



Rapporto di Riesame Novembre 2014

Corso di laurea in Archeologia e Storia dell'Arte

Classi LM-2-LM-89

AVA – Rapporto di Riesame annuale

Denominazione del Corso di Studio : Laurea Magistrale Interclasse di Archeologia e Storia dell'Arte

Classe : LM-2-LM-89

Sede : Università degli Studi di Cagliari

Facoltà di Studi Umanistici

Dipartimento di Storia, Beni Culturali e Territorio;

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Commissione di Autovalutazione

Prof.ssa Cecilia Tasca (Referente CdS)

Prof.ssa Bianca Fadda (Docente del CdS e Responsabile del GAV attuale Commissione di Autovalutazione)

Prof. Fabio Pinna (Docente del CdS e membro del GAV attuale Commissione di Autovalutazione)

Prof. Carlo Lugliè (Docente del CdS e membro del GAV attuale Commissione di Autovalutazione)

Sono stati consultati inoltre: Commissione Didattica Paritetica costituita dai docenti Simonetta Angiolillo, Rossana Martorelli, Cecilia Tasca e dagli studenti Roberta Lobina, Cardia e Pisano.

Ha collaborato alla stesura del documento il coordinatore didattico dott.ssa Myriam Viglino.

Le modalità di redazione del rapporto di Riesame si sono basate su discussioni collegiali alla presenza di tutti i membri della CAV su tutte le parti e su tutti gli argomenti riportati nei quadri delle varie sezioni di questo Rapporto.

La Commissione di Riesame si è riunita collegialmente nelle seguenti date:

14 novembre 2014:

- presentazione e analisi del modello di riesame e avvio della stesura del verbale di riesame

24 novembre 2014:

- revisione, analisi e commento dei dati

25 novembre 2014:

- conclusione della stesura del verbale di riesame

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **25.11.2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Estratto del verbale del Consiglio di Classe in Scienze dei Beni Culturali del 25 novembre 2014.

Punto 3 dell'o.d.g.: Approvazione del Rapporto di Riesame del CdS in Archeologia e Storia dell'Arte. Il Coordinatore invita il Prof. Carlo Lugliè ad illustrare al Consiglio le modalità e le motivazioni che hanno portato alla compilazione del rapporto di Riesame. In particolare, ricorda che i giorni 14, 24, 25 novembre la Commissione di Autovalutazione, composta dai Prof.ri Cecilia Tasca (Referente del CdS), Bianca Fadda (Docente del CdS e Responsabile della CAV), Fabio Pinna (Docente del CdS e membro della CAV), e Carlo Lugliè (Docente del CdS e membro della CAV), dopo aver consultato la Commissione Didattica Paritetica costituita dai docenti Rossana Martorelli, Cecilia Tasca, Ignazio Macchiarella e dagli studenti Lobina, Cardia, Pisano, si è riunito per la stesura del Rapporto di riesame del CdS in Archeologia e Storia dell'Arte come previsto dalla normativa vigente.

Il documento di riesame viene presentato analiticamente al Consiglio: è stato rilevato come in generale sia emersa una leggera flessione dei risultati e del gradimento del corso da parte degli allievi, soprattutto in comparazione con i dati disponibili per le coorti degli anni precedenti. Pur trattandosi di un valore in controtendenza con i risultati medi acquisiti dalla Facoltà di Studi Umanistici e dall'Ateneo più in generale, esso resta comunque di gran lunga e assai nettamente il

più lusinghiero sia in termini assoluti, sia se considerato in senso relativo. La discussione ha messo in risalto la necessità di potenziare l'aspetto di una sempre maggiore e consapevole integrazione tra l'attività di ricerca svolta nel dipartimento e l'offerta didattica nel percorso formativo da somministrare agli allievi. Il Consiglio ha altresì deliberato l'approvazione all'unanimità del presente documento di riesame.

