

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

**Corso di laurea Scienze e Tecniche Psicologiche
Classe L24 – Scienze e Tecniche Psicologiche
Università degli Studi di Cagliari**

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche

Classe: L24

Sede: Cagliari

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa M. Pietronilla Penna – Responsabile del Riesame (Coordinatore del CdS)

Prof. Altoè Gian Marco (Docente del CdS)

Prof. Carta Stefano (Docente del CdS)

Prof. Guicciardi Marco (Docente del CdS)

Prof.ssa Lucarelli Loredana (Docente del CdS)

Prof. Nicotra Eraldo (Docente del CdS)

Prof.ssa Petretto Donatella (Docente del CdS)

Dott.ssa Addis Alessandra (personale T.A. Segreteria Studenti)

Dott.ssa Curto Stefania (personale T.A. Presidenza di Facoltà)

Sig.ra Uras Chiara (Studente)

Sig. Cominu Luca (Studente)

Parti interessate:

Presidente Provincia Cagliari, Presidente Ordine Psicologi Sardegna, Segretario Provinciale AUPI (13.02.13)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Riunione Giovedì 7 febbraio alle ore 12

Suddivisione dei compiti tra i componenti

Contatti tramite scambi di mail tra i componenti

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: 19 febbraio 2013

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

(Consiglio del 19/2/2013 punto n. 12)

12. Commissione riesame, approvazione riesame, integrazione Commissione Paritetica Docenti e Studenti, approvazione SUA

Il Coordinatore, sottolineando gli impegnativi lavori per il rapporto di riesame sulla valutazione dei corsi di Laurea Triennale e Magistrale in cui è necessario un apporto congiunto dei Docenti e degli Studenti e anche del coordinamento con rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi per l'ambito dell'accompagnamento al mondo del lavoro, pone la necessità di un'integrazione della Commissione paritetica. Relativamente alla rappresentanza degli studenti sarebbe necessaria la partecipazione di tutti gli attuali rappresentanti degli studenti, ovvero: **Luca Cuminu, Jennifer Weltz, Chiara Uras e Roberto Molino**. I rappresentanti degli studenti presenti al Consiglio ricordano che i rappresentanti degli studenti della Laurea Magistrale si sono laureati e sarà quindi necessario nominare questa rappresentanza nelle prossime elezioni. Il Coordinatore invita i Docenti ad offrire la loro disponibilità, e ricorda che attualmente compongono la Commissione paritetica i seguenti Docenti: Altoè, Guicciardi, Nicotra, la prof.ssa Penna è presente nella commissione con funzioni di coordinamento. Fanno parte della Commissione anche gli amministrativi: Addis e Curto.

Offrono la loro disponibilità ad integrare la Commissione i seguenti Docenti: Lucarelli e Petretto.

La commissione paritetica illustra le criticità e i punti di forza che sono stati identificati per il riesame per i corsi di laurea triennale e magistrale con una positiva sinergia tra docenti e studenti

rispetto ad alcuni aspetti emergenti, in particolare la promozione di strategie per la conclusione dei corsi in tempi congrui e lo sviluppo di collegamenti tra gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali della professione. I rappresentanti degli studenti attualmente in carica stanno cercando di rappresentare le istanze degli studenti afferenti ai corsi triennale e magistrale. Dopo breve discussione, **il Consiglio approva all'unanimità** il riesame della commissione; il riesame è approvato seduta stante.

Il Coordinatore propone la nomina dei Docenti disponibili all'integrazione della Commissione paritetica che viene approvata seduta stante dal Consiglio. La Commissione Paritetica risulta quindi dalla data odierna composta come segue: **Docenti** - Altoè, Guicciardi, Lucarelli, Nicotra, Petretto; **Studenti** – Cuminu, Molino, Uras, Weltz; **Amministrativi** – Addis, Curto; come sopra già indicato, il Coordinatore dei corsi di Laurea in Psicologia ha un ruolo di coordinamento in seno alla commissione paritetica.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Criticità 1:

Il Corso di Studi, attraverso la banca dati fornita dall'ateneo, è in grado di monitorare l'attrattività del Corso e operare un controllo sull'andamento delle prove di verifica dell'apprendimento per gli insegnamenti previsti nel corso di studi. Dalle analisi condotte sui flussi di richiesta di partecipazione alle prove d'ammissione emerge una elevata attrattività del corso: difatti, osservando i rapporti tra il numero di richiedenti l'accesso ed il numero di partecipanti alle prove d'ammissione si rilevano i seguenti valori: (A.A. 12/13, $655/776=0,84$), (A.A. 11/12, $707/920=0,77$), (A.A. 10/11, $699/880=0,79$). L'indice d'attrattività media del triennio esaminato è quindi pari a (0,80) ed è seguita sia da un'elevata ammissibilità dei partecipanti quale esito delle prove d'accesso sia rispetto al numero di iscritti al primo anno delle singole coorti in funzione del numero programmato di iscrizioni. I dati completi sono consultabili presso il sito web d'Ateneo alla pagina:

http://www.unica.it/UserFiles/File/Utenti/oocc2/Senato/Senato%202012/12_17/20121217%20SA%20Archivio/All.1.pdf.

