

TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO (TFA) – 2013

DIDATTICA E LABORATORIO DI STORIA E GEOGRAFIA

**Docenti: Andrea Corsale (Modulo di Didattica e Laboratorio di Geografia)
e Nicola Gabriele (Modulo di Didattica e Laboratorio di Storia)**

Modulo di Storia

1) Il significato della Storia

- a) Sintesi di Storia della disciplina in particolare nei suoi snodi dalle origini al Novecento.
- b) Significato/i attuale/i, finalità e utilità della disciplina, uso pubblico della Storia e problematiche connesse (revisionismo, negazionismo, rimozione).
- c) Tipologie fondamentali della storiografia: storia generale, mondiale o globale, comparata, culturale, nazionale, settoriale o speciale, di genere, “locale”; relazioni fra ricerca, didattica scolastica e divulgazione in relazione alla nuova comunicazione sociale.

2) Il metodo della Storia

- a) Tempo e spazio nella Storia: rapporto con la geografia; il paradigma continuità - cambiamento; datazione – cronologia – periodizzazione.
- b) Le fonti: concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie e tipi di fonte; selezione e interpretazione; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali nella didattica.
- c) Il testo storico e libri di testo: gli autori e i destinatari, la complessità e i livelli.

3) Il canone scolastico della disciplina

- a) Analisi dei programmi di storia nella scuola italiana; collocazione all'interno dei curricula.
- b) Le specifiche “indicazioni” nazionali nei vari ordini di scuola superiore.
- c) Il percorso di educazione alla cittadinanza e la certificazione delle competenze alla fine della scuola dell'obbligo.

4) L'insegnamento della Storia

- a) La programmazione didattica per obiettivi e per competenze; le unità didattiche.
- b) La didattica tradizionale: limiti e utilità della lezione frontale.
- c) Il “modulo didattico” nell'insegnamento della Storia: definizione, organizzazione, fasi, utilità e limiti; laboratorio di storia e metodologia della ricerca a scuola, come modalità di apprendimento attivo e partecipato da parte dei discenti.
- d) Strumenti didattici e nuove tecnologie: uso e scelta del manuale, gli esercizi, gli audiovisivi, le nuove tecnologie (computer, tablet, ebook); Internet e storia.

5) Le attività del laboratorio di Storia

- a) Elaborazione di progetti ben definiti di programmazione del percorso di Storia.
- b) Costruzione, condivisione e sperimentazione concreta di unità didattiche.
- c) Uso di strumenti didattici e di nuove tecnologie.

Testo consigliato: G. Di Caro, *La storia in laboratorio*, Carocci, Roma, 2005.

Ulteriore materiale di approfondimento verrà fornito nel corso delle lezioni e inserito nella pagina web del docente (attualmente in fase di costruzione).

Bibliografia di approfondimento (facoltativa)

- P. Bernardi, F. Monducci, *Guida alla didattica del laboratorio storico*, Torino, UTET (II ed.), 2012
- G. Greco, *Il bambino e l'acqua sporca. Riflessioni sulla nuova formazione degli insegnanti nelle Scuole secondarie*, in "Storia e Futuro", n. 26. Panciera Walter, 2011.
- G. Greco, A. Mirizio, *Una palestra per Clio. Insegnare ad insegnare la Storia nella Scuola Secondaria*, Torino, UTET, 2008.
- G. Greco, A. Zannini, *La Didattica della storia e l'esperienza delle Ssis*, in "Mundus", n. 3-4, 2009.
- F. Marostica, *Qualche riflessione sul nuovo modello di formazione iniziale degli insegnanti (di storia)*, in "Storia e Futuro", n. 30, 2011.
- W. Panciera, *Verso il nuovo percorso di formazione universitaria per l'insegnamento: lauree magistrali, "TFA" e conseguenze per le discipline storiche*, in "Mundus", n. 3-4, 2009.
- W. Panciera, A. Zannini, *Didattica della Storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, Milano (II ed.), 2009.

Modulo di Geografia

L'insegnamento di Didattica e Laboratorio di Geografia (20 ore) si svolge in due fasi:

- una prima parte dedicata ad un approfondimento su contenuti, obiettivi, metodi e strumenti dell'insegnamento della geografia nella scuola secondaria (8 ore);
- una seconda parte laboratoriale nella quale saranno presentati, analizzati e discussi progetti ed unità didattiche predisposti dai corsisti con l'assistenza del docente (12 ore).

Argomento del corso: contenuti, obiettivi e metodologie geografiche per la scuola secondaria.

- La geografia come scienza del territorio, della sostenibilità e della complessità.
- Obiettivi, metodi e strumenti della didattica della geografia.
- Dal nozionismo all'esplorazione interattiva.
- L'autoaggiornamento.
- Dallo spazio fisico allo spazio pensato, rappresentato e progettato.
- Ambiente, territorio, paesaggio.
- L'educazione alla sostenibilità.
- Le risorse geografiche sul web.
- *Google Earth* e *WorldMapper*.
- Le unità didattiche di tipo tematico e/o territoriale.

Testo di riferimento consigliato:

- Calandra L. M. (2007), *Progetto Geografia. Percorsi di didattica e riflessione* (Voll. 1 e 2), Erickson, Trento.

Altri testi consigliati, per approfondimenti:

- Greiner A. L., Dematteis G., Lanza C. (2012), *Geografia umana. Un approccio visuale*, UTET, Torino.

- De Vecchis G. (2011), *Didattica della geografia. Teoria e prassi*, UTET, Torino.
- Giorda C., Puttilli M. (a cura di) (2011), *Educare al territorio, educare il territorio. Geografia per la formazione*, Carocci, Roma.
- Bandini B. (a cura di) (2012), *Manuali, sussidi e didattica della geografia. Una prospettiva storica*, Firenze University Press, Firenze.

Risorse in rete:

- Google Earth (earth.google.com/).
- National Geographic (<http://www.nationalgeographic.com/>).
- DeAgostini (<http://www.deagostinigeografia.it/>).
- WorldMapper (<http://www.worldmapper.org/index.html/>).
- NationMaster (<http://www.nationmaster.com/index.php/>).
- Portale Dienneti (<http://www.dienneti.it/geografia/index.htm/>).
- Il Capitello (<http://geografia.capitello.it/>).
- Regione Sardegna (<http://www.regionesardegna.it/>).
- University of Texas Libraries (<http://www.lib.utexas.edu/maps/index.html/>).
- Associazione Italiana Insegnanti di Geografia (<http://www.aiig.it/>).
- Nonsolonomeri (<http://www.unhcr.it/news/dir/90/view/574/non-solo-numeri-57400.html/>).
- WWF Italia – scuola (http://www.wwf.it/tu_puoi/insegnare_la_natura_a_scuola/).
- WWF International – school (http://wwf.panda.org/about_our_earth/teacher_resources/).
- GeografiaNet (<http://www.geografianet.it/>).
- University of Utrecht - Geosource (<http://www.library.uu.nl/geosource/cat12.html>).

Contatti Andrea Corsale

acorsale@unica.it – tel. 070 675 7808

Contatti Nicola Gabriele

nigabr@tiscali.it