

Audit 19 giugno 2019
Scheda analisi dei Requisiti di Qualità (R3)
CdS in Filosofia (L-5)

- Sito web: <http://people.unica.it/filosofia/>
- Corso di studio ad accesso libero previa verifica della preparazione iniziale; 4 posti riservati a studenti non comunitari e 1 posti riservato a studente cinese.
https://www.unica.it/unica/it/news_avvisi_s1.page?contentId=AVS119455
- Comitato di Indirizzo (CI) del Corso di laurea triennale in Filosofia <http://people.unica.it/filosofia/chi-siamo/commissioni/comitato-di-indirizzo/>
- Consiglio di Classe L-5 – classe delle lauree in filosofia

Legenda colore: vengono riportati in rosso gli aspetti rilevati come possibili criticità.

R3.A Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti				
	Documenti di riferimento	Punto di attenzione	Domande Aspetti da considerare	Osservazioni
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b, A2	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</p> <p>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</p> <p>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?</p>	<p>Nel dicembre 2007, in fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento attraverso consultazioni con i rappresentanti di ordini professionali rappresentanti dell'Editoria (presidente Ass. Editori Sardi e titolare Casa Editrice AV di Cagliari, Vicedirettore Unione Sarda), della Scuola (un Dirigente scolastico) e della formazione (Presidente IFOLD di Cagliari), e dell'Associazione Culturale Imago Mundi (Presidente). La CI ha espresso parere positivo sull'articolazione del Corso di laurea Triennale in filosofia e sulla sua funzionalità rispetto agli sbocchi professionali indicati e converge sull'esigenza di rafforzare le competenze nell'ambito logico-linguistico ed epistemologico (riunione CI del 10/02/2013). Il CdS ha effettuato alcune modifiche di Regolamento, che entra in vigore nell'a.a. 2017-18, e si è impegnato a promuovere attività su più fronti (Maggiori opzionalità fra gli insegnamenti psico-pedagogici, Reinserimento dell'insegnamento di "Antropologia Culturale" fra le discipline caratterizzanti, Stipula di convenzioni ai fini dell'eventuale svolgimento di tirocini, in alternativa ad uno dei laboratori linguistici) (verbale CI del 21/09/2017)</p> <p>I verbali delle riunioni del CI sono presenti sul sito web del CdS, ma manca quello dell'ultima riunione (verbale CI 28 maggio 2019).</p> <p>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi, senza debiti formativi, alla LM78 e fornisce i prerequisiti in CFU per accedere, dopo la LM, ai livelli successivi della formazione degli insegnanti.</p>
R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	<p>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</p> <p>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo</p>	<p>I profili in uscita sono ben definiti, gli obiettivi formativi, declinati per aree di apprendimento, risultano coerenti con i profili formativi individuati dal corso.</p> <p>Nella SUA CdS 2018 e 2019 (quadro A4.c) si fa riferimento all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze metodologiche e teoriche che permette il conseguimento dell'autonomia nelle attività di competenza del profilo culturale e professionale del laureato.</p>

			culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?	
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS. La CAV dichiara che viene aggiornata la matrice Tuning (http://people.unica.it/filosofia/files/2017/06/Obiettivi-formativi-FILOSOFIA-matrice-Tuning.pdf) e i relativi obiettivi formativi, abbinando a ciascuna area in relativi insegnamenti. (verbale CAV del 28/05/2019)
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	L'offerta ed i percorsi formativi del CdS sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, nei contenuti disciplinari, negli aspetti metodologici e nella elaborazione logico-linguistica.
R3.B	Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite			
	Documenti di riferimento	Punto di attenzione	Domande Aspetti da considerare	Osservazioni
R3.B.1	SUA-CDS: quadro B5	Orientamento e tutorato	Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?	Il CdS offre un servizio di accoglienza e tutorato rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte delle scuole superiori del territorio e alle matricole volte a fornire informazioni sul percorso formativo del CdS e sui relativi sbocchi professionali. La Commissione di Orientamento, il Manager didattico del CdS e le figure tutoriali tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere. http://people.unica.it/filosofia/chi-siamo/orientamento-tutorato/ Il CdS ha istituito, in data 22/07/2015, la Commissione Orientamento, per il biennio 2015/17. Nella pagina web del CdS non sono presenti verbali riunioni e quello relativo al suo rinnovo. Nella SUA 2019 non è aggiornata la pagina con le ultime iniziative sull'orientamento in ingresso ed in itinere (come da verbale CAV 28/05/2019). Nella SUA CdS (2018 e 2019) si evince che le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro sono gestite a livello di Ateneo dall'Ufficio Tirocini e Job Placement - Direzione Ricerca e territorio, di cui viene riportato il link non aggiornato (vecchio sito).
			Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?	
			Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	Le conoscenze richieste in ingresso sono individuate, descritte e pubblicizzate nel Regolamento didattico (allegato 1), ma la pagina web del sito non risulta aggiornata, come richiesto dalla CAV (verbale CAV del 28/05/2019) Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per accesso al CdS sono verificate tramite il superamento di un test obbligatorio (60 domande), ma non selettivo, somministrato prima dell'inizio delle lezioni. Ai nuovi iscritti è richiesto, oltre alla padronanza della lingua italiana, il possesso di strumenti logico-linguistici di base e un buon livello di cultura generale che contempli parametri di inquadramento storico-filosofico oltre alla capacità di affrontare la lettura di un testo filosofico. Sono previsti corsi di riallineamento, in presenza o in modalità telematica, organizzati per aiutare gli studenti con OFA, a colmare le lacune emerse in occasione della prova di valutazione della preparazione iniziale. Eventuali carenze sono colmate con la frequenza obbligatoria dei corsi di riallineamento erogati dalla Facoltà o in modalità on line, entro il primo semestre del primo anno, mediante i corsi di riallineamento.
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	

			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	I tutor didattici creano i presupposti per rendere autonomi gli studenti nelle scelte, facilitano la comunicazione tra docenti e studenti, li supportano nelle materie critiche, forniscono informazioni di carattere generale e preliminare inerenti le attività formative programmate dal CdS e su tirocini ed esperienze di studio all'estero. http://people.unica.it/filosofia/chi-siamo/orientamento-tutorato/
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?	Sono previsti strumenti e percorsi flessibili, organizzati dall'Ateneo e pubblicizzati sul sito web del CdS, per gli studenti con disabilità, con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), per quelli che lavorano, per quelli genitori di figli piccoli (progetto di Ateneo stanze rosa). Per il supporto a studenti con esigenze specifiche (fuori sede, lavoratori, stranieri, diversamente abili, con figli piccoli...) il CdS si rifà all'art 27 del Regolamento Didattico di Ateneo (http://sites.unica.it/statutoregolamenti/files/2015/07/Regolamento-didattico-di-ateneo-1.pdf)
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della didattica	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	La lista degli accordi non è stata ancora fornita da ISMOKA. Il prof. Ciccarelli si incarica di aggiornare la pagina della SUA non appena riceve i documenti. Non viene inserita l'indicazione dello sportello Erasmus aperto in facoltà, come segnalato dalla CAV (verbale CAV 28/05/2019). Nella SUA CdS 2019 (ed anche nel 2018) è inserito il link al sito vecchio di ISMOKA (agg.05/06/2019)
R3.B.5	Schede degli insegnamenti	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Il CdS pubblica il calendario degli esami e delle sessioni di laurea http://facolta.unica.it/studiumanistici/didattica-2/calendari-e-orari/orario-lezioni/orario-lezioni-i-semester-a-a-2018-2019/orario-lezioni-a-a-2018-2019-versione-online/
	SUA-CDS: quadri B1.b, B2.a, B2.b		Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	Le modalità di verifica sono descritte chiaramente nelle schede di ogni insegnamento, accessibile dai link della pagina web del CdS alla voce: Didattica-programmi
			Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?	Le modalità di verifica sono descritte nelle schede degli insegnamenti, attraverso la piattaforma Esse3: https://webstudenti.unica.it/esse3/ListaAppelliOfferta.do;jsessionid=CEE634B57D05592469B636A28EB10D4C.jvm1
R3.C	Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti			