Il trend relativo ai flussi studenteschi è rilevabile sul sito web d'Ateneo alla pagina:

<http://people.unica.it/scienzeeticnichepsicologiche/requisiti-di-trasparenza/>.

Nella pagina:

<http://people.unica.it/scienzeeticnichepsicologiche/requisiti-di-trasparenza/indagine-soddisfazione-studenti-frequentanti/>

sono invece reperibili le valutazioni sulla didattica offerte dagli studenti in funzione dei questionari loro somministrati. Le informazioni relative agli sbocchi occupazionali dei laureati ottenuti in base alle rilevazioni di Alma Laurea sono ricavabili dalla pagina web:

<http://www.almalaurea.it/universita/occupazione>.

Le procedure d'ammissione, considerando l'elevato rapporto d'ammissibilità potrebbero risultare non adeguate all'evidenziazione dei prerequisiti d'ingresso necessari per una normale carriera universitaria degli studenti iscritti. Il CdS ha riscontrato un eccessivo ritardo nei tempi necessari al conseguimento della Laurea triennale. Deve, pertanto, munirsi di strumenti atti a rilevare la natura e le cause di tale ritardo. Al fine di ricondurre nei tempi normativi il percorso di laurea triennale potrebbe essere opportuno, da parte del CdS, incrementare le attività di supporto e di tutoraggio alla didattica a favore degli studenti che registrino un marcato ritardo nella preparazione degli esami. Si rileva inoltre che la quasi totalità degli iscritti risulta in regime di tempo pieno. Dai dati analizzati emerge, comunque, un rendimento alquanto elevato nella preparazione per gli studenti che hanno

sostenuto gli esami nelle coorti indagate (2008-2012) e che risultano regolarmente iscritti. Il CdS è in possesso dei dati relativi agli andamenti dei singoli esami e si impegna a rendere accessibili tali informazioni, in tempi brevi, con apposito link ad una pagina sul dominio: <http://people.unica.it/scienzeetecnichepsicologiche/requisiti-di-trasparenza/>.

Criticità 2:

La recente letteratura(1), nazionale e internazionale, sui sistemi educativi a livello universitario ha messo in evidenza l'importanza di inserire dei corsi introduttivi obbligatori di statistica e metodologia nelle facoltà di scienze del comportamento. La stessa letteratura ha inoltre indicato che la statistica è generalmente vista come una materia ostica. Gli studenti la percepiscono come un ostacolo, incontrano difficoltà, esperiscono stress e ansia, oltre ad avere basse aspettative e un atteggiamento negativo nei confronti della materia. Talvolta falliscono ripetutamente all'esame e tali bocciature possono contribuire ad accrescere il tasso di abbandono universitario. Nel CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, oggetto di questa scheda di riesame, i dati confermano i problemi sopra indicati. Le difficoltà degli studenti a superare, nei tempi previsti dall'ordinamento didattico, il corso introduttivo di statistica (denominato Psicometria Corso Base e previsto nel primo anno di studio) ha profonde ripercussioni sia in termini di regolarità della durata del percorso di studi, sia in termini didattici (i fondamenti di statistica e metodologia, vengono ripresi in molti altri corsi previsti nell'ordinamento didattico).

(1) Riferimenti Bibliografici:

Galli, S., Chiesi, F., Primi, C. (2011). Measuring mathematical ability needed for “non-mathematical” majors: The construction of a scale applying IRT and differential item functioning across educational contexts. *Learning and Individual Differences*, 21: 392-402.

Harlow, L. L., Burkholder, G. J., & Morrow, J. A. (2002). Evaluating Attitudes, Skill, and Performance in a Learning-Enhanced Quantitative Methods Course: A Structural Modeling Approach. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 9: 413-430.

