



Area B

Percorso formativo

The slide features a decorative background with a light green balloon in the top left, a light blue balloon in the middle left, and a light purple balloon in the bottom left. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons. The text is centered and uses a mix of bold, red, and blue colors.

Area B

Percorso formativo

Il CdS deve assicurare agli studenti attività formative che conducano, tramite contenuti, metodi e tempi adeguatamente progettati e pianificati, ai risultati di apprendimento attesi e garantire, tramite appropriate modalità di verifica, un corretto accertamento del loro apprendimento.



Requisiti Area B

Percorso formativo

Requisito per la Qualità B1 - Requisiti di ammissione

Requisito per la Qualità B2 - Progettazione del percorso formativo

Requisito per la Qualità B3 - Pianificazione e controllo dello svolgimento del percorso formativo



Requisito per la qualità B1

Requisiti di ammissione

I requisiti di ammissione al CdS devono essere adeguati ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, in particolare nel primo anno di corso.

Comportamenti attesi

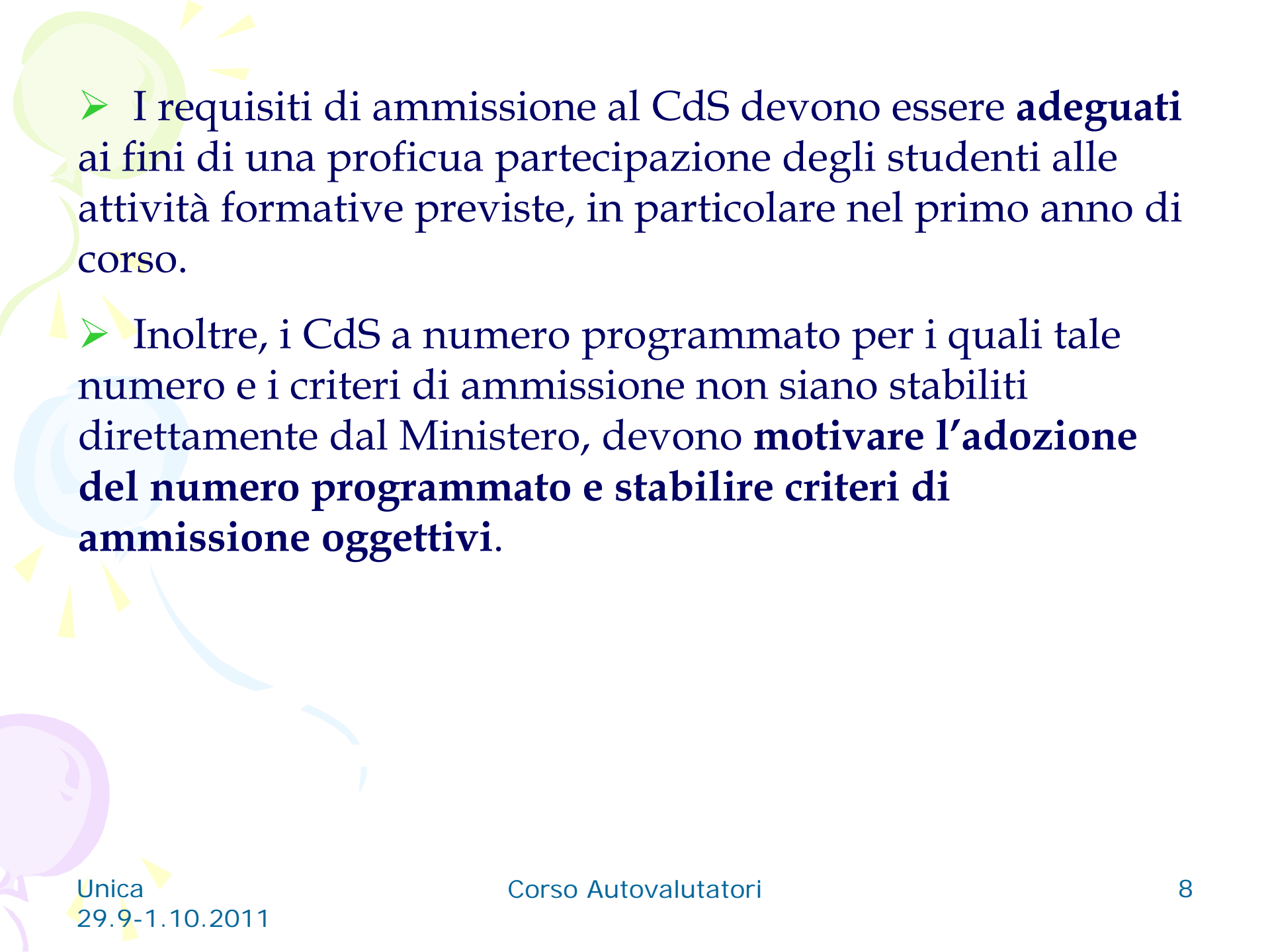
➤ I requisiti di ammissione ai CdS devono tener conto, in modo equilibrato, di due esigenze contrapposte: garantire un adeguato “livello accademico” della formazione, ridurre gli abbandoni e favorire il raggiungimento del titolo di studio nei tempi nominali.