	Documenti di riferimento	Punto di attenzione	Domande Aspetti da considerare	Osservazioni
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	<p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</p> <p>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento un terzo della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</p> <p>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p>	<p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS.</p> <p>Dalla valutazione degli indicatori SMA 2017 si rileva una criticità nell'indicatore iC19 per il 2016, relativo alla percentuale ore docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, sul totale delle ore di docenza erogata rispetto ad entrambi i due riferimenti, geografico e nazionale. La criticità è stata risolta per l'anno 2017.</p> <p>Lo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline sono state sostenute dall'iniziativa del progetto Discentia rivolto ai docenti</p>
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</p>	<p>L'attribuzione delle aule per lo svolgimento delle attività didattiche è gestita dalla Presidenza di Facoltà in un'ottica di ottimizzazione delle risorse. http://people.unica.it/filosofia/strutture/ http://facolta.unica.it/studiumanistici/strutture/aule-e-spazi-studio/</p> <p>La qualità del supporto fornito agli studenti viene verificata da questionari di valutazione AlmaLaurea, aggiornati a aprile 2018), che si riferiscono ai laureati nel 2017: il 25 % considera le aule raramente adeguate, il 25% non ha utilizzato attrezzature informatiche, mentre il 22% dichiara che non erano presenti. Il 41% dei laureati dichiara di non aver utilizzato i laboratori e altre attrezzature (quadro B6 della SUA-CdS 2019). http://people.unica.it/filosofia/requisiti-di-trasparenza/indagine-soddisfazione-studenti-laureati/</p> <p>Nella SUA CdS 2018 e 2019 gli esiti della valutazione della didattica si riferiscono a dati non aggiornati con riferimento alle schede dell'a.a. 2015/16.</p>

			Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)		
			I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?		
R3.D	Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti				
	Documenti di riferimento	Punto di attenzione	Domande Aspetti da considerare	Osservazioni	
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	<p>Il CdS mette in campo attività collegiali dedicate alla revisione del CdS. Se ne trova traccia nei verbali del Consiglio di CdS, che comunque sono accessibili solo sotto password. Sono stati inviati al NVA i link con gli ordini del giorno per l'occasione dell'audit odierno.</p> <p>Le attività del Consiglio del CdS si sono dedicate alla discussione sulla sostenibilità e attrattività dei corsi di studio e alla proposta di costituire un gruppo di lavoro (verbale 8/5/2019); ai piani di studio (verbale 14/12/2018)</p> <p>Il Consiglio di CdS analizza i problemi rilevati, partendo dai punti di forza (alto gradimento da parte degli studenti, alta percentuale di docenti di ruolo appartenenti agli SSD propri dei singoli insegnamenti) che di debolezza (basso numero di iscritti e alta percentuale di studenti inattivi fuori corso). Di questi ultimi decide di attivare una procedura di consultazione degli studenti inattivi e fuori corso.</p> <p>Il rappresentante degli studenti ha segnalato al consiglio di CdS la situazione lacunosa e non aggiornata del sito web, osservando che un sito ben funzionante potrebbe contribuire ad evitare che gli studenti abbandonino il corso (verbale 6/3/2019)</p> <p>Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono stati discussi nel verbale del consiglio di corso del 17/04/2018 e si riferisce all'a.a. 2016/17. Nei verbali non si trova riferimento alla discussione degli stessi risultati per l'ultimo a.a.</p> <p>Non risultano evidenti procedure poste in essere dal CdS per la gestione degli eventuali reclami degli studenti.</p>	
	Verbali degli incontri collegiali, ecc		Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?		Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?
	Relazioni annuali CPDS e di altri organi di AQ		Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?		
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7, C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	<p>Le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS sono state consultate in funzione delle esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi (verbale 25/10/2017).</p> <p>Gli esiti occupazionali dei laureati sono risultati soddisfacenti. Nella pagina del sito sono presenti i link aggiornati ai laureati nel 2017. http://people.unica.it/filosofia/requisiti-di-trasparenza/indagine-soddisfazione-studenti-laureati/</p> <p>Nella SUA CdS 2019 (quadro D4) è riportato che il Corso effettua una analisi approfondita, sulla base delle informazioni disponibili, al fine di individuare le cause delle criticità e quindi definire le azioni di miglioramento necessarie per la loro rimozione. Secondo il calendario vengono compilate la Scheda di Monitoraggio Annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico.</p>	
	SUA-CDS: quadri B6, B7, C1, C2 ,C3, D4		Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?		Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?