Dopo breve discussione, alla quale prendono parte tutti i convenuti, il Coordinatore ringrazia a nome di tutto il consiglio la Commissione di Autovalutazione per l'impegno profuso nel lavoro, e per i risultati dall'analisi dei dati; di seguito, il Consiglio, approva il rapporto di Riesame e delibera di condividere e fare proprio il Rapporto di riesame del CdS in Beni Culturali, ovvero ad assumere la responsabilità dell'attuazione delle azioni correttive individuate e l'impegno a destinare a questo scopo le risorse adeguate per la loro realizzazione.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1

Migliorare le forme e l'intensità di informazione degli studenti con particolare riguardo alla pubblicizzazione delle attività integrative.

Azioni da intraprendere:

Integrare il sito WEB del CdL magistrale con una sezione specifica dedicata alle attività didattiche integrative, favorendone la fruibilità immediata.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il sito WEB del CdL è stato revisionato dal tutor e controllato dal coordinatore del CdS entro il termine del II semestre (maggio 2014). Dal mese di settembre è stato impossibile l'aggiornamento per la mancanza del tutor che ha nel frattempo concluso il proprio contratto. Si veda il verbale del Consiglio del 10/07/2014 nel quale si rende conto dell'azione intrapresa: http://people.unica.it/beniculturali/files/2014/07/Verbale_BC_10_07_14.pdf.

L'obiettivo è stato conseguito solo in parte e per una valutazione interamente soddisfacente si ribadisce la necessità da parte del Coordinatore del CdS e dai membri della CAV di verificarne il conseguimento pieno entro il 31 gennaio 2015.

Obiettivo n. 2

Integrare in misura maggiore le attività di ricerca e didattica nella strutturazione dei corsi, anche attraverso l'incremento e il potenziamento delle attività di laboratorio e delle attività seminariali

Azioni da intraprendere:

Apertura di un dibattito sul tema in seno al Consiglio del CdS per sensibilizzare i docenti all'obiettivo e coordinare gli interventi finalizzati al suo conseguimento

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Discussione dell'argomento alla prossima riunione di consiglio del CdS, sì da rendere operativi i primi interventi nel II semestre dell'AA 2014/2015.

La discussione è stata affrontata in più consigli di CdS e la necessità di persistere con la medesima azione è stata ribadita in quello del 25/11/2014, per il quale si rimanda al link:

<http://people.unica.it/beniculturali/chi-siamo/consiglio-di-classe/verbali-consiglio-di-classe/>

Per una valutazione interamente positiva del conseguimento dell'obiettivo sarà compito del Coordinatore del CdS di sensibilizzare all'attuazione dell'integrazione suggerita i singoli docenti del CdS entro l'inizio del II semestre dell'AA 2014-2015 (10 marzo 2015).

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il numero degli iscritti all'anno accademico 2013/14 ha registrato una sensibile diminuzione, soprattutto se il dato viene valutato nella proiezione triennale relativa all'ultima coorte. http://people.unica.it/archeologiaestoriadellarte/files/2013/12/Archeo_Tabella_1.pdf.

Alla data attuale si dispone di tabelle di riferimento alla coorte 2013 -aggiornate al 13 novembre 2014- che riflettono un trend positivo rispetto a quanto evidenziato lo scorso anno (la frequenza assoluta degli iscritti della coorte -44- , è quasi corrispondente al valore del 2010 -45-, successivamente affetta da un decremento progressivo nelle coorti 2011 e 2012).

<http://people.unica.it/archeologiaestoriadellarte/files/2013/10/Isritti-e-Immatricolati-archeologia.pdf>

http://people.unica.it/archeologiaestoriadellarte/files/2013/12/Archeo_Tabella_1.pdf

In base ai dati forniti dal PQA non è possibile valutare questo parametro in relazione al 2014, in ragione dell'assenza di dati riguardanti l'ingresso del presente AA: essi verosimilmente non sono stati monitorati dal Presidio della Qualità d'Ateneo in quanto incompleti per molti CdS. Dati interni forniti

dalla Segreteria Studenti della Facoltà di Studi Umanistici riportano per il 2014 il dato di 40 immatricolati, che evidenzia una tendenza alla flessione delle iscrizioni pari a circa il 10%.

