

Prof.ssa F. Carta

Finalità del corso è quella di offrire linee guida sull'attività didattico-educativa che si svolge in classe, con particolare riferimento all'insegnamento del greco e del latino nei licei. L'attività si svilupperà attraverso una fase teorica in cui si insegnerà ad impostare una programmazione educativo-didattica disciplinare, soffermandosi soprattutto su finalità, obiettivi cognitivi e operativi, metodologia, verifica e valutazione, strategie di recupero. Una seconda fase prevede lo svolgimento di lezioni-tipo di morfologia e sintassi, attraverso cui si proporrà la elaborazione di unità didattiche o di apprendimento e di moduli che tengano realmente conto delle aspettative e delle difficoltà che gli studenti liceali di oggi sono soliti incontrare.

PROGRAMMA

1. Le lingue classiche nelle Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati dei percorsi liceali. Piano degli studi e obiettivi specifici di apprendimento.

Il curriculum di latino e greco al liceo classico e di latino nei licei.

Dai programmi alla programmazione curricolare.

2. Contenuti disciplinari

Uso del dizionario bilingue

Unità didattica o di apprendimento su:

- concetto di lingua flessiva e funzione dei casi;
- fonetica;
- flessione nominale e pronominale:
- i gradi dell'aggettivo e relativi sintagmi;
- sistema verbale (categorie generali: tempi, modi e diatesi);
- temi verbali;
- reggenza verbale;

- funzioni e uso del participio;
- principali proposizioni subordinate e *consecutio temporum et modorum*;
- congiuntivo e ottativo indipendenti;
- esempi di analisi testuale;
- tecnologie informatiche applicate alla didattica;
- teoria della traduzione tra epistemologia ed ermeneutica.

LABORATORIO E VERIFICA

Nell'attività di laboratorio si applicherà quanto appreso in via teorica; essa costituirà elemento di valutazione in *itinere*. Gli specializzandi saranno invitati a produrre, autonomamente o guidati,

- una programmazione didattico-educativa per una classe del primo biennio a scelta;
- una unità didattica o di apprendimento e/o un percorso modulare di morfologia;
- una unità didattica o di apprendimento e/o un percorso modulare di sintassi.

Oralmente si discuteranno gli elaborati e all'occorrenza si simulerà una lezione di morfosintassi.

BIBLIOGRAFIA

Testi di riferimento

FATIMA CARTA PIRAS (ed.) *Didattica della Lingua e della letteratura greca. Materiali per la didattica del greco e per la funzione docente*, Sandhi, Ortacesus 2011

NICOLA FLOCCHINI, *Insegnare latino*, La Nuova Italia, Scandicci 1999

GIOVANNA ALVONI, *Scienze dell'antichità per via informatica. Banche dati, Internet e risorse elettroniche nello studio dell'antichità classica*, CLUEB, Bologna 2002

Testi di approfondimento

ALESSANDRO SCHIESARO, *Un futuro per il latino*, in L. Canfora - U. Cardinale (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Il Mulino, Bologna 2012, pp. 279-285

LUCIANO FAVINI, *Il latino e il greco nelle indicazioni nazionali*, in L. CANFORA - U. CARDINALE (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Il Mulino, Bologna 2012, pp. 387-401

FRANCA ZANETTI, *Aporia nella didattica delle lingue classiche nella scuola italiana*, in L. CANFORA - U. CARDINALE (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Il Mulino, Bologna 2012, pp. 403-422

MARINA GIROTTO BEVILACQUA, *La scelta del modello grammaticale*, in L. CANFORA - U. CARDINALE (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Il Mulino, Bologna 2012, pp. 453-462

ANDREA PERINETTI - LAURA LORENZA SCIOLLA, *Una palestra per la mente: lingue classiche e problem solving*, in L. CANFORA - U. CARDINALE (edd.), *Disegnare il futuro con intelligenza antica. L'insegnamento del latino e del greco antico in Italia e nel mondo*, Il Mulino, Bologna 2012, pp. 485-494

D. ANTISERI, *La traduzione tra epistemologia ed ermeneutica*, in "Nuova Secondaria" 3 (1994), pp. 60-61

CORRADO CALVANO, *Ridefinizione degli obiettivi didattici e necessità di sperimentazioni metodologiche nell'insegnamento delle lingue classiche*, in B. AMATA (ed.), *Cultura e lingue classiche 3*, L'Erma di Bretschneider, Roma 1993, pp. 589-604

LUIGI CALONGHI, *La valutazione del profitto nelle lingue e nelle letterature classiche*, in B. AMATA (ed.), *Cultura e lingue classiche 3*, L'Erma di Bretschneider, Roma 1993, pp. 637-653

FABIO ROSCALLA, *Arche meghiste. Per una didattica del greco antico*, Edizioni ETS, Pisa 2009.