

LA LINEA DEL 20

SECONDO IL METODO BORTOLATO

“Caccia al Numero”

Veronica Marigosu, Valentina Usai, Laura Urrai, Asja Mallus,
Teresa Venturi, Marcella Loddo, Lorena Marongiu, Valentina Casari

Età: 6 anni, 1^a primaria.

Tempo: Dal mese di gennaio al mese di marzo.

Prerequisiti: Conoscenza minima dei numeri naturali, orientamento visuo-spaziale, coordinazione oculo-manuale, conoscenza dei colori e dei suoni, capacità relazionali, capacità socio-emotive, conoscenza delle note musicali.

Strumenti: Linea del 20, Dot Cards, Cerchi, Xilofono, Velcro, Cancelleria.

Metodologie: Metodo Bortolato, Tutoring, Attività laboratoriali, Cooperative Learning.

Obiettivi: Acquisizione del concetto di successione numerica e del concetto di quantità, sviluppo del pensiero reversibile, sviluppo della capacità di subitizzazione, acquisizione di dimestichezza dello strumento, sviluppo delle capacità di associazione e confronto, sviluppo della capacità di svolgere addizioni entro il 20, sviluppo della manualità.

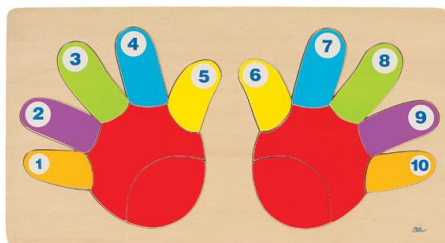
Valutazione: Formativa in itinere (si valutano la cooperazione, l'attenzione, le capacità mnemoniche, le dinamiche di gruppo, la partecipazione, le strategie utilizzate, l'acquisizione degli obiettivi).

Valutazione finale con la “caccia al tesoro” per osservazione.

- **Attività 1: LA LINEA DEL 10 CON LE MANI**

In un cartoncino colorato i bambini disegnano la sagoma delle proprie mani (usufruendo anche dell'aiuto dei compagni); in seguito incollano dei pallini altrettanto colorati sopra ogni dito.

In questo modo i bambini possono associare il numero delle loro dita alla linea del 10.



- **Attività 2: CONOSCIAMO LO STRUMENTO**

Ad ogni bambino viene consegnata la linea del 20 e, attraverso un'attività di manipolazione, vengono invitati a familiarizzare inizialmente con i primi dieci numeri e, successivamente, con i restanti numeri.



- **Attività 3: MUSICHIAMO CON I NUMERI**

Quest'attività prevede due momenti:

1. Esercitazione nell'individuare alcuni numeri dettati dall'insegnante sulla linea del 20.
2. Esercitazione musicale: in presenza con l'insegnante di musica, ad ogni bambino viene consegnato uno xilofono e la maestra pronuncia dei numeri che i bambini devono associare alle note musicali (1 Do, 2 Re, 3 Mi, 4 Fa, 5 Sol, 6 La, 7 Si).



- **Attività 4: TRASFORMIAMOCI IN NUMERI**

Quest'attività si svolge in palestra: l'insegnante dispone 10 cerchi in fila e assegna a ciascun bambino un numero da 1 a 10. Quando l'insegnante pronuncia un numero, il bambino si posiziona nel cerchio corrispondente.

In questo modo i bambini apprendono la posizione di ciascun numero e la relazione con i numeri adiacenti.



