

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

**Corso di Laurea in Biologia
Classe L13
Università degli Studi di Cagliari**

Denominazione del Corso di Studio: BIOLOGIA

Classe: L-13

Sede: Cagliari

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Marina Quartu (Coordinatore della Classe Verticale L-13/LM-6) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Marina Quartu (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Dr.ssa Maria Cecilia Loi (Docente del CdS, autovalutatore CdS)

Prof. Gaetano Verani (Docente del Cds ed ex Presidente CdS)

Dr.ssa Grazia Contu (Tecnico Amministrativo con funzione di Coordinatore didattico della Facoltà di Biologia e Farmacia)

Sig. Giacomo Sitzia (Studente)

Sono stati consultati inoltre:

- ✓ Consiglio di Classe
- ✓ Centro per la Qualità d'Ateneo
- ✓ Nucleo di Valutazione d'Ateneo
- ✓ Direzione Reti e Servizi Informatici
- ✓ Sportello Placement – Direzione per la ricerca e il territorio
- ✓ Alma Laurea

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **04 febbraio 2013:**
 - riunione operativa per stabilire i contenuti del Documento di impegno per la qualità 2013 e le modalità dei dati del CdS
- **15 febbraio-3 marzo 2013:**
 - riunioni telematiche e colloqui telefonici multipli per le decisioni operative sull'analisi dei dati, sulle modalità e contenuti del Rapporto di Riesame
- **04 marzo 2013:**
 - discussione e approvazione del documento di Riesame in funzione della sua presentazione in Consiglio di Classe.

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **07.03.2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore presenta al Consiglio il rapporto di Riesame, redatto dal Gruppo di Riesame del corso di laurea in Biologia. Viene quindi aperta la discussione, *cui partecipa gran parte dei docenti e degli studenti presenti*. Al termine della discussione il Consiglio all'unanimità delibera di approvare e condividere il Rapporto di Riesame e, in accordo con l'[impegno per la gestione in qualità](#) della Classe Verticale dei corsi di laurea in Scienze Biologiche, di assumere la responsabilità di attuare le azioni correttive proposte, e di destinare, per quanto di competenza e laddove necessario, risorse adeguate alla loro realizzazione.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b

Il CdS è attivo dal 2008/09 come trasformazione dei precedenti CdS in Biologia Sperim.le e Bioecologia applicata (cfr [RAV 2011](#)). Il percorso formativo ha lo scopo di assicurare un impianto culturale e metodologico di base finalizzato prioritariamente al proseguimento degli studi. Il percorso privilegia l'accesso alle lauree magistrali della Classe LM-6 e altre classi affini, ma non impedisce l'accesso diretto al mondo del lavoro e alla [professione](#). L'analisi attuale si basa sui dati relativi alle coorti 2008-2011 e, limitatamente ai soli ingressi, a quella 2012 ([All. 1_Tabelle](#); [All. 2-Grafici](#)).

Il CdS è a numero programmato locale (150), ha stabilito requisiti minimi pre-accesso, adottato modalità e criteri di ammissione ottimizzati in funzione dei risultati di apprendimento attesi, ha previsto modalità di recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). I contenuti del test di ingresso sono coordinati a livello nazionale.

ACCESSI

PF: I candidati al test di ingresso sono circa 7 volte superiori al numero programmato che viene coperto annualmente per ~90%. Gli iscritti sono per il 99,3%-94,5% a tempo pieno.

AM: Oltre il 60% degli iscritti al 1° anno possiede OFA e segue corsi di riallineamento durante il 1° semestre del 1° anno.

CARRIERE

PF: L'opinione degli studenti su insegnamenti frequentati e sul CdS nel suo complesso indica un alto livello di efficacia percepita del processo formativo ($\approx 80\%$). Il voto medio degli esami superati indica un alto livello di apprendimento.

