

Laboratorio di Didattica della matematica

A.a. 2016/2017

Corso di laurea in Scienze della formazione
primaria

Studenti:

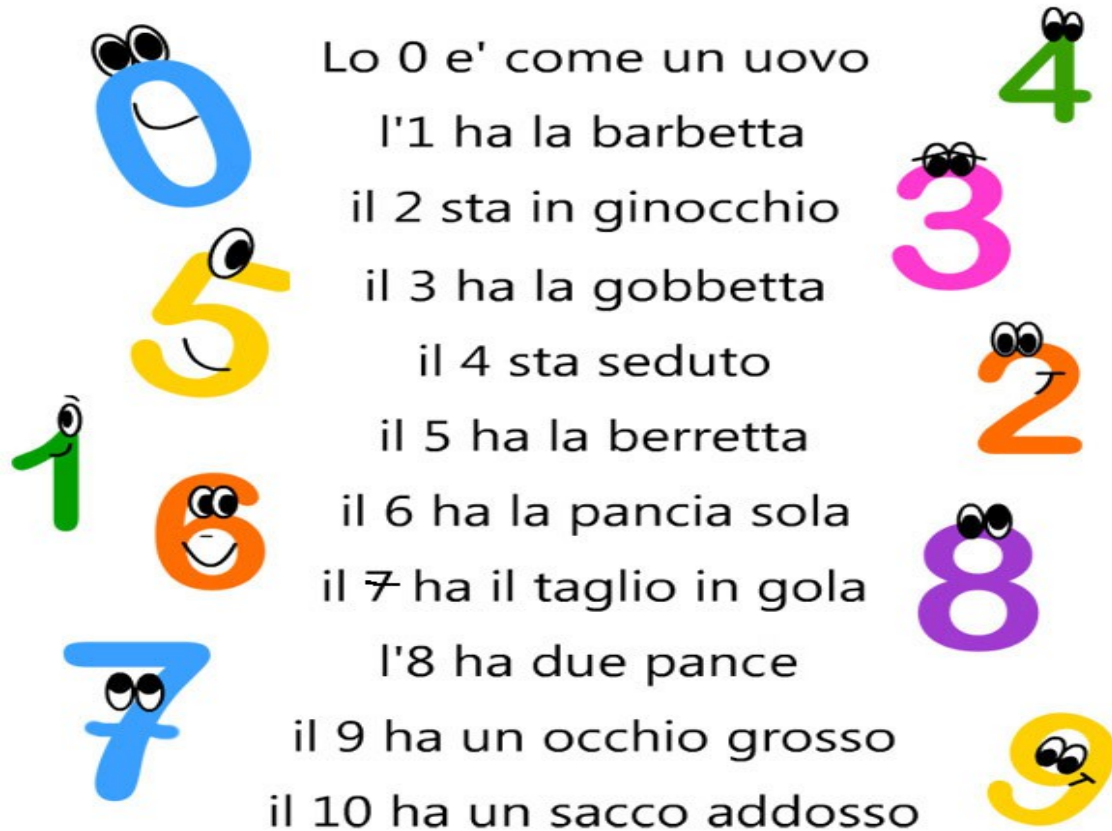
Claudia Tenardi

Anna Rita Secci

Cinzia Saurra

Roberto Manca

IL NUMERO



- **Destinatari:** alunni con bisogni speciali e disturbi dello spettro autistico
- scuola primaria (prima classe)
- **Età:** 6/7 anni
 - **Prerequisiti:** conoscere i numeri da 0 a 10 e saper leggere
 - **Obiettivi:** riconoscimento e associazione numero - quantità e fare le somme, interazione sociale
 - **Tempo:** 4 lezioni da due ore ciascuna
 - **Strumenti:** lavagna interattiva multimediale, software “Nel mondo dei numeri e delle operazioni con la lim” della Erickson, in particolare “set di carte” con tre mazze

Svolgimento

L'insegnante divide la classe in tre gruppi, composti da sei persone ciascuno. A ogni gruppo, chiamato davanti alla lim, verrà assegnato uno specifico mazzo di carte.

In presenza di più bambini con bisogni speciali verranno assegnati ai tre gruppi differenti.