Parimenti, non è possibile valutare un'eventuale correlazione diretta tra l'andamento delle iscrizioni con la tendenza delle frequenze assolute dei laureati del CdS in BBCC per il periodo temporale corrispondente, pure tenendo conto dei laureati della sessione straordinaria del febbraio 2014.

http://people.unica.it/beniculturali/files/2013/12/BB_CC_Tabella_7.pdf

PF

Passando all'analisi dei dati riferiti al percorso formativo, in relazione alla dispersione totale, tra i PF si segnala che la tendenza delle mancate re-iscrizioni e delle rinunce esplicite agli studi, aggiornata al dato 2013, riflette un miglioramento progressivo negli anni, incoraggiando a proseguire nei correttivi intrapresi.

<http://people.unica.it/centroqualita/files/2014/11/Report-ARCHEOLOGIA-E-STORIA-DELL-ARTE-LM.pdf>

AM

Nell'ambito delle AM si segnala peraltro un incremento nelle frequenze relative degli studenti inattivi (+13.6%) e una correlata flessione nel valore medio dei cfu maturati nel primo anno dalla coorte 2013 (36.1) in rapporto a quella precedente del 2012 (45.5)

<http://people.unica.it/centroqualita/files/2014/11/Report-ARCHEOLOGIA-E-STORIA-DELL-ARTE-LM.pdf>

Risulta altresì assai elevato il valore percentuale degli studenti fuori corso, ulteriormente in crescita, in riferimento all'ultimo dato rilevabile per la coorte 2012. Il valore è in assoluto il più elevato tra quelli pertinenti a tutti i CdL magistrale, ancorché ne rispecchi la tendenza media nell'andamento. In generale, peraltro, si osserva che il CdL conserva comunque il valore complessivo più alto di laureati tra tutti i corsi di laurea magistrale.

http://people.unica.it/archeologiaestoriadellarte/files/2013/10/20_41_Fuori_corso_al_10_06_14.pdf

In ragione di questa criticità deve essere peraltro considerato, comparativamente ad altri CdS, il fatto che la LM in Archeologia e Storia dell'Arte preveda un numero cospicuo di attività integrative da svolgere in seno ai cantieri di scavo archeologico e in laboratorio, attività che per gli allievi risultano dispendiose in termini di tempo e di energie, ancorché dette attività risultino tra quelle che maggiormente favoriscono l'integrazione degli allievi nell'ambito professionale una volta conseguito il titolo di studio.

I dati a disposizione per l'analisi della durata media degli studi sono aggiornati al 2011 e non consentono di effettuare alcuna osservazione sui correttivi adottati in seguito alle ultime azioni di riesame.

Sono sostanzialmente positivi e in tenuta i risultati relativi al livello di soddisfazione degli studenti (88,74% contro il 80,97% della Facoltà di Studi Umanistici e il 76,99% dell'intero Ateneo) emersi dalla lettura sintetica degli stessi, desunti dagli uffici competenti all'interno delle schede compilate dagli studenti nel II semestre 2013-2014 al link

http://people.unica.it/archeologiaestoriadellarte/files/2014/12/SU_20_41_CDS_AD_FREQ_AA2013_2014_Annuale.pdf

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1

Migliorare il carico didattico nell'arco del biennio, bilanciando almeno paritariamente la distribuzione degli insegnamenti per anno di corso;

Azioni da intraprendere:

Anticipazione di alcuni insegnamenti attualmente previsti per il secondo anno del corso, fino a determinare che almeno il 50% degli insegnamenti previsti dal percorso degli studi sia impartito entro il primo anno.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Rimodulazione dell'offerta formativa per l'A.A. 2015-2016 con riallineamento della ripartizione almeno paritaria degli insegnamenti nei due anni di corso: approvazione in Consiglio di Corso di Laurea entro febbraio 2015.

Obiettivo n. 2

Prosecuzione e intensificazione del processo di integrazione delle attività di ricerca con la strutturazione dei corsi in sede di programmazione didattica (incremento e potenziamento delle attività di laboratorio e delle attività seminariali)

Azioni da intraprendere:

Riproposizione costante, in seno ai consigli del CdS, della necessità di realizzare l'integrazione ricerca-didattica e la sua esplicitazione attraverso una maggiore evidenziazione nei canali di comunicazione privilegiati dagli studenti (bacheca elettronica del sito web; siti personali dei singoli docenti)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Riproposizione periodica del tema in seno al consiglio di CdS a partire dalla convocazione successiva all'approvazione del presente documento di riesame; evidenziazione nella sezione dedicata del sito WEB del CdS.