Lo studente universitario - drop-out: specificità socio-demografiche Sechi Cristina, Agus Mirian, Mascia Maria Lidia, Pessa Eliano, Maria Pietronilla Penna - Università degli Studi di Cagliari, XIII CONVEGNO NAZIONALE ORIENTAMENTO-SIO Orientamento, Formazione e Applicazioni - 21-22-23 febbraio 2013 Milano.

Il fenomeno del drop-out nell'ateneo cagliaritano: un'indagine longitudinale Agus Mirian, Sechi Cristina, Mascia Maria Lidia, Pessa Eliano, Maria Pietronilla Penna - Università degli Studi di Cagliari, XIII CONVEGNO NAZIONALE ORIENTAMENTO-SIO Orientamento, Formazione e Applicazioni - 21-22-23 febbraio 2013 Milano.

Seminario “Il drop-out universitario: un'analisi sull'Ateneo cagliaritano” 10 dicembre 2012: materiale disponibile al link del Presidio per la Qualità dell'Ateneo

<http://people.unica.it/centroqualita/2012/12/07/10-12-2012-seminario-il-drop-out-universitario-unanalisi-sullateneo-cagliaritano/>

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Azione correttiva 1:

1a) Revisione delle prove di accertamento dei prerequisiti d'ingresso con particolare attenzione agli aspetti riguardanti il ragionamento logico-matematico e la comprensione del testo.

1b) Predisposizione di uno strumento atto a rilevare la natura e le cause delle difficoltà incontrate dagli studenti nel conseguire la laurea nei tempi previsti in modo da identificare azioni correttive, laddove possibile, del disagio studentesco.

Azione correttiva 2:

Per risolvere il problema delle difficoltà degli studenti nel superare il Corso di Psicometria Base, nell'ottobre 2012 è stato somministrato alle matricole del CdS un test validato a livello internazionale sui prerequisiti matematici per la psicometria. I risultati evidenziano la presenza diffusa di grosse lacune. Ora si stanno valutando 2 azioni correttive: 1) inserire un corso preliminare sui prerequisiti matematici; 2) prevedere nel Corso di Psicometria Base una parte sui prerequisiti

matematici. Per monitorare l'efficacia delle azioni: 1) il test sui prerequisiti matematici sarà somministrato all'inizio di ogni primo anno accademico; 2) i risultati all'esame di Psicometria Corso Base verranno valutati a livello di serie storica.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda **A2-b** (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

Criticità 1:

I Docenti segnalano una rilevante criticità in merito alla realizzazione ottimale degli obiettivi formativi previsti per i Laboratori. Nel pieno rispetto della propedeuticità, i Laboratori del Corso di Laurea Triennale in STP devono costituire, per gli studenti, un'esperienza formativa finalizzata sia a consolidare, sia a sviluppare ulteriormente, la preparazione conseguita attraverso gli Insegnamenti ai quali ciascun Laboratorio è associato. I laboratori devono, infatti, fornire un'esperienza didattica specifica sugli aspetti applicativi di ogni singolo Insegnamento che è pertanto propedeutico alle attività del Laboratorio. Nello specifico si segnala la criticità, per l'attività dei Laboratori, della frequenza da parte di studenti che non hanno ancora superato positivamente l'esame per il rispettivo Insegnamento. Questa criticità comporta due limiti importanti per il raggiungimento ottimale degli obiettivi formativi previsti per i Laboratori: a) per gli studenti, che non hanno ancora superato l'esame dell'insegnamento propedeutico, il limite di non poter apprendere in modo ottimale a causa della loro preparazione ancora incompleta; b) per i Docenti che insegnano nei Laboratori, il limite di non potere insegnare a un gruppo di studenti che abbiano una preparazione omogenea attestata dal superamento dell'esame dell'Insegnamento propedeutico.

Criticità 2:

Osservando la situazione degli ultimi anni, si è rivelata problematica l'organizzazione della didattica frontale. Come riportato dai rappresentanti degli studenti, il carico delle lezioni si è dimostrato male organizzato e sproporzionato rispetto ai semestri: nel corrente anno accademico, si è riscontrato che gli studenti si ritrovassero cinque lezioni al primo semestre e due al secondo, o viceversa. Lo studente doveva dunque seguire quattro lezioni frontali in una stessa giornata, trovandosi così con otto ore di lezione consecutive e senza neppure una pausa per i pasti. Tutto ciò causa un disagio per gli studenti nel seguire adeguatamente la didattica, e quindi l'impossibilità di usufruire pienamente delle risorse che l'università offre. Inoltre, un'altra problematica riscontrata, è quella della pubblicazione tardiva dell'orario semestrale delle lezioni e dei laboratori. Questo crea problemi soprattutto agli studenti fuori sede, che rischiano di non poter frequentare le prime lezioni. La situazione peggiora per quanto riguarda i laboratori, dove agli studenti è richiesta la frequenza.