➤ A questo riguardo i **CL** devono:

- stabilire le **conoscenze e/o le capacità richieste** per l'ammissione e prevedere adeguate attività formative propedeutiche,
- stabilire le **modalità di verifica** del possesso dei requisiti di ammissione da parte degli studenti in ingresso e i criteri di valutazione delle prove di verifica,
- definire i **criteri per l'attribuzione di specifici obblighi formativi** aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso, prevedere idonee attività formative di recupero e stabilire le modalità di verifica del loro soddisfacimento.

➤ Da parte loro, i **CLM devono** stabilire specifici criteri di ammissione, che prevedano, comunque:

- il possesso di **requisiti curriculari** (in particolare, numero di crediti formativi universitari (CFU) acquisiti in specifici settori scientifico-disciplinari o raggruppamenti di settori scientifico-disciplinari);
- l'adeguatezza della **personale preparazione** e le relative modalità di verifica.

- 
- I requisiti di ammissione al CdS devono essere **adeguati** ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, in particolare nel primo anno di corso.
 - Inoltre, i CdS a numero programmato per i quali tale numero e i criteri di ammissione non siano stabiliti direttamente dal Ministero, devono **motivare l'adozione del numero programmato e stabilire criteri di ammissione oggettivi.**

Documentazione

Per i Corsi di Laurea

Conoscenze e/o capacità richieste per l'ammissione e attività formative propedeutiche

Riportare le conoscenze e/o le capacità richieste per l'ammissione e le relative attività formative propedeutiche documentate (nel RAD e, in generale, nel Regolamento didattico del CL e/o nel Manifesto degli studi e/o nella Guida dello Studente e, per i CL a numero programmato, nel Bando di ammissione).

Modalità di verifica del possesso delle conoscenze e/o capacità richieste per l'ammissione

Riportare le modalità di verifica del possesso dei requisiti di ammissione documentate (nel RAD e, in generale, nel Regolamento didattico del CL e/o nel Manifesto degli studi e/o nella Guida dello Studente e, per i CL a numero programmato, nel Bando di ammissione).

Criteri per l'assegnazione di specifici obblighi formativi aggiuntivi, relative attività formative di recupero e modalità di verifica del loro soddisfacimento

Riportare i criteri per l'attribuzione di specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso, le relative attività formative di recupero e le modalità di verifica del loro soddisfacimento documentati (in generale, nel Regolamento didattico del CL e/o nel Manifesto degli studi e/o nella Guida dello Studente e, per i CL a numero programmato, nel Bando di ammissione).