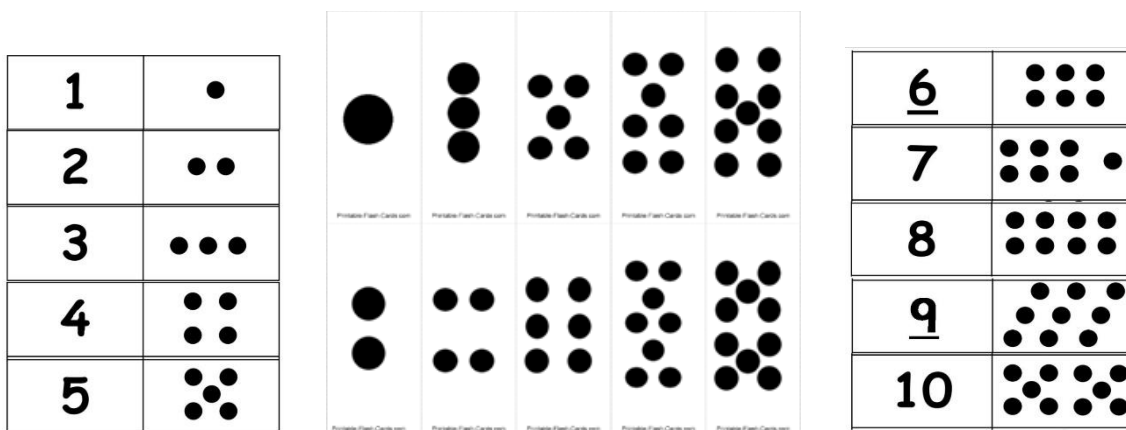
- **Attività 5: GIOCHIAMO CON LE DOT CARDS**

L'insegnante consegna a ciascun bambino una serie di dot cards; in ognuna di esse vengono posti i puntini utilizzando il velcro.

Quest'attività prevede due momenti:

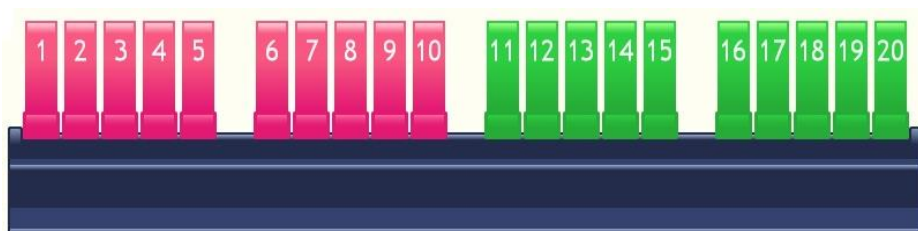
1. L'insegnante pronuncia un numero e ciascun bambino deve cercare la carta corrispondente.
2. L'insegnante pronuncia un numero e i bambini sono invitati a riprodurre la carta corrispondente.

In questo modo il bambino acquista la capacità di associare il numero alla quantità corrispondente e di saperlo riprodurre.



- **Attività 6: SCOPRIAMO I NUMERI FINO A 20**

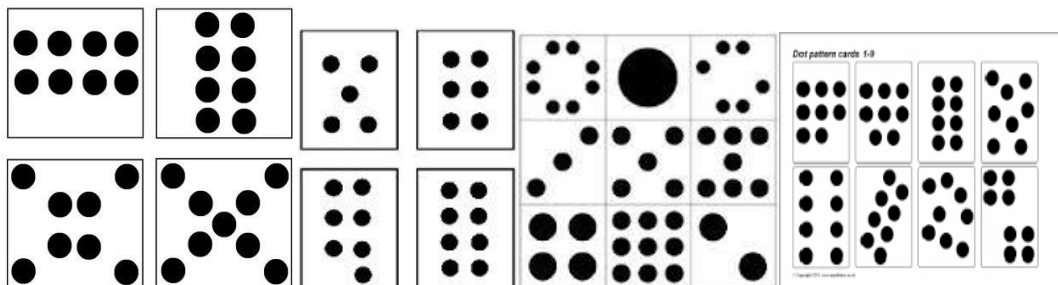
I bambini familiarizzano con la linea del 20 e tutti i numeri che la compongono, prendendo così dimestichezza con lo strumento.



- **Attività 7: ALLA RICERCA DEL NUMERO**

L'insegnante mostra un insieme di dot cards e ciascun bambino deve individuare il numero corrispondente nella linea del 20.