AM: Nelle coorti 2008-2011, oltre il 75% degli iscritti al 1° anno matura in media 26/60 CFU; al 2° anno oltre il 90% degli iscritti ha maturato in media circa 60/120 CFU; al 3° anno il 91% della coorte 2008 ha maturato 96/180 CFU, 92% della coorte 2009 ha maturato 110/180 CFU, e 84% della coorte 2010 ha maturato 74/180 CFU. Al termine del 3° anno, circa il 62% (coorte 2008) e il 64% (coorte 2009) degli studenti si iscrive al 1° anno fuori corso.

TITOLO FINALE

AM: In rapporto agli studenti iscritti al 2° anno, il 16% della coorte 2008 e il 9% della coorte 2009 si laurea in corso, mentre 11% della coorte 2008 ha conseguito il titolo al 1° anno fuori corso.

DISPERSIONI

AM: Gli studenti che passano da un anno di corso al successivo sono poco più del 50% tra il 1° e il 2° anno (di cui ~75% si trasferisce ad altro CdS) e circa il 75% tra il 2° e il 3° anno (di cui ~66% si trasferisce ad altro CdS). Complessivamente ~60% degli iscritti al 1° anno si disperde durante il triennio.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A1-c

PREPARAZIONE DEGLI STUDENTI IN ENTRATA, che è inadeguata ai fini dell'efficacia del processo formativo (cfr [All. 1_Tabelle](#); [All. 2-Grafici](#)). Di norma, circa il 10-15% dei primi 150 candidati si iscrive; lo scorrimento delle graduatorie, con due ripescaggi, permette l'ingresso a molti studenti con OFA (si arriva a ripescare oltre la posizione 430). Gli immatricolati con OFA, pur

usufruendo del riallineamento in Matematica, sono svantaggiati in partenza rispetto agli studenti senza OFA e hanno un sovraccarico didattico al 1° sem. che ne limita il tempo di studio delle materie curriculari.

AC: Attivare politiche per migliorare la progressione degli studenti con OFA, mediante richiesta formale alle strutture competenti d'Ateneo, di:

1. abbreviare tempi di ripescaggio dalla graduatoria finale;
2. anticipare emissione del bando per docenti riallineatori entro i primi di settembre;
3. anticipare corsi di riallineamento di Matematica;
4. anticipare bandi di selezione dei Tutor al mese di settembre per avere un supporto effettivo nel momento iniziale di maggior criticità.

I risultati di tali politiche saranno valutabili nel periodo 2013-17.

DISPERSIONI. Dall'analisi emerge che oltre il 50% degli studenti abbandona tra il 1° e il 2° anno e oltre il 50% di questi si trasferisce ad altro CdS. A tal proposito è da segnalare che gli esami del 1° e del 2° semestre sono quelli che conferiscono conoscenze utili al superamento del test di accesso a Medicina e Chirurgia e lauree sanitarie (CdS più ambiti dagli studenti che abbandonano) e il completo riconoscimento dei CFU acquisiti in caso di trasferimento.

AC: Attivare politiche più efficaci di orientamento in ingresso, a cura della Comm. Orientamento, i cui risultati saranno valutabili nel periodo 2013-17.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b

Gli esiti dei questionari vengono in genere discussi in Consigli di Classe ([verbali](#) 28gen2011, 20gen2012, 12feb2013) e vengono resi pubblici nel sito web della Classe ([All. 3 QV didattica 2011/12 +Estratto AlmaLaurea; Questionari di valutazione della didattica](#))

Calendari esami, orario delle lezioni, calendario lauree, piano di studi, schede docenti, tirocinio, attività formative a scelta sono indicati nel [sito web](#).

Il Responsabile del Corso di Studio (ex Presidente e Coordinatore della Classe verticale) è intervenuto mediante:

- Riorganizzazione gestione laboratori didattici del CdS;
- Rimodulazione dei CLM della Classe;
- Eliminazione della propedeuticità di Matematica e Statistica per l'esame di Fisica
- Variazione possibilità per gli studenti con OFA di sostenere esami del primo anno: è stato aggiunto l'esame di Chimica; spostamento dell'attività formativa "Abilità Informatiche" dal secondo anno al primo.

