

Seminario di Linguistica acquisizionale

21 maggio-4 giugno 2015-05-18

Aula 6 (1° piano)

Il seminario prevede dieci lezioni durante le quali si affronteranno tematiche relative all'acquisizione linguistica.

Il corso può essere seguito da coloro che intendono sostenere l'esame di Linguistica acquisizionale o dagli studenti interessati agli argomenti proposti.

Per coloro che non hanno intenzione di sostenere l'esame di Linguistica acquisizionale è possibile maturare 2 cfu per Crediti Altri frequentando tutte le lezioni del seminario e proponendo una tesina sugli argomenti trattati.

Le lezioni si svolgeranno con il seguente calendario:

- 1) 21 maggio (ore 16-18) – Prof.ssa Antonietta Marra
- 2) 22 maggio (ore 9-11) – Prof.ssa Antonietta Marra
- 3) 25 maggio (ore 16-18) – Prof. Gabriele Pallotti
- 4) 26 maggio (ore 9-11) - Prof. Gabriele Pallotti
- 5) 27 maggio – (ore 9-11) - Prof. Sandro Caruana
- 6) 27 maggio - (ore 16-18) - Prof. Sandro Caruana
- 7) 28 maggio - (ore 9-11) - Prof. Sandro Caruana
- 8) 28 maggio - (ore 16-18) - Prof. Sandro Caruana
- 9) 3 giugno - (ore 9-11) - Prof. Sandro Caruana
- 10) 4 giugno - (ore 9-11) - Prof. Sandro Caruana

Saranno trattati i seguenti argomenti:

Lezioni 1-2 (Antonietta Marra), 21-22 maggio: introduzione alla disciplina, breve storia degli studi acquisizionali, definizione dei termini fondamentali (bilinguismo, L2, LS ecc.), cenni ad alcune teorie sull'acquisizione di L2 (innatismo, comportamentismo, l'analisi degli errori, ecc.); introduzione alle nozioni di interlingua e di sequenza acquisizionale; alcune teorie che spiegano l'ordine di acquisizione. Totale 4 ore.

Lezioni 3-4 (Gabriele Pallotti), 25-26 maggio: competenza comunicativa e linguistica (pragmatica vs grammatica); approfondimenti alla nozione di interlingua; sequenze evolutive in Italiano, inglese e altre lingue; strategie di costruzione dell'IL; analisi di testi in interlingua.

Lezioni 5-10 (Sandro Caruana), 27 maggio- 4 giugno: le sequenze acquisizionali (proseguendo l'argomento iniziato da G. Pallotti, con confronto dell'acquisizione in adolescenti e adulti); il ruolo di L1; l'input (input >intake>output); fattori individuali e contesto sociale nell'acquisizione della L2; focus on form, focus on function e noticing; il feedback e l'errore; riflessione sulla didattica L2 in base alla ricerca sull'acquisizione.

Si consiglia la seguente bibliografia di riferimento:

AIPI / Pallotti, G. (a cura di), 2005, *Imparare e insegnare l'italiano come seconda lingua*, Roma, Bonacci (capitolo sull'interlingua).

Bettoni, C., 2000, *Imparare un'altra lingua*, Roma, Laterza.

Ellis, R. 1999, *Second language acquisition*, Oxford, OUP.

Lightbown, P / Spada, N (2006: first edition, 1999), *How languages are learned*, Oxford, OUP.

Giacalone Ramat, A. (a cura di), 2003, *Verso l'Italiano. Percorsi e strategie di acquisizione*, Carocci, Roma (capp. 3, 4 e 5).

Pallotti, G. 2001 (prima edizione 1998), *La seconda lingua*, Milano, Bompiani.