Gruppo 1: quantità

Rappresenterà il numero in termini quantitativi

Gruppo 2: cifre

Rappresenterà il numero in cifre

Gruppo 3: lettere

Rappresenterà il numero in lettere

100

100

100

TIPO DI MAZZO

1 MAZZO 2 MAZZO 3 MAZZO

quantità
in pallini

numero
in cifre

nome
del numero

COLORE TEMI



Prima attività: riconoscimento dei numeri

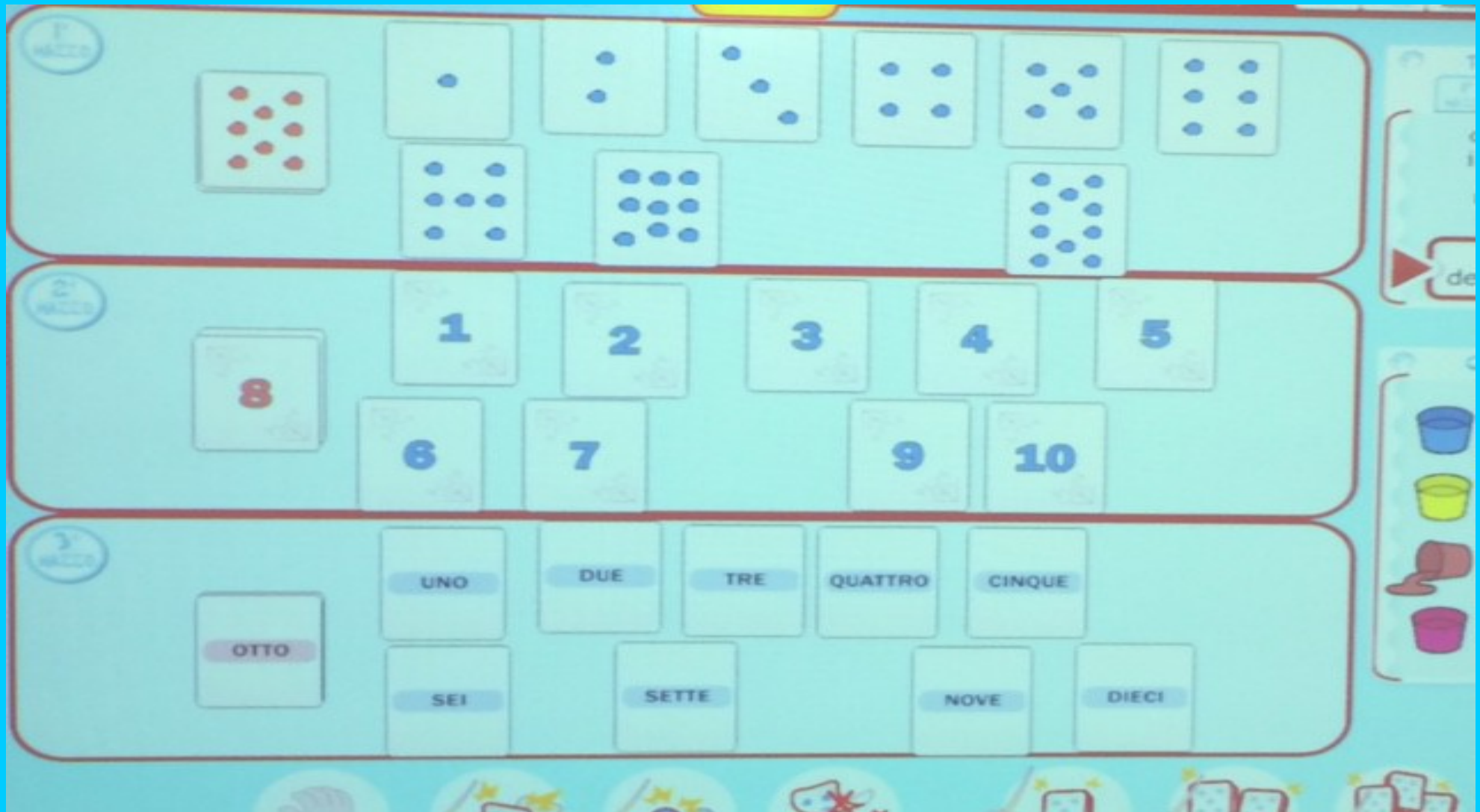
L'insegnante dirà un numero scelto nella scala da 1 a 10 e inviterà, a turno, un bambino di ogni gruppo.

I bambini del gruppo 1 individueranno la carta con la quantità corrispondente al numero.

I bambini del gruppo 2 individueranno la carta contenente il numero in cifre.

I bambini del gruppo 3 individueranno la carta contenente il numero in lettere.

Una volta selezionata la carta, i bambini sceglieranno un colore da associare alla carta e la sposteranno in alto a sinistra in corrispondenza del proprio mazzo.



Seconda attività: trovare le diverse combinazioni per ottenere il numero assegnato.

In continuità con la prima attività, i bambini dei tre gruppi dovranno trovare tutte le varie combinazioni per ottenere il numero dato.

Una volta selezionate le combinazioni, i bambini sceglieranno il colore da abbinare alle carte e le sposteranno nella riga superiore corrispondente al proprio mazzo.

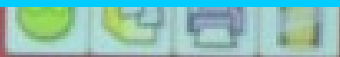
Ogni gruppo dovrà individuare una combinazione diversa dagli altri gruppi.

NUMERI
LE CARTE

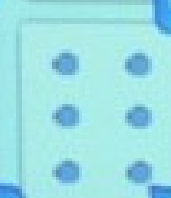
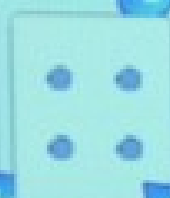
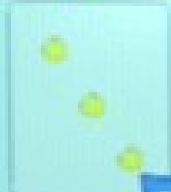
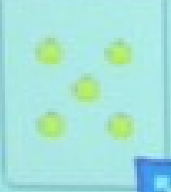
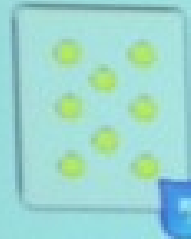
RELAZIONI

STRUMENTI PER
LE OPERAZIONI

NUMERI
PUNTI



100



100

8

5

3

6

7

1

9

10

2

4

100

OTTO

CINQUE

TRE

QUATTRO

SEI

SETTE

UNO

NOVE

DIECI

DUE

TIPO DI MAZ
quantita
in pallini
numero
in cifre
nome
del numero

COLORE SEM



Valutazione: la valutazione sarà di tipo osservativo e in itinere.

A conclusione delle quattro lezioni verrà utilizzata una scheda strutturata per verificare l'avvenuto apprendimento ed eventuali aree da rinforzare.

Metodologia: cooperative learning

Osservazioni

Limiti del software: non è possibile utilizzare il foglio di scrittura in contemporanea allo strumento “set di carte”. Infatti, inizialmente, si era pensato di scrivere il numero accanto ad ogni mazzo, ma non essendo possibile quest'ultimo è stato enunciato dall'insegnante.