Monitoraggio periodico a cadenza bimestrale, a cura del Coordinatore del CdS, dell'applicazione dell'azione nel sito Web del CdS e nei siti personali dei docenti del CdS.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1

Migliorare le forme e l'intensità di informazione degli studenti con particolare riguardo alla pubblicizzazione delle attività integrative **nel sito WEB entro l'inizio del II semestre dell'AA 2014-2015 (10 marzo 2015).**

Azioni intraprese:

L'azione relativa all'obiettivo 1 è stata intrapresa mediante la proposta di istituzione di una sezione del sito web del Corso di Laurea specificamente dedicata alla pubblicazione di informazioni sulle attività didattiche integrative attivate dal CdL. Sono state inserite nel sito Web le attività di laboratorio e di scavo disponibili per gli studenti

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Si sta provvedendo a implementare sistematicamente la sezione richiesta nel sito Web da parte del Coordinatore del CdS.

<http://people.unica.it/archeologiaestoriadellarte/>

Obiettivo n. 2

Integrare in misura maggiore le attività di ricerca e didattica nella strutturazione dei corsi, anche attraverso l'incremento e il potenziamento delle attività di laboratorio e delle attività seminariali.

Azioni intraprese:

A seguito di discussione del tema in Consiglio di Corso di laurea, ciascun docente ha provveduto a promuovere l'integrazione richiesta tra la propria attività di ricerca e l'organizzazione dell'attività didattica individuale nell'ambito dei corsi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione di sensibilizzazione e di indirizzo è stata intrapresa in sede di Consiglio di corso di laurea e deve essere protratta ancora per raggiungere una efficacia ed una omogeneità maggiori

<http://people.unica.it/beniculturali/chi-siamo/consiglio-di-classe/verbali-consiglio-di-classe/>

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Punti di forza:

Tra i punti di forza del CdS figurano:

- la disponibilità di un calendario delle prove di verifica dell'apprendimento che eviti la contiguità degli appelli delle differenti discipline e distanzi di almeno due settimane quelli della medesima disciplina.
- la disponibilità di un calendario delle attività formative razionale, grazie a un sufficiente coordinamento dell'orario delle lezioni in relazione con altri impegni didattici (corsi di recupero, ore da dedicare allo studio, seminari, *visiting professor*).

Aree da migliorare:

Soddisfare le richieste presentate dagli studenti di:

- produrre uno sforzo maggiore di razionalizzazione rispetto alla calendarizzazione delle prove di verifica;
- proseguire nel processo di integrazione delle attività di ricerca e didattica nella strutturazione dei corsi, anche attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio e delle attività seminariali e una loro più capillare pubblicizzazione.

L'azione deve essere continuamente monitorata nonostante gli interventi di miglioramento già

portati avanti dal CdS che hanno riguardato la revisione delle date delle prove di verifica dell'apprendimento, eliminando la concomitanza di appelli di diverse discipline negli stessi giorni e garantendo il rispetto dell'intervallo minimo di due settimane tra un appello e l'altro e la razionalizzazione del calendario delle attività formative, attraverso un maggiore coordinamento dell'orario delle lezioni in relazione con altri impegni didattici (corsi di recupero, ore da dedicare allo studio, seminari, convegni, visiting professor).

http://people.unica.it/beniculturali/files/2014/07/Verbale_BC_10_07_14.pdf

L'analisi dei dati non è stata ancora pienamente discussa in sede di Consiglio di CdS: si intende effettuare la discussione nella prossima riunione di Consiglio.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1

Potenziamento dell'integrazione più stretta e completa tra le attività di ricerca e didattica nella strutturazione dei corsi.

Azioni da intraprendere:

Incremento e potenziamento delle attività di laboratorio e delle attività seminariali, nonché della loro pubblicizzazione nel sito WEB del CdS e nei Blog dei singoli docenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Discussione dell'argomento alla prossima riunione di consiglio del CdS si da rendere operativi i primi interventi delle azioni sopraindicate nel II semestre dell'AA 2014/2015, da parte del Coordinatore del CdS.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1

Allargare le componenti di rappresentanza del MdL e costituire con esse occasioni di confronto tra gli studenti del corso.