Criteri di ammissione ai CL a numero programmato

Per i CL a numero programmato per i quali tale numero e i criteri di ammissione non siano stabiliti direttamente dal Ministero, riportare le motivazioni dell'adozione del numero programmato e i criteri di ammissione documentati (in generale, nel Regolamento didattico del CL e/o nel Manifesto degli studi e/o nella Guida dello Studente e nel Bando di ammissione).

Per i Corsi di Laurea Magistrale

Requisiti curriculari e preparazione personale richiesti per l'ammissione

Riportare i requisiti curriculari e la preparazione personale richiesti per l'ammissione documentati (nel RAD e, in generale, nel Regolamento didattico del CLM e/o nel Manifesto degli studi e/o nella Guida dello Studente e, per i CLM a numero programmato, nel Bando di ammissione).

Modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione personale

Riportare le modalità di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione documentate (nel RAD e, in generale, nel Regolamento didattico del CLM e/o nel Manifesto degli studi e/o nella Guida dello Studente e, per i CLM a numero programmato, nel Bando di ammissione).

Criteri di ammissione ai CLM a numero programmato

Per i CLM a numero programmato per i quali tale numero e i criteri di ammissione non siano stabiliti direttamente dal Ministero, riportare le motivazioni dell'adozione del numero programmato e i criteri di ammissione documentati (in generale, nel Regolamento didattico del CLM e/o nel Manifesto degli studi e/o nella Guida dello Studente e nel Bando di ammissione).

Criteri di valutazione

Per i Corsi di Laurea

- **Adeguatezza**
 - dei requisiti di ammissione, ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, in particolare nel primo anno di corso, e delle relative attività formative propedeutiche, ai fini della promozione del possesso dei requisiti di ammissione;
 - delle modalità di verifica del possesso dei requisiti di ammissione e, in caso di verifica non positiva, degli specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso, delle relative attività formative di recupero e delle modalità di verifica del loro soddisfacimento;
 - dell'oggettività dei criteri di ammissione (*solo per i CL a numero programmato*).

Per i Corsi di Laurea Magistrale

- **Adeguatezza:**
 - dei requisiti curriculari e della preparazione personale richiesti per l'ammissione, ai fini di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste, in particolare nel primo anno di corso;
 - delle modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione personale;
 - dell'oggettività dei criteri di ammissione (*solo per i CLM a numero programmato*).