Nell'a.a. 2011/12 gli interventi più significativo a seguito di istanze studenti e segnalazioni in Consiglio sono stati:

- Variazione erogazione di Anatomia Umana e Comparata: il corso è diventato annuale.
- Rinnovo del sito web (luglio 2012).
- Stabiliti criteri di ammissione ai corsi singoli, per evitare sovraccarico didattico dei docenti del 1° anno.

MATRICOLE

PF: Il CdS ha una misura indiretta dell'opinione sul servizio di orientamento in ingresso ([questionario di CdS](#) somministrato alla coorte 2008 all'inizio del 2° anno).

AM: i questionari non sono stati distribuiti negli anni successivi al 2009; standardizzare la procedura di rilevazione delle opinioni delle matricole.

DIDATTICA EROGATA

I QV dell'a.a. 2011/12 indicano che l'IS complessivo del CL in Biologia (calcolato come media del 1° e 2° sem) è superiore agli IS medi annuali di Facoltà e d'Ateneo ($74,985 < 77,835 > 75,68$). La domanda 10 "*Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*" è l'unica con criticità ($73,73 > 70,9 < 72,425$).

PF: Tutti gli insegnamenti sono regolarmente monitorati. Il QV viene compilato nel sito dei [servizi online](#) agli studenti contestualmente all'iscrizione all'esame di quel determinato insegnamento. Lo studente che non compila il QV non può registrarsi per l'esame. Il QV è elaborato entro pochi mesi dal NdV e spedito per email ai docenti.

AM:

- I QV non raccolgono l'opinione di tutti gli iscritti (grado di copertura d'Ateneo per il 2010 è 77%).
- Carico di studio percepito.

LAUREANDI

PF: I questionari di CdS per i laureandi (distribuiti fino al 2010, riferiti ai CL disattivati DM 509) sono

utili a rilevare le opinioni degli studenti sulle attività di laboratorio e il tirocinio.

AM:

- Sistematicità della rilevazione dei questionari di CdS.
- Conoscere le opinioni delle aziende esterne sui tirocinanti.

LAUREATI

PF: disponibilità dati AlmaLaurea

AM:

- ottenere dati sui laureati in Biologia (L-13). AlmaLaurea ha rilevato finora le opinioni dei laureati dei CL DM 509/99 (L-12).
- rilevare adeguatezza percepita delle conoscenze/competenze acquisite da parte dei laureandi: il CdS ha già aderito per il prossimo anno al sondaggio laureandi del Collegio Biologi Università Italiane ([CBUI](#)).

c - AZIONI CORRETTIVE

Scheda A2-c

MATRICOLE

AC: attivare una procedura sistematica di rilevazione delle opinioni delle matricole (a cura di una commissione ad hoc che provvederà entro il mese di settembre 2013 a implementare il processo di somministrazione e analisi dei questionari del CdS da distribuirsi all'inizio del 2° anno di corso).

DIDATTICA EROGATA

AC: attivare coordinamento didattico per una ridefinizione del carico di studio in rapporto ai crediti assegnati a ciascun insegnamento (a cura dei docenti del Consiglio di Classe).

LAUREANDI

AC:

- rendere sistematico il sondaggio sulle opinioni dei laureandi da parte del CdS (a cura di una commissione ad hoc che provvederà entro il mese di luglio 2013 a implementare il processo di somministrazione e analisi dei questionari laureandi).
- implementare sondaggio sulle opinioni delle aziende esterne che ospitano i tirocinanti del CdS (a cura della [Commissione Orientamento](#) che provvederà entro il 2013 a implementare il processo di redazione, somministrazione e analisi di questionari da distribuire alle aziende esterne che ospitano i tirocinanti).

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b

Dato che il corso è finalizzato al proseguimento degli studi (cfr scheda A1), la Classe L-13/LM-6 è impegnata a sostenere un'offerta congrua e differenziata di corsi di laurea magistrale.

