

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

**Corso di laurea magistrale in Bio-Ecologia Marina
Classe LM6
Università degli Studi di Cagliari**

Denominazione del Corso di Studio: Bio-Ecologia Marina

Classe: LM-6

Sede: Cagliari, Cittadella Universitaria di Monserrato e Macrosezione di Biologia Animale ed Ecologia

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Marina Quartu (Coordinatore Classe Verticale L-13/LM-6)) – Responsabile del Riesame

Dott.ssa Serenella Cabiddu (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Prof. Gaetano Verani (Docente del CdS ed ex Presidente CdS)

Dott.ssa Grazia Contu (Tecnico Amministrativo con funzione di Coordinatore didattico della Facoltà di Biologia e Farmacia)

Sig. Rassu Marco (Studente)

Sono stati consultati inoltre:

- ✓ Consiglio di Classe
- ✓ Centro per la Qualità d'Ateneo
- ✓ Nucleo di Valutazione d'Ateneo
- ✓ Direzione Reti e Servizi Informatici
- ✓ Sportello Placement – Direzione per la ricerca e il territorio
- ✓ Alma Laurea

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **04 febbraio 2013:**
 - riunione operativa per stabilire i contenuti del Documento di impegno per la qualità 2013 e le modalità dei dati del CdS
- **15 febbraio–3 marzo 2013:**
 - riunioni telematiche e colloqui telefonici per le decisioni operative sull'analisi dei dati, sulle modalità e contenuti del Rapporto di Riesame
- **04 marzo 2013:**
 - discussione e approvazione del documento di Riesame in funzione della sua presentazione in Consiglio di Classe

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **07.03.2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore dà la parola al referente per l'assicurazione della qualità del corso di laurea magistrale in Bio-Ecologia Marina che presenta al Consiglio il rapporto di Riesame, redatto dal Gruppo di Riesame del CdS. Viene quindi aperta la discussione, cui partecipa gran parte dei docenti e degli studenti presenti. Al termine della discussione il Consiglio all'unanimità delibera di approvare e condividere il Rapporto di Riesame e, in accordo con [l'impegno per la gestione in qualità](#) della Classe Verticale dei corsi di laurea in Scienze Biologiche e per quanto di competenza, di assumere la responsabilità di attuare le azioni correttive proposte, e di destinare, per quanto di competenza e laddove necessario, risorse adeguate alla loro realizzazione.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b

Il Corso di Laurea Magistrale in Bio-Ecologia Marina (BEM) esiste dall'AA 2010/11, come trasformazione del Corso di Laurea Specialistica in Biologia Marina ([dettagli nel RAV 2011](#)).

L'analisi attuale si basa sulle coorti 2010, 2011 e ingressi 2012.

ACCESSI

Il CdS è a numero programmato locale (30), ha stabilito requisiti minimi pre-accesso (8) e adottato modalità di ammissione. Il numero di partecipanti alla prova di ammissione è superiore al numero di posti disponibili nell'AA 2010/11, coincidente nell'AA 2011/12 e inferiore nell'AA 2012/13. Il numero di studenti immatricolati è al di sotto della numerosità massima, consentendo a tutti gli studenti interessati l'iscrizione. Il 92,9% degli studenti ha conseguito laurea triennale con voto ≥ 101 , possiede la Maturità Scientifica (67,5%) ed è residente in Sardegna. Tutti gli studenti sono iscritti a tempo pieno.

PF: gli studenti hanno riportato sempre un punteggio superiore ai requisiti di ammissione. Nonostante l'isolamento geografico dell'Ateneo, il CdS ha attratto per tutti gli anni accademici studenti provenienti da altri Atenei.

AM: nell'ultimo AA, si osserva una diminuzione delle immatricolazioni, che può essere imputabile al calo dei laureati triennali nella Classe Biologia, da cui provengono la maggior parte degli studenti.

CARRIERE

Il 67% degli studenti della coorte 2010, nel primo anno ha acquisito >30 CFU ($4 \geq 46$), con un tasso di superamento degli esami del 80%-93%, ad eccezione di un esame (47%), che viene recuperato nel secondo anno, quando la maggior parte degli studenti ha un numero di CFU >60 . Uno studente arriva al secondo anno senza aver dato alcun esame e un secondo studente è in ritardo di alcuni esami, proseguendo tuttavia il proprio percorso.