R3.D.3	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	<p>Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?</p> <p>Vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?</p>	<p>Il CdS garantisce un'offerta formativa aggiornata che riflette le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi. Il CdS consente infatti l'ammissione, senza debiti formativi, alla LM 78 attivata nell'Ateneo di Cagliari e fornisce i prerequisiti in CFU per accedere, dopo la LM, ai livelli successivi della formazione degli insegnanti.</p> <p>Breve commento SMA 2017: (Dati ANS aggiornati al 30/09/2017)</p> <p>Indicatori relativi alla didattica</p> <p>Punti di forza</p> <p>Il CdS ha una percentuale del 100% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento. Il dato è stabile sui tre anni. Si nota l'incremento: della proporzione di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni; della proporzione di laureati entro la durata normale del corso. Si nota la stabilità del rapporto studenti/docenti che risulta in linea con la media nazionale e relativa all'area geografica.</p> <p>Criticità</p> <p>La proporzione di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è circa la metà rispetto alla media nazionali ed a quella relativa all'area geografica. La proporzione degli iscritti provenienti da altre regioni, pur essendo aumentata, resta notevolmente al di sotto della media nazionale ed a quella relativa all'area geografica.</p> <p>Il dato iC01 rimane critico anche nel 2017.</p> <p>Indicatori di internazionalizzazione</p> <p>Punti di forza:</p> <p>La proporzione di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a. s. è in aumento, ed è più alta della media sia locale che nazionale.</p> <p>La proporzione di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è, valutata sui tre anni, molto alta rispetto alla media nazionale ed a quella relativa all'area geografica.</p> <p>Criticità</p> <p>Si nota l'assenza di studenti iscritti al primo del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, dato che rimane però omogeneo rispetto alla media relativa all'area geografica.</p> <p>Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:</p> <p>Punti di forza</p> <p>Raggiungimento della percentuale del 100% delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Incremento della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi. La percentuale risulta così maggiormente in linea con la media nazionale e supera quella relativa all'area geografica.</p> <p>Criticità</p> <p>Si nota un lieve abbassamento della percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito 40 cfu al primo anno.</p> <p>Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento):</p> <p>Punti di forza</p> <p>Si riscontra una notevole diminuzione della percentuale di abbandoni tra il II e il III anno, che attualmente risulta inferiore alle media nazionale ed a quella relativa all'area geografica. In generale, per quanto riguarda gli abbandoni negli anni successivi al primo, si riscontra una tendenza alla diminuzione e valori al di sotto della media nazionali ed a quella relativa all'area geografica.</p> <p>Criticità</p> <p>La percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso è in diminuzione ed è al di sotto della media nazionale ed a quella relativa all'area geografica. La percentuale di studenti che proseguono la carriera al secondo anno è leggermente aumentata rispetto al 2014, ma è inferiore alla media nazionale ed a quella relativa all'area geografica.</p> <p>Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento)</p> <p>Punti di forza</p>
--------	---------	----------------------------------	---	---