Il CdS non ha attivato il processo di accompagnamento al lavoro. Tale attività è fornita dall'Ateneo con lo [Sportello Placement](#) (ma non sono noti i dati disaggregati per tipo di laurea).

I dati sulla condizione occupazionale non riguardano i laureati L-13; i laureati L-12 intervistati, confermano che il 58,3% non lavora, non cerca ma è impegnato in un corso universitario/praticantato e che il 15,5% lavora. In questo caso, il tempo medio impiegato dalla laurea al reperimento del primo lavoro è di mesi 2,4.

Prospettive per l'inserimento nel MdL: 89% dei laureati cercherebbe nell'ambito ricerca e sviluppo [vs produzione (32,6%) e ricerca e sviluppo (68,6%) dei laureati totali], a tempo pieno (100% vs 91,9% per i laureati totali) e indeterminato (100% vs 93% per i laureati totali), da svolgere nella sede di residenza/studio (76,7% vs 77,9% per i laureati totali) con disponibilità a trasferirsi in altre regioni Italiane (40,7% vs 33,3% per i laureati totali) e all'estero (55,6% vs 40,7% per i laureati totali).

Punti d'attenzione del sondaggio AlmaLaurea 2011 (All. 3).

PF:

- IL 77,8% dei laureati [vs 81,4% dei laureati totali] è complessivamente soddisfatta del CL; tutti ritengono che il carico di studio sia stato sostenibile (dato in contraddizione con il QV d'ateneo, ma da interpretare alla luce dell'esiguità del campione); il 66,7% si riscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo (vs 52,3% dei laureati totali).

- I laureati (100%) intendono proseguire gli studi in una laurea spec. (vs 93% dei laureati totali). L'85,5% dei laureati L-12 è iscritto in laurea spec. Dal Riesame 2013 dei CLM della Classe LM-6 si rileva che i laureati L-13/L-12 privilegiano l'offerta formativa proposta dalla Classe verticale (cfr come esempio [All. 2](#) Grafico D1.3_LM BCM – Iscritti al 1° anno di corso per provenienza accademica).

- tutti gli intervistati L-13 si sono iscritti entro il 19° anno di età

- tutti gli intervistati L-13 si sono laureati regolarmente o in anticipo (2/9 a luglio 2011).

- Tirocinio: il 77,8% (vs 58,1% dei laureati totali) ha svolto tirocini organizzati dal CdS presso l'università.

AM:

La criticità emergente è data dal basso numero di laureati. I dati Alma Laurea sono riferiti a un campione esiguo (n=8). I dati di monitoraggio delle coorti (cfr scheda A1) fanno prevedere che i tempi di conseguimento avranno un andamento simile ai CL preesistenti: 92,1% impiega 5,8 anni per conseguire il titolo.

Altre criticità riguardano:

- la scarsa propensione degli studenti per gli studi all'estero mediante gli accordi Erasmus: nessuno dei laureati L-13 (vs 3,5% dei laureati totali) ha svolto periodi di studio all'estero.

- gli incontri non sistematici del CdS con il Mondo del Lavoro mediante riunioni periodiche del [Comitato di Indirizzo](#) della Classe.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

AC:

- attivare politiche
- implementare politiche per aumentare il dialogo con le aziende del territorio, ad es. mediante convocazione sistematica e regolare del comitato di indirizzo della classe. Una commissione ad hoc è stata incaricata dal Consiglio di Classe di rinnovare la composizione dell'attuale [comitato di indirizzo](#) e di farsi garante e propositrice di incontri sistematici con il Mondo del Lavoro. I risultati di tali azioni saranno valutabili nel periodo 2013-17.
- attivare politiche per incoraggiare i soggiorni di studio all'estero da svolgersi a cura della [Commissione Rapporti Internazionali \(Socrates-Erasmus\)](#) della Classe, i cui risultati saranno valutabili nell'arco del periodo 2013-2017.