

8

CONTIAMO,
GIOCHIAMO
E IMPARIAMO...

1

5

20

16

Alice Atzeni
Anna Manunza
Mariangela Spano
Valentina Melis

1^ attività:

A chi è rivolta? Scuola dell'infanzia, 4/5 anni.

Partecipanti: classe di circa 20 bambini

Tempo richiesto per l'attività: intero anno scolastico

Prerequisiti: conoscenza base della "Linea del venti" di Bortolato attraverso la manipolazione, conoscenza dei numeri da 0 a 20.

Materiale: linea del 20, cartoncini, colori, tempera, marionette, cestino dei numeri, cerchi

SVOLGIMENTO

Lavoro di routine:

- ❖ Al momento dell'appello la maestra chiede ai bambini, a turno, di contare gli alunni presenti in classe, gli alunni assenti, i bambini, le bambine. Ogni bambino chiamato, effettuerà la conta prima in maniera tradizionale, contando i bambini uno per uno, poi tramite la linea del 20. L'insegnante incentrerà l'attività della conta sullo sviluppo del concetto della sequenzialità numerica. Quindi cercherà di far leggere ai bambini i numeri da sinistra verso destra.



- ❖ Si affiancherà all'attività con la "Linea del 20" un'attività che richiederà maggiori capacità manuali:
- ❖ Si predisporrà un cestino con all'interno le cifre che vanno dal 0 al 9. Il bambino che precedentemente ha contato dovrà pescare le cifre che pensa possano formare il numero dato dalla conta.
- ❖ Per esempio: "Ci sono 12 bambine. Da che cifre è formato il numero 12?"
- ❖ Il bambino dovrà attaccare le cifre in modo corretto in un pannello a muro interattivo.
- ❖ Questa attività verrà svolta quotidianamente per introdurre nel bambino i concetti di: conta, sequenzialità, quantità, unità e decine, e per avere un primo approccio con la Linea del 20

- ❖ Verranno affiancate attività specifiche sui concetti di maggiore, minore e uguale, utilizzando due linee del 20 e chiedendo al bambino quale sia la quantità maggiore o minore. Così il bambino elaborerà il concetto di quantità maggiore o minore tramite l'impatto visivo, senza bisogno di contare.
- ❖ Per esempio: "ci sono meno bambini assenti o meno bambini presenti?" "Sono di più le bambine o i bambini?"



- ❖ Per avviare il bambino all'acquisizione del concetto del numero ancora 5, la maestra farà notare che la linea del 20 è suddivisa in 4 blocchi da 5 tasselli.
- ❖ Si potrà associare alla quantità delle dita di una mano la quantità di un singolo blocco, con attività che vanno dal semplice disegnare l'impronta delle mani ad attività più interattive con l'utilizzo di marionette.



Un'altra attività potrebbe essere svolta in palestra.

Ogni bambino viene associato ad un numero da 1 a 20.

Vengono predisposti 20 cerchi in linea.

I bambini/numeri, dopo essere stati mischiati, dovranno posizionarsi all'interno dei cerchi seguendo l'ordine dei numeri.



2^a attività

A chi è rivolta? 2^a primaria, bambini 7/8 anni.

Partecipanti: una classe di circa 20 bambini

Prerequisiti: conoscenza della linea del 20, conoscenza dell'addizione, della sottrazione e delle moltiplicazioni e tabelline, padronanza nell'utilizzo dei numeri ancora 5 e 10.

Materiali: linea del 20, linea del 100, cerchi

Obiettivi: Consolidare nei bambini la conoscenza delle addizioni, sottrazioni, tabelline e moltiplicazioni entro i primi 100 numeri. Sviluppare diverse strategie di calcolo.

Attività a gruppi con la "linea del 100"

8

10

Durante il periodo in cui verranno trattate le tabelline e le moltiplicazioni, dedichiamo mezz'ora circa, alla fine di ogni lezione a delle attività con la linea del 100.

x

Queste attività verranno associate all'apprendimento della lingua inglese

6

15

x

SVOLGIMENTO

L'ultima mezz'ora di ogni lezione sarà dedicata al ripasso delle operazioni, utilizzando solo la lingua inglese.