	<p>Rapporto di Riesame ciclico</p> <p>Relazioni annuali CPDS</p>		<p>Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?</p> <p>Vengono monitorati gli interventi promossi e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia?</p>	<p>Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo risulta in aumento.</p> <p>Il Cds pubblica in una apposita pagina del proprio sito web (http://people.unica.it/filosofia/requisiti-di-trasparenza/) tutti i documenti relativi alla qualità. Le informazioni sono senz'altro complete, ma risulta dubbia la loro piena intellegibilità e fruibilità, soprattutto da parte degli studenti, che hanno sicuramente poca familiarità con il gergo tecnico adottato dal sistema di assicurazione della qualità. La CPDS 2018 la evidenzia come area da migliorare.</p> <p>Il monitoraggio della revisione del percorso di studi, per valutarne l'efficacia, è svolto con puntualità e precisione (monitoraggio annuale) dalla CAV, grazie alle analisi effettuate dalle altre commissioni del CdS e coinvolgendo i rappresentanti degli studenti.</p>
--	--	--	--	---



AUDIZIONE CdS in Filosofia (L-5)
Ore 12,00-13,00 del 19 giugno 2019

Il CdS in Filosofia (L-5), è ad accesso programmato locale.

Dipartimento di riferimento: *Pedagogia, psicologia, filosofia* - Facoltà: *Studi Umanistici*.

Coordinatore del corso: Prof. ssa Francesca Crasta.

Presenti:

Coordinatrice del Consiglio di Classe	Prof.ssa Francesca Crasta
Direttrice del Dipartimento	Prof.ssa Loredana Lucarelli
Componenti (docenti) CPDS	Prof. Pierpaolo Ciccarelli
Personale TA coinvolto in AQ – CdS	Dott.ssa Monica Mura
CAV CdS	Elena Fontanarosa (Rappr.te studenti)
Altro personale TA	Andrea Dettori

Sono presenti all'incontro il prof. Elio Usai, coordinatore del PQA e i dott.ri Riccardo Pinna e Luciano Scalas della segreteria tecnica del PQA, il dott. Alessio Siciliano rappresentante degli studenti nel Nucleo di Valutazione, i dott.ri Corrado Mocci e Antonella Idini dell'Ufficio per la valutazione.

Il Nucleo ha effettuato la selezione dei CdS in audit considerando in un'ottica di rappresentatività dell'intero Ateneo i corsi non monitorati in precedenza (nelle relazioni AVA e negli audit) appartenenti a dipartimenti diversi e di tipologie L e LM in egual misura.

Le attività di coordinamento per l'audit sono state svolte dalla Prof.ssa Elisabetta Loffredo per il Nucleo di Valutazione e dalla Dott.ssa Antonella Idini per l'Ufficio per la Valutazione.

L'audizione viene condotta, seguendo i requisiti ANVUR per l'accreditamento periodico e l'assicurazione di qualità, dai seguenti componenti del Nucleo di Valutazione:

Discussione	prof.ssa Piera Molinelli
Analisi documentale	prof.ssa Claudia Sardu
Supporto tecnico	dott.ssa Bruna Biondo

Documenti esaminati per l'audizione:

- SUA-CdS;
- Report CdS – risultati rilevazione opinione studenti;
- Verbali Riunioni Corso di Laurea,
- Verbali Riunioni Comitato di Indirizzo;
- Relazioni CPDS;
- Rapporti di riesame e scheda SMA;
- Scheda indicatori ANVUR del CdS;
- Schede insegnamenti.

Inoltre è stato effettuato il controllo del sito web del CdS.

Altri documenti presentati dal CdS:

- 1) Scheda referenti del CdS
- 2) Verballi CAV (13_11_2018; 28_05_2019)

In base all'analisi documentale viene segnalato e suggerito di:

- aggiornare gli esiti della valutazione della didattica riportati nella SUA CdS;
- evidenziare la discussione degli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti nei verbali del Consiglio di CdS;
- prestare attenzione alla piena intellegibilità e fruibilità, da parte degli studenti, delle informazioni sul sistema di assicurazione della qualità, come richiesto dalla CPDS (cfr Relazione CPDS 2018);
- aggiornare e monitorare le informazioni inserite nel sito web del CdS;

