h 16-19 (21 h)

- Giovanna d'Arco e il soprannaturale nel mondo medievale. Il film di Luc Besson. Etienne Gilson e le enciclopedie medievali. I bestiari medievali. I re taumaturghi.
- Educazione civica: la fondazione del concetto di Stato. I primi dieci libri di Tito Livio. Introduzione.

06/06/2013, h 16-19 (24 h)

- I primi dieci libri di Tito Livio e la nascita dello Stato romano.
- Lo stato moderno.
- La storia dello stato moderno.

13/06/2013, h 16-19 (27 h)

La scoperta del mondo extraeuropeo. Le scoperte geografiche. La scoperta dell'America: la conoscenza del "diverso". Innovazioni tecniche. Le conseguenze economiche delle scoperte geografiche. Il bilancio della conquista: il genocidio e la coscienza europea. Nuovo mondo e aspettative europee: l'emigrazione europea in America. Filmografia e documenti relativi all'argomento.

La Riforma protestante e la Riforma cattolica. Eresie e scismi nella storia della Chiesa. La Riforma protestante: le radici. Martin Lutero. Effetti della predicazione di Martin Lutero. Zwingli e Calvino. La Riforma in Inghilterra. In Italia. Riforma cattolica o Controriforma? Il Concilio di Trento. I nuovi ordini religiosi. Il caso di Siligo.

18/06/2013, h 16-19 (30 h)

Il secolo dei Lumi. Le nuove dottrine economiche. La religione e la politica nel Settecento. Le guerre dell'Antico Regime. Le guerre di successione. La guerra dei Sette Anni. Francesi e Inglesi in America. L'assolutismo illuminato: i principi e i filosofi. La politica ecclesiastica: la soppressione della Compagnia di Gesù.

La rivoluzione americana e la rivoluzione francese.

25/06/2013 (1 h)

18-19: prova *in itinere*

27/06/2013, h 16-19 (34 h)

Il Risorgimento italiano. L'Italia fino al Novecento.

L'età Giolittiana. Il decollo industriale. Giolitti e lo Stato liberale. Le riforme sociali e le difficoltà della politica riformatrice. La guerra di Libia. Socialisti e cattolici. Il nazionalismo. Le riforme elettorali.

La prima guerra mondiale. Le rivalità e gli interessi economici nei Balcani. La neutralità italiana. Le operazioni belliche nel primo anno di guerra. L'intervento italiano. La guerra degli italiani. I pacifisti. Il 1917: l'intervento americano, la rivoluzione russa e Caporetto. La fine del conflitto e i problemi irrisolti. La Grande guerra e la poesia.

La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo. Il biennio rosso. I Fasci di combattimento. Le elezioni del 1919 e il sistema elettorale. L'ultimo ministero Giolitti. Squadrismo fascista e marcia su Roma. La legge Acerbo. Le elezioni del 1924 e Matteotti. Lo Stato fascista. La conciliazione con la Chiesa.

02/07/2013, h 16-19 (37 h)

La Germania da Weimar al Terzo Reich. La crisi delle democrazie. La grande crisi del '29 e gli effetti in Germania. Lo stato totalitario.

La grande crisi tra le due guerre. Nazismo e fascismo. Il New Deal. F. D. Roosevelt. Inghilterra, Francia e Spagna tra le due guerre. La dittatura di Stalin.

La seconda guerra mondiale. L'Europa verso la guerra. L'Italia fascista negli anni '30. Uomini e volti del fascismo. L'intervento statale nell'economia italiana. L'antifascismo. L'avvicinamento tra Roma e Berlino. La propaganda fascista e nazista. La guerra civile spagnola. L'inizio della guerra. La seconda guerra mondiale. L'Italia nella seconda guerra mondiale.

04/07/2013, h. 16-19 (40 h)

La guerra fredda e la divisione del mondo.

L'Italia nel secondo dopoguerra.

Il tramonto del colonialismo. I problemi dell'Europa e dell'Italia nell'ultimo cinquantennio.

Programma prof. Rafaella Pilo, tot. 8 h

11/06/2013, 16-19 (3 h)

l'Europa nel XVII secolo: Portogallo, Spagna, Francia, Inghilterra, la guerra dei 30 anni; lo stato moderno; l'assolutismo; i primi ministri tra rivolte e rivoluzioni; le *élite*; modello spagnolo *vs* modello francese.

20/06/2013, h 16-19 (6 h)

L'eredità romana: l'impero da Carlo V a Napoleone; la propaganda, i simboli del potere e il rituale di corte; cambiamenti e persistenze; l'*élite* e la nascita dell'apparato burocratico.

25/06/2013, 16-18 (8 h)

prova *in itinere*