In questo modo si associa la rappresentazione della quantità numerica al numero corrispondente nello strumento.



- **Attività 8: AVANTI DI 1, INDIETRO DI UN ALTRO**

L'insegnante solleva un numero alla volta e chiede a tutti i bambini, a turno, di indovinare il numero antecedente e il numero conseguente.

Il bambino apprende che ciascun numero è 1 in + di... e 1 in - di...



- **Attività 9: ANCORIAMOCI AI NUMERI**

Quest'attività prevede la risoluzione di addizioni attraverso i numeri àncora.

Es: $5+3$, $10+5$, $5+2$, $10+3$, $15+2$...

I bambini maturano la consapevolezza che i numeri ancora semplificano la risoluzione delle operazioni.



- **Attività 10: PASSIAMO ALLE OPERAZIONI DIFFICILI**

La stessa attività viene applicata per lo svolgimento di operazioni più complesse.

Es: $7+5$, $13+4$, $17+3$, ...



ATTIVITA' CONCLUSIVA: "LA CACCIA AL NUMERO"

La "caccia al numero" è una versione scolastica della tradizionale caccia al tesoro, viene svolta in un giardino o in una palestra, dove vengono nascosti gli indizi ai quali viene associata una prova da superare per passare all'indizio successivo.

Per questa attività è necessario utilizzare la metodologia del tutoring e del cooperative Learning, infatti vengono coinvolti anche gli alunni della 5^a primaria.

Vengono create delle squadre composte da 5 bambini della 1^a classe e due della 5^a classe che svolgono il ruolo di guida; ad ogni squadra viene associato un colore che la rappresenta.

Si parte da un indizio base per tutti, formulato come una filastrocca, ed una mappa del posto (limitata) che li dirigerà verso l'indizio successivo, in seguito al superamento di una prova. Le prove sono strutturate come le attività svolte nel programma, ma in questo caso non sono di difficoltà crescente, infatti per fare in modo che un gruppo alla volta arrivi nelle postazioni prova, gli indizi iniziali vengono sorteggiati dai capi squadra (i bambini di 5^a). Al superamento della prova ricevono un nuovo indizio ed un pezzo di mappa da aggiungere a quello che già posseggono.

Il ruolo dei capi squadra è quello di guidare i gregari nelle varie tappe ed eventualmente aiutarli a superare le possibili difficoltà, ma le prove devono essere svolte esclusivamente dai gregari (bambini di 1^a primaria).

L'attività ludica prevede la presenza di numerose risorse interne alla scuola poiché ogni tappa deve essere gestita da un supervisore che dà la consegna, verifica che la prova sia stata svolta correttamente e consegna l'indizio successivo.

La pianificazione è fondamentale, soprattutto per evitare che più gruppi si incontrino in una stessa postazione.

Le mappe sono orientate secondo i punti cardinali.

La vittoria è determinata dalla squadra che per prima supera l'ultima prova per ottenere l'indizio che li condurrà alla chiave che aprirà le porte di una festa dedicata a tutti i partecipanti.

Grazie a questa attività possiamo valutare tutto il percorso fatto anche nelle precedenti attività, senza le quali non si potrebbe attuare il gioco. Verso i bambini di 5^a possiamo inoltre osservare la capacità di tutoring e leadership.



CONCLUSIONI

Nella preparazione delle attività, abbiamo riscontrato dei PUNTI DI FORZA riguardo il metodo Bortolato:

- Velocità di calcolo
- Subitizzazione
- Non vi è necessità di scrivere i calcoli
- Distinzione tra numeri àncora e decine
- Successione dei numeri
- Ausilio per l'apprendimento
- Agevolazioni sull'apprendimento per DSA
- Aumento della spinta motivazionale e riduzione di tensioni e ansie.

Abbiamo però individuato dei PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Mancanza del senso di quantità
- Considerazione nulla dello zero
- Prevalenza dell'aspetto mnemonico
- Generazione di fissità cognitiva
- Non sviluppo del pensiero logico.