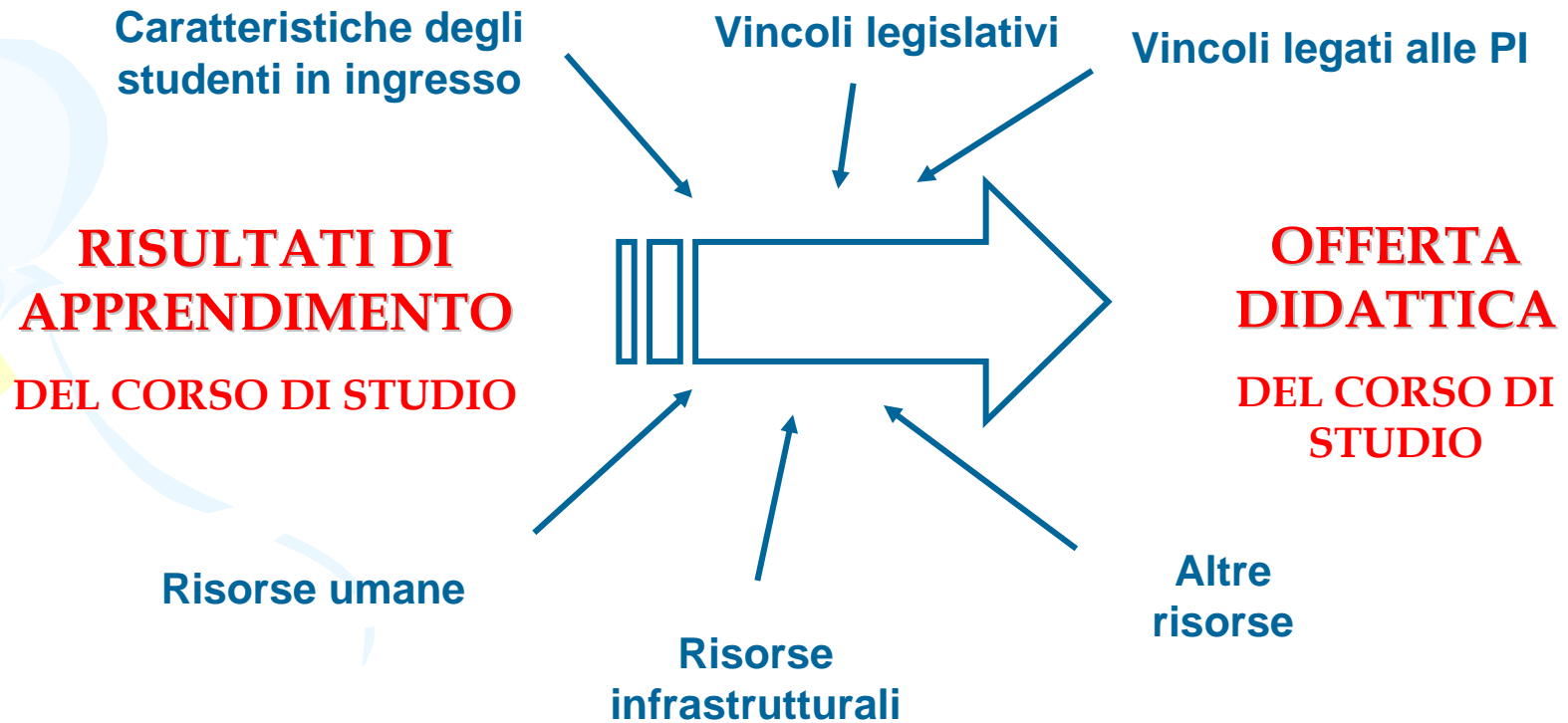
Requisito per la qualità B2

Progettazione del percorso formativo

Il piano di studio e le caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative devono essere coerenti con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza eventualmente stabiliti in proposito e adeguati ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, e le modalità di verifica dell'apprendimento devono garantire un corretto accertamento dell'apprendimento degli studenti.

Progettazione

Attività con la quale si definiscono tutte le attività necessarie al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi



Comportamenti attesi

➤ Gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza eventualmente stabiliti in proposito e i risultati di apprendimento attesi devono costituire il riferimento fondamentale per la progettazione del piano di studio e la definizione delle caratteristiche delle attività formative.

Il piano di studio, con l'indicazione degli insegnamenti e delle altre attività formative, della loro sequenza e delle eventuali propedeuticità, deve essere approvato da un ulteriore organo oltre a quello costituito dai soli docenti del CdS (tipicamente, dal Consiglio di Facoltà).

➤ Le caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative devono comprendere tutte le informazioni richieste dal D.D. 10 giugno 2008, n.61 [in particolare:

- denominazione, carico didattico determinato in crediti formativi universitari, eventuale articolazione in moduli, settore/i scientifico-disciplinare/i di riferimento;
- docente/i;
- risultati di apprendimento specifici;
- programma;
- tipologie di attività didattiche previste (ad esempio: lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, ecc.), anche in termini di ore complessive per ogni tipologia, relative modalità di svolgimento (ad esempio: in presenza, on-line attraverso lezioni a distanza, on-line attraverso attività di “collaborative learning”, etc.), anche in termini di ore complessive per ogni modalità;

- modalità di verifica (ad esempio: prove in itinere; prova finale scritta, orale, scritta e orale; test; ecc.) e di valutazione dell'apprendimento adottate (ad esempio: attribuzione di un voto finale, dichiarazione di idoneità, ecc.) e criteri di attribuzione del voto finale (se previsto);
 - materiale didattico utilizzato e consigliato],
- e devono essere approvate da un organo del CdS o della struttura di appartenenza.