- monitorare gli indicatori ANVUR del CDS; in particolare, gli indicatori con margini di miglioramento sono risultati i seguenti:
iC01 - numero degli studenti che ha conseguito almeno 40 CFU/a.s.;
iC02 - percentuale di laureati entro la durata normale del corso;
iC03 - percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni;
iC10 – percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

Evidenze emerse durante l'incontro:

Viene suggerito di prestare attenzione ai seguenti documenti ritenuti di fondamentale importanza:

- SUA-CdS, costante aggiornamento - i campi ordinamentali vanno modificati con gran cautela ma di norma non dovrebbero trascorrere più di 5 anni senza modifiche ordinamentali. In caso contrario è necessario motivare la solidità dell'impianto del CdS. I quadri non ordinamentali devono essere aggiornati invece ogni anno. Se da una verifica non sorge la necessità di modificare il testo, è bene comunque che la data sia sempre aggiornata, per dimostrare che il contenuto è comunque attuale-;
- SMA, monitorare costantemente gli indicatori e analizzare in particolare quelli ritenuti rilevanti per il CdS; è bene riportare le riflessioni del CdS, le eventuali azioni avviate ai fini del miglioramento o le riflessioni in termini di monitoraggio sulle azioni avviate in precedenza. Vanno segnalate inoltre le situazioni in cui il dato può risultare anomalo o non congruo;
- Report opinione degli studenti, monitorare costantemente i risultati e dare evidenza della discussione nei documenti ufficiali.

Inoltre si richiama l'attenzione sui seguenti aspetti:

- sito web, aggiornare costantemente le informazioni e segnalare le sezioni quando sono ad accesso riservato. Inoltre riportare sul sito eventuali eccellenze, motivandole adeguatamente;
- semplificazione nella documentazione, tenere conto del fatto che la semplificazione è il prossimo passo per la qualità;
- politiche della qualità, da inserire quale punto all'odg in tutti i verbali del Consiglio di CdS/Classe ai fini del miglioramento continuo (come da richiesta del M.R.);
- rilevazione opinione docenti, si raccomanda la compilazione della scheda 7 (7-Bis per gli insegnamenti in teledidattica).

Altre evidenze emerse:

Comitato di indirizzo, non è necessario riunire il CI in assenza di cambi di ordinamento, però è necessario mostrare l'interlocuzione con gli stakeholders per un feedback costante; a tal fine può essere

svolta una microindagine con gli studenti, anche tramite social;

Orientamento, la Commissione Orientamento deve far emergere le criticità e mettere in evidenza le azioni del CdS. E' necessario anche implementare le informazioni dei campi nella SUA-CdS che hanno visibilità su University;

Internazionalizzazione, monitorare la registrazione degli esami sostenuti dagli studenti all'estero, che attualmente non vengono registrati entro la data della rilevazione, inficiando sull' iC10;

Visiting Professor, mettere in luce eventuali iniziative su docenti in visita. Viene suggerito di ampliare l'offerta dei periodi di tirocinio, effettuare summer school e attività a scelta dello studente. Dare evidenza sul sito web del CdS di eventuali seminari ed iniziative da valorizzare anche nella SMA;

Personale tecnico di supporto, nel sito web del CdS è necessario dare evidenza del personale a supporto del CdS, anche quando questo è afferente alla facoltà;

Reclami, il sito web del CdS dovrebbe indicare le modalità per esprimere i reclami, anche di tipo diretto o informale. Per i reclami, pur ricevuti in forma non anonima, dovrà essere assicurato il trattamento riservato dei dati;

Informazioni per lo studente, la pagina web del CdS deve essere il punto di riferimento per gli studenti, in cui riportare ogni informazione utile, utile indicare anche il nominativo del referente per il sito e la data di aggiornamento;

Monitoraggio, il CdS deve continuare a tenere sotto controllo le indicazioni del PQA, del NVA e degli altri Organi di AQ e deve darne evidenza nei documenti ufficiali.