Le medie dei voti degli esami del primo anno superati variano da 28,2 a 29,4, per gli studenti che sostengono l'esame in corso, mentre le medie si abbassano per tutti gli esami, tranne uno, per gli studenti in ritardo, variando da 20 a 28,5. Le medie dei voti degli esami del secondo anno variano da 27,2 a 29,7.

La coorte 2011, mostra un ritardo, rispetto alla coorte precedente, nell'acquisizione dei crediti. Nel primo anno 7/17 hanno acquisito >30 CFU ($2 \geq 46$), con un tasso di superamento degli esami del 71%-88%, ad eccezione di due esami (47%, 35%). Questi risultati possono essere, tuttavia, causati dal trasferimento di uno studente ad altro Ateneo e dal passaggio di un altro studente al tempo parziale. Le medie dei voti degli esami variano da 27,8 a 30.

PF: non ci sono abbandoni. Elevato tasso di superamento degli esami e alte medie dei voti.

AM: leggero ritardo nel conseguimento dei CFU dell'ultima coorte rispetto alla precedente.

TITOLO FINALE

PF: il 53,3% degli studenti della coorte 2010 si è laureato entro il 31/12/2012, uno studente si è laureato nella sessione di febbraio e altri intendono laurearsi nell'ultima sessione dell'AA 2011/12. Si avrà quindi un'elevata % di studenti che si laureano in corso.

[All.1 tabelle; All.2 grafici](#)

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c

ACCESSI

Il principale punto critico è la diminuzione delle immatricolazioni. Considerato che la maggior parte degli studenti provengono da CL della Classe Biologia, il costante calo del numero di laureati in tale Classe può aver portato ad una diminuzione degli iscritti al CLM nell'ultimo AA.

AC: si propongono quindi due azioni correttive.

1. Affrontare come Classe Verticale il problema della riduzione del numero di laureati. Sarà compito del Presidente della Classe coordinare le iniziative in merito, specialmente in vista di attività di orientamento per la laurea triennale in Biologia.

2. Attivare contatti con altri CL della Facoltà di Biologia e Farmacia per svolgere una più efficace attività di orientamento e verificare la possibilità di introdurre dei percorsi formativi che permettano di raggiungere all'interno dei tali CL i requisiti minimi di accesso alla LM in BCM, e svolgere una adeguata attività di orientamento. Sarà compito del responsabile della Commissione Orientamento attivare tali contatti. L'efficacia di questa azione correttiva potrà essere valutata attraverso l'analisi del numero di partecipanti al test di ammissione provenienti dagli altri CL contattati.

CARRIERE

Leggero ritardo nell'acquisizione dei CFU da parte dell'ultima coorte, che in relazione alle cause individuate, rimarrebbe significativo solo per un insegnamento.

AC: comunicazione da parte del coordinatore del CdS ai docenti al fine di intervenire sui fattori che hanno determinato il ritardo.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b

Le opinioni degli studenti sono raccolte tramite i loro rappresentanti in CdC. Su istanza degli studenti nell'AA esaminato si è proceduto al rinnovo complessivo del [sito della classe verticale in Biologia](#), con attivazione dei collegamenti tra le varie pagine, della versione in inglese e della sezione seminari. Le opinioni degli studenti frequentanti sono rilevate, inoltre, in modo sistematico al termine di ogni semestre utilizzando il questionario proposto dal CNVSU. Le opinioni delle [coorti 2010/11 e 2011/12](#) nell'AA 2011/12, relative alle attività didattiche di tutti gli insegnamenti del primo e secondo semestre, sono resi pubblici nel sito web della Classe. Gli esiti dei questionari sono discussi in una specifica riunione della Classe verticale in Biologia ([verbali](#)).

I risultati dell'elaborazione dei dati raccolti sono presentati in forma aggregata, mentre le opinioni relative alle singole attività formative non sono disponibili, essendo forniti individualmente per email ai docenti, e collettivamente al coordinatore della Classe.

PF: dai questionari emerge un buon livello di soddisfazione complessivo, con valori sempre alti, indicando una attenzione alla didattica e un impegno del corpo docente particolarmente significativo.