Per la definizione delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative devono inoltre essere previste formali modalità di coordinamento didattico, ai fini della definizione, in particolare: dei programmi e dei risultati di apprendimento specifici; delle tipologie di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, etc.) da adottare; delle modalità di verifica e di valutazione dell'apprendimento.

- **Le caratteristiche della prova finale** devono prevedere almeno le seguenti informazioni:
 - carico didattico, determinato in crediti formativi universitari;
 - requisiti che deve soddisfare la prova finale;
 - modalità di svolgimento della prova e criteri di attribuzione del voto finale.

- Il piano di studio e le caratteristiche delle attività formative (prova finale compresa) devono essere adeguati ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

- Inoltre, le modalità di accertamento dell'apprendimento degli studenti previste devono permettere un corretto accertamento del livello del loro apprendimento.

Documentazione

Comportamenti

Riportare:

- le **modalità di approvazione** del piano di studio;
- le **modalità di approvazione** delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative;
- le **modalità di coordinamento** didattico;

documentate (in generale, nel Regolamento didattico del CdS/Regolamento della struttura di appartenenza).

Descrizione del percorso formativo

Riportare la descrizione del percorso formativo esposta nel RAD.

Piano di studio, con l'indicazione della sequenza delle attività formative e delle eventuali propedeuticità, e caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative

Riportare il piano di studio del CdS, con l'indicazione degli insegnamenti e delle altre attività formative, della sequenza delle attività formative e delle eventuali propedeuticità, documentato (in generale, nel Manifesto degli studi o nella Guida dello Studente).

Rendere disponibile il collegamento ipertestuale alle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative (in subordine, riportare l'indirizzo del sito nel quale sono riportate).

Rendere inoltre disponibile il collegamento ipertestuale al CV e all'orario di ricevimento di ogni docente (in subordine, riportare l'indirizzo del sito nel quale tali informazioni sono riportate).

Riportare infine, per ogni tipologia di attività didattica prevista (lezioni, esercitazioni, laboratorio, ecc.), il numero complessivo di crediti ad essa associato ed, eventualmente, il numero di ore di attività didattica ad essa dedicato.

A tal fine può essere utilizzato uno schema simile a quello della seguente scheda.

Tipologia di attività didattica	N. Complessivo di ore
<i>Lezioni</i>	1.200
<i>Esercitazioni</i>	300
<i>Attività di laboratorio</i>	80
<i>Progetti</i>	150
<i>Attività pratiche sul campo</i>	72
...	...

Caratteristiche della prova finale

Riportare le caratteristiche della prova finale documentate (nel RAD e, in generale, nel Regolamento didattico del CdS e/o nel Manifesto degli studi o nella Guida dello Studente).

Adeguatezza del percorso formativo ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi

Documentare l'adeguatezza del piano di studio e delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, evidenziando, per ogni risultato di apprendimento stabilito, almeno gli insegnamenti e/o le altre attività formative che contribuiscono al suo raggiungimento.

A tal fine può essere utilizzato uno schema simile a quello della seguente scheda.

Risultati di apprendimento attesi	Attività formative che contribuiscono al raggiungimento del risultato in considerazione
...	...

Criteria di valutazione

- **Coerenza** dei comportamenti del CdS con i comportamenti attesi, con riferimento a:
 - definizione di un piano di studio coerente con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza eventualmente stabiliti in proposito;
 - approvazione del piano di studio da parte di un ulteriore organo oltre a quello costituito dai soli docenti del CdS;
 - approvazione delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative da parte di un organo del Cd o della struttura di appartenenza;
 - presenza di formali modalità di coordinamento didattico.