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda **A2-c** (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Azione correttiva 1:

In merito a quanto evidenziato sulla criticità della frequenza delle attività dei Laboratori da parte di un numero non irrilevante di studenti che non hanno superato l'esame dell'Insegnamento propedeutico, sono state individuate azioni correttive. Nello specifico, rispetto alla programmazione didattica, verranno migliorati temporalmente i periodi di svolgimento delle attività dei Laboratori in relazione agli appelli di esame al fine di promuovere il superamento dell'esame; rispetto al

monitoraggio del superamento dell'esame, verrà formalmente applicata la condizione di ammissibilità dello studente alla frequenza del Laboratorio solo dopo avere superato l'esame dell'Insegnamento propedeutico e associato al Laboratorio.

Azione correttiva 2:

Per risolvere il problema dell'organizzazione degli orari della didattica frontale, si costituirà una commissione che si farà carico di aiutare la Segreteria di Presidenza a creare una programmazione che tenga conto anche delle esigenze degli studenti, in modo da migliorare il servizio per questi. Questa commissione si riunirà in tempo, per permettere eventuali modifiche e per consentire alla Segreteria di Presidenza di comunicare gli orari agli studenti cosicché abbiano la possibilità di prenderne visione per tempo.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Per esercitare la professione di "dottore in tecniche psicologiche" occorre superare un esame di Stato e iscriversi all'Albo B degli Psicologi. In Sardegna gli iscritti all'Albo B sono 7 www.psicosardegna.it I dati di AlmaLaurea riferiti agli ultimi tre anni (2010-12) <http://www2.almalaurea.it> indicano che coloro che proseguono gli studi sono l'85% dei laureati triennali (elaborazioni nostre). Il 15% che non prosegue, si scontra con una scarsa richiesta del titolo triennale, che in linea con gli standard europei, non può essere considerato professionalizzante www.europsy-efpa.eu. Si tratta di per lo più di donne (rapporto F/M 5:1), quasi trentenni le cui prospettive occupazionali al sud e nelle isole risultano ulteriormente penalizzate, rispetto ai maschi e in relazione alle laureate che abitano al nord www.istat.it.

PUNTI DI FORZA: Il corso triennale, con l'inserimento facoltativo di insegnamenti di tipo tecnico e metodologico, soddisfa i criteri stabiliti dalla certificazione EuroPsy. Il titolo triennale può assumere valore significativo per quel 30% di iscritti che già lavorano, per lo più in contesti privati e che approfittano del conseguimento della laurea per ottenere dei miglioramenti economici e avanzamenti di carriera.

Per coloro che proseguono gli studi nella magistrale le conoscenze di base e caratterizzanti, le abilità tecniche e metodologiche, le competenze trasversali acquisite possano sostenere e agevolare la formazione di successive competenze specialistiche di natura professionalizzante.

CRITICITA'

- 1) Ad oggi non esiste verifica indipendente delle competenze trasversali acquisite (general skills) dai laureandi
- 2) La percentuale di donne e l'età alla laurea risultano superiori rispetto ad analoghi corsi di primo livello attivati in altri Atenei ([dati Alma Laurea: elaborazioni nostre](#))
- 3) La durata complessiva del corso supera di tre anni quella legale e risulta superiore alla media italiana (anni 6 vs. 4,3 dato nazionale) <http://www2.almalaurea.it> elaborazioni nostre

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

- 1) Il Corso di Laurea intende partecipare nell'a.a. 2012-13 alla sperimentazione ANVUR sui general skills. I dati ottenuti potranno consentire di: a) operare dei confronti con altre sedi; b) valutare l'efficacia formativa della triennale.
- 2) Il Corso di Laurea di intesa con l'Ordine degli Psicologi, con il supporto del Servizio di orientamento di Facoltà e di Ateneo, tramite visite guidate e le giornate di orientamento intende promuovere una immagine della professione aggiornata e plurale, differente da quella che motiva la maggior parte delle persone alla iscrizione in psicologia. La percentuale di maschi e di neo-diplomati di entrambi i generi che faranno domanda di iscrizione alla triennale nell'a.a. 2013-14 potranno rappresentare due indicatori indiretti della efficacia di tali azioni.
- 3) Le azioni previste per la riduzione dei ritardi nella durata del percorso di studi sono riportate nei riquadri precedenti