AM: il CLM non rileva in modo sistematico l'opinione degli studenti sul tirocinio del primo anno e sulle carriere dei laureandi.

1° semestre

PF: l'indice di soddisfazione (IS) è per la maggior parte delle domande superiore a quello di Facoltà (F) e di Ateneo (A), con un valore di soddisfazione complessiva sullo svolgimento degli insegnamenti del 78,19. In particolare è superiore per le domande sul carico di studi complessivo del semestre e su quello dei singoli insegnamenti, sulle conoscenze preliminari, sulla capacità del docente di stimolare l'interesse e di esporre in modo chiaro, sull'utilità delle attività didattiche integrative e sull'adeguatezza delle aule. L'IS è paragonabile a quello di F e superiore a quello di A relativamente alla domanda sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti e sull'adeguatezza dei locali ed attrezzature dove si svolgono le attività didattiche integrative. L'IS è paragonabile a quelli di F e A per le domande sulla chiarezza della definizione delle modalità d'esame, l'adeguatezza del materiale didattico e l'interesse degli studenti nei confronti degli argomenti.

AM: si evidenziano valori dell'IS inferiori a quelli di A e F per la domanda sul rispetto degli orari di lezione e per la domanda sulla reperibilità del personale docente, nonostante i valori siano comunque alti (rispettivamente 79,4 e 81,07)

2° semestre

PF: l'IS è per quasi tutte le domande superiore a quello di F e di A, con un valore di soddisfazione complessiva sullo svolgimento degli insegnamenti del 78,36. L'IS è paragonabile a quelli di F e A per le domande sulla chiarezza di definizione delle modalità di esame e sul rispetto di svolgimento degli orari delle attività didattiche.

[Allegato 3 - grafici](#)

c - AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c

Il CLM rileva l'opinione degli studenti solo attraverso il questionario CNVSU.

AC: si propone la somministrazione di questionari interni del CdS per:

1. studenti che si iscrivono al secondo anno, relativamente al periodo di tirocinio del primo anno (a cura di una commissione ad hoc);

2. laureandi, relativamente a:

–periodo di tirocinio, anche se svolto presso aziende e/o all'estero (a cura della [Commissione Orientamento](#)).

–processo formativo in generale, supervisione allo svolgimento dell'elaborato per la prova finale, servizio di segreteria studenti, servizio di assistenza in itinere fornito dai tutor, servizio di assistenza allo svolgimento di periodi di formazione all'esterno, servizio di assistenza alla mobilità internazionale degli studenti (a cura di una commissione ad hoc).

1° semestre

Gli orari di svolgimento dell'attività didattica e la reperibilità dei docenti sembrano essere gli aspetti meno soddisfacenti, con valori degli indici inferiori a quelli di Ateneo e Facoltà.

AC: nonostante i valori degli indici siano comunque positivi, si evidenzia l'importanza della segnalazione ai docenti del primo semestre, da parte del coordinatore della classe, di queste leggere criticità in modo da intervenire specificamente sui singoli aspetti. L'efficacia di questo intervento potrà essere valutata attraverso l'analisi dei questionari di soddisfazione compilati dagli studenti.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b

Il CLM in BEM non ha attivato il processo di accompagnamento al lavoro. Tale attività è fornita dall'Ateneo con lo [Sportello Placement](#) (ma non sono noti i dati disaggregati per tipo di laurea). Inoltre, il CLM non ha elementi per valutare l'adeguatezza della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi dei laureati in quanto non ha ancora attivato alcuna procedura sistematica, considerato che si hanno avuto i primi laureati nel luglio 2012. Inoltre, il rapporto di AlmaLaurea relativamente all'anno 2011 (ultimo rapporto disponibile) non riporta ancora i dati dei laureati del CLM in BEM. Sarà pertanto necessario attendere la pubblicazione del rapporto di AlmaLaurea relativamente all'anno 2012 per avere i primi dati da analizzare.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c

AC: il CdS dovrà istituire delle procedure per monitorare la condizione occupazionale dei propri laureati attraverso la somministrazione di questionari da compilare periodicamente (ogni anno per cinque anni dopo l'ottenimento del titolo).