- **Adeguatezza** del piano di studio e delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Indicatori associati:

- numero di CFU destinati ad attività pratiche (esercitazioni, laboratori, progetti, tirocini, elaborato per la prova finale, etc.) *(solo per i CL orientati anche alla acquisizione di specifiche conoscenze professionali e i CLM);*
- numero di CFU associati a periodi di attività formativa all'esterno (tirocini, etc.) *(solo per i CL orientati anche alla acquisizione di specifiche conoscenze professionali e i CLM);*
- adeguatezza percepita del numero di CFU attribuiti agli insegnamenti *(valutazione attraverso i questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche - domanda 9 del questionario CNVSU);*

- adeguatezza percepita del materiale didattico (*valutazione attraverso i questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche - domanda 10 del questionario CNVSU*);
- adeguatezza delle caratteristiche della prova finale.
- **Adeguatezza** delle modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti ai fini del corretto accertamento del livello del loro apprendimento.

Requisito per la qualità B3

Pianificazione e controllo dello svolgimento del percorso formativo

Lo svolgimento del percorso formativo deve essere pianificato in modo da favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi nei tempi previsti, secondo un processo graduale e attività tra loro coerenti e coordinate.

Inoltre il CdS deve tenere sotto controllo lo svolgimento delle attività formative, ai fini della verifica della corrispondenza con quanto progettato e pianificato.

Comportamenti attesi

➤ **La sequenza degli insegnamenti e delle altre attività formative e le eventuali propedeuticità devono favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi nei tempi previsti, secondo un processo graduale e attività tra loro coerenti e coordinate.**

Il CdS deve inoltre definire:

- **il calendario e l'orario delle lezioni;**
- **il calendario delle prove di verifica dell'apprendimento (e la composizione delle commissioni per la verifica dell'apprendimento);**

oltre al calendario delle prove finali, in modo da garantire agli studenti spazi temporali adeguati per lo studio individuale e facilitare la loro progressione nella carriera.

- Il CdS deve anche definire **norme relative alla carriera degli studenti**, adeguate al conseguimento dei risultati di apprendimento attesi da parte degli studenti nei tempi previsti, con particolare riferimento a:
- norme relative all'avanzamento nella carriera degli studenti (ad esempio: numero di crediti da acquisire per potersi iscrivere all'anno di corso successivo, ecc.);
 - norme per studenti lavoratori;
 - norme per studenti impossibilitati a frequentare per lunghi periodi per cause indipendenti dalla loro volontà (ad esempio: malattia, ecc.).

➤ Infine il CdS deve **tenere sotto controllo lo svolgimento delle attività formative**, ai fini della verifica della corrispondenza con quanto progettato e pianificato.

Le modalità di controllo possono prevedere:

- il controllo “in tempo reale” dello svolgimento di insegnamenti e altre attività formative (ad esempio: controllo del rispetto dell’orario delle lezioni da parte dei docenti; ecc.);
- forme di monitoraggio “a posteriori, quali, ad esempio:
 - il controllo dei registri delle lezioni;
 - la rilevazione delle opinioni dei docenti su insegnamenti e altre attività formative;oltre alla rilevazione delle opinioni degli studenti sul processo formativo (cfr. Requisito D4).

Documentazione

Pianificazione dello svolgimento del percorso formativo

Rendere disponibile il **collegamento ipertestuale** alle seguenti informazioni (in subordine, riportare l'indirizzo del sito nel quale sono riportate):

- calendario e orario delle lezioni;
- calendario delle prove di verifica dell'apprendimento e composizione delle commissioni per la verifica dell'apprendimento;
- calendario delle prove finali.

Norme relative alla carriera degli studenti

Riportare le norme relative alla carriera degli studenti documentate (in generale, nel Regolamento didattico del CdS e/o nel Manifesto degli studi o nella Guida dello Studente).

