



**Università degli Studi di Cagliari  
Facoltà di Scienze della Formazione**

# **Laboratorio di didattica della matematica 2016-2017**

***Gruppo di lavoro:***

***Atzori Simona, Desogus Roberta,  
Mura Luigia Maria Rita,  
Murgia Francesca Nika,  
Nieddu Jenny, Tolu Antonella***

# TRAGUARDI E DESTINATARI

## Traguardi formativi:

- Consolidamento del concetto di sequenzialità numerica.
- Apprendimento della conta a salti in avanti e all'indietro.
- Conoscenza dell'ordine dei numeri in senso crescente e decrescente.
- Introdurre piccoli elementi di comprensione dell'addizione e della sottrazione entro la decina.
- Sviluppare la coordinazione motoria e l'equilibrio.

## Destinatari:

Bambini della classe prima scuola primaria.

Tutte le attività previste possono essere affrontate, con piccoli accorgimenti, anche da bambini con *bisogni educativi speciali*.

# ***PREREQUISITI – INTERDISCIPLINARITA'***

## **Prerequisiti:**

Conoscenza sequenziale dei numeri fino al 20.

Saper scrivere e riconoscere i numeri da 0 a 20

## **Interdisciplinarietà:**

Matematica e educazione fisica

# METODOLOGIA e STRUMENTI

## **Metodologia:**

Lezione frontale, giochi di ruolo, cooperative learning, assessment au pair, outdoor, discussione.

## **Strumenti:**

LIM

Software didattico e libro: “Nel mondo dei numeri e delle operazioni con la LIM”, in particolare: La linea dei numeri, (pag 86) e Il disegno nascosto (pag. 134-135)

Gessetti colorati

Schede di lavoro

## ***VALUTAZIONE***

La valutazione sarà svolta in itinere attraverso:

- l'osservazione da parte dell'insegnante
- l'assessment au pair e la discussione in plenaria

## ***TEMPI***

4 Lezioni da 2 ore (distribuite nell'arco di un mese)

# ARTICOLAZIONE

## 1. Introduzione e sperimentazione

Oggi andremo a caccia di numeri con la LIM!  
Utilizziamola subito!!



## 2. Il Grillo, Pinocchio e la fata turchina

Adesso che avete imparato a interagire con la linea dei numeri, chiamiamo il gatto, la volpe e la scimmia?



## 3. Pincaro nascosto

Che ne dite se ci sgranchiamo un po' le gambe ed andiamo in cortile a giocare a pincaro?



## 4. Il Grillo Pinocchio e la fata turchina creano

Siete bravissimi!  
*(gioco di riserva, se la valutazione non è soddisfacente)*. Sapete che anche una forma può nascondere i numeri?





# ATTIVITA' 1

## Introduzione e sperimentazione

**DESCRIZIONE:** la maestra introduce la lezione spiegando gli obiettivi e le metodologie. Presenta successivamente la linea dei numeri da 0 a 20 attraverso la LIM.

Dopo la breve spiegazione e invita gli allievi a sperimentare l'utilizzo della Linea dei numeri.

**METODOLOGIA:** lezione frontale interattiva.

**LIMITE:** La LIM si presta per far lavorare un bambino alla volta



## **ATTIVITA' 2:**

### **Il grillo, Pinocchio e la fata turchina**

**DESCRIZIONE:** I bambini saranno divisi in tre gruppi che si alterneranno nei ruoli: il gruppo “GRILLO” utilizza la linea dei numeri e decide quali nascondere, mentre i componenti del gruppo “PINOCCHIO” e del gruppo “FATA TURCHINA” sono bendati. PINOCCHIO, tolte le bende, si scatenerà e dovrà inserire, nella LIM, i numeri mancanti. Il gruppo “FATA TURCHINA” dovrà esprimersi sulla correttezza dei risultati.

**METODOLOGIA:** giochi di ruolo, cooperative learning, assessment au pair, discussione in plenaria.

# **ATTIVITA' 3**

## **Pincaro nascosto**

### **DESCRIZIONE:**

In giardino le squadre disegnano la struttura del pincaro inserendo, in ciascuno, un solo numero. Ogni bambino gioca a pincaro scrivendo, nel quadrato, il numero corrispondente. Vince la squadra che completa per primo i numeri del pincaro.

**METODOLOGIA:** outdoor. Gioco a squadre

## ATTIVITA' 4

# II GRILLO, PINOCCHIO e LA FATA TURCHINA *CREANO*

- DESCRIZIONE i bambini, suddivisi nei gruppi GRILLO, PINOCCHIO e FATA TURCHINA, utilizzano la lim per scoprire il disegno nascosto: si disegna una tabella con i numeri da 0 a 20. Il grillo decide che cosa rappresentare sulla tabella. Pinocchio deve scoprire da quali numeri è composto. La Fata Turchina verificherà la correttezza.

**METODOLOGIA:** giochi di ruolo, cooperative learning, assessment au pair, discussione in plenaria