La maestra detta una serie di operazioni in inglese e i bambini dovranno svolgerle affidandosi alla linea del 100 e trascrivendole anche in colonna.



Una volta che l'operazione è stata svolta i bambini di ogni gruppo la istituzionalizzeranno: dovranno pronunciare ad alta voce l'operazione eseguita e il risultato ottenuto, mostrando come lo hanno ricavato dalla linea del 100.



Attività con la linea del 20

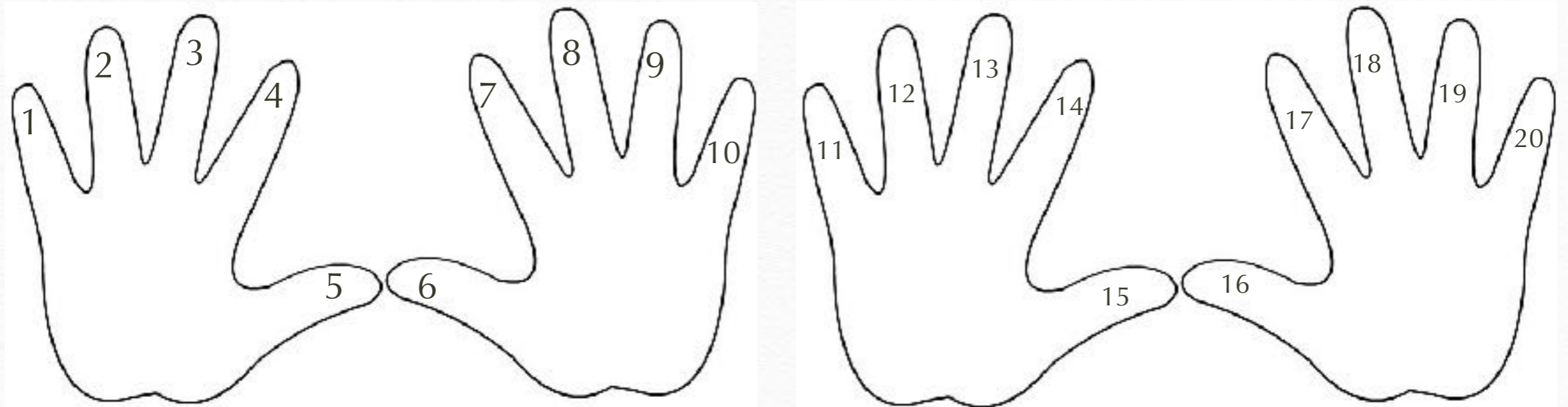
I bambini vengono divisi in due gruppi.

Si creano 3 cestini, due contenenti dei numeri e uno contenente i segni aritmetici "+ e -".

A ogni squadra verrà consegnata una linea del 20 e per ogni squadra 4 bambini avranno scritti nelle proprie dita i numeri da 0 a 20. Ogni squadra pesca un bigliettino da ogni cestino che andrà a creare l'operazione da svolgere.

Al via dell'insegnante, le due squadre dovranno trovare il risultato esatto sia tramite la linea del 20 tradizionale, sia tramite la linea del 20 creata con le mani.

La squadra che trova per prima il risultato si aggiudica il punto!



Attività da svolgere in palestra:

Un'attività interdisciplinare potrebbe essere svolta in palestra. Si tratta di un'attività pensata come supporto per i bambini con discalculia.

Verranno predisposti dei cerchi, in ordine sparso, all'interno dei quali ci saranno dei cartellini con i numeri dall'1 al 20.

I bambini saranno disposti in riga e la maestra darà un'operazione da svolgere a ognuno di loro. I bambini, rispettando il proprio turno, dovranno correre nel cerchio contenente il cartoncino con il risultato dell'operazione assegnata.