Controllo della corrispondenza dello svolgimento delle attività formative con quanto progettato e pianificato

Riportare le modalità di controllo della corrispondenza dello svolgimento delle attività formative con quanto progettato e pianificato e, per ogni modalità di controllo adottata, rendere disponibile il collegamento ipertestuale (in subordine, riportare l'indirizzo del sito nel quale sono riportati) al documento in cui sono registrati i risultati del controllo (in generale, documento ad hoc o Verbale del Consiglio del CdS/Verbale del Consiglio della struttura di appartenenza).

Criteria di valutazione

- Adeguatezza della pianificazione dello svolgimento del percorso formativo ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento attesi nei tempi previsti.

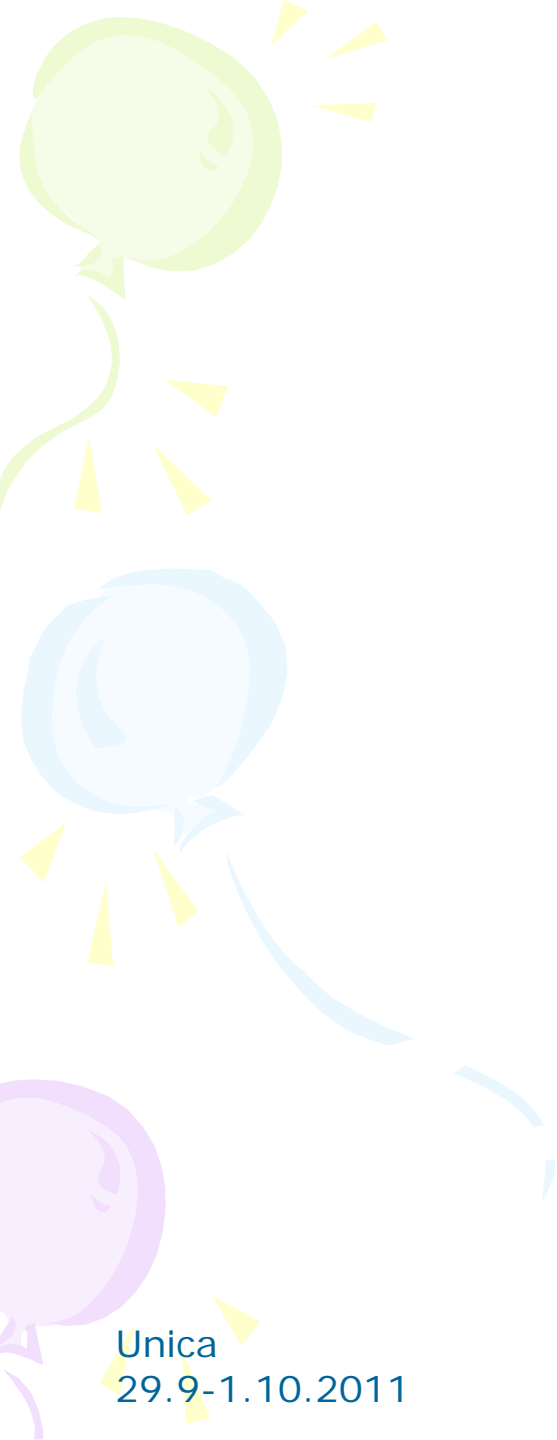
Indicatori associati:

- adeguatezza delle norme relative alla carriera degli studenti;
- adeguatezza percepita della pianificazione dello svolgimento del percorso formativo (*valutazione anche attraverso i questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche - domande 1 e 2 del questionario CNVSU*);
- adeguatezza percepita delle conoscenze preliminari (*valutazione attraverso i questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche - domanda 6 del questionario CNVSU*).

- **Coerenza** tra pianificazione dello svolgimento e svolgimento del percorso formativo.

Indicatori associati:

- coerenza percepita tra pianificazione dello svolgimento e svolgimento del percorso formativo (*valutazione attraverso i questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche - domanda 4 del questionario CNVSU*).



Fine Area B