Azioni intraprese:

Il coordinatore, ha provveduto a promuovere costantemente l'allargamento delle relazioni tra il MdL e il CdL con l'ampliamento delle istituzioni di tirocini formativi presso enti ed aziende esterne all'Ateneo entro il mese di novembre 2014

http://people.unica.it/beniculturali/files/2012/11/Enti_convenzionati_tirocini.pdf

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione indicata è stata portata a compimento.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I laureati in Archeologia e Storia dell'Arte, secondo l'indagine Almalaurea condotta per i laureati nel 2012 a 1 anno dal conseguimento del titolo, risultano occupati per il 41,4% (50% uomini e 40% donne). Analoga percentuale degli occupati è comunque beneficiaria di un lavoro stabile.

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&corstipo=LS&ateneo=70004&facolta=374&gruppo=tutti&pa=70004&classe=11002&postcorso=0920107300300002&annolau=tutti&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Il dato non sembra particolarmente confortante ed evidenzia un limite di carattere strutturale rispetto alla domanda locale del mondo del lavoro, nel quale sono ancora da costruire canali di reclutamento più efficienti nelle attività inerenti le competenze dei diplomati del CdS. Con questo settore tradizionalmente risultano comunque istituiti dei contatti che si sono consolidati nel tempo, in virtù delle convenzioni esistenti, e sempre in incremento per numero e tipologia, con enti ed aziende esterni. Dette convenzioni, peraltro, sono state sviluppate per favorire e incrementare le opportunità per lo svolgimento, da parte degli allievi del CdS, di tirocini formativi. Ne è conseguito un progressivo allargamento ai rappresentanti degli enti convenzionati nell'ambito del Comitato di indirizzo e la loro partecipazione ad attività di varia natura quali la presentazione dei corsi alle matricole, in occasione delle giornate di orientamento, incontri o seminari in cui si presentano la situazione occupazionale e le prospettive di inserimento nel mondo del lavoro, nonché interventi pubblici di illustrazione dell'offerta formativa del CdS. Questa rappresenta senz'altro una delle principali AM del CdS.

Anche nel settore delle attività pratiche sono state favorite opportunità per lo studente di prendere contatto, attraverso attività laboratoriali mirate e mediante la collaborazione attiva con Enti, biblioteche, cineteche, archivi, associazioni e scuole, con importanti iniziative di didattica e di comunicazione relative all'archeologia e alla storia dell'arte.

Tra i PF del CdS si deve evidenziare che le attività di tirocinio presso Enti o Aziende esterne, sempre più numerose e diversificate, consentono allo studente di prendere un contatto reale col mondo delle professioni incentrate sul settore archeologico e della storia dell'arte; le relazioni dirette del CdS e di singoli docenti, col mondo delle diverse realtà professionali ha consentito di coinvolgere i suoi esponenti nell'attività formativa del CdS, attraverso l'organizzazione di conferenze, seminari ai quali essi sono stati invitati. Il monitoraggio della validità di queste pratiche formative è garantito dall'analisi delle relazioni finali del periodo di tirocinio.

Si veda il database relativo alla distribuzione dei tirocinanti negli enti convenzionati e ai giudizi sull'attività svolta, contenuta nelle relazioni finali disponibile al link

http://people.unica.it/beniculturali/files/2012/11/Giudizi-tirocini-BB_CC_.pdf

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Allargare nella misura minima di un'unità le componenti di rappresentanza del MdL e costituire con esse occasioni di confronto tra gli studenti del corso entro il termine del II semestre dell'AA 2014-2015.

Azioni da intraprendere:

Organizzazione di forme di coordinamento con le strutture di Ateneo di raccordo col mondo del lavoro (sportello Placement) che siano più specifiche e mirate alle peculiari esigenze degli studenti del CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Richiesta da parte del Coordinatore del CdS allo sportello Placement di Unica di integrare nel calendario di attività informative e di raccordo col MdL occasioni di incontri mirati per soddisfare le esigenze specifiche degli studenti del CdS entro la fine del II semestre dell'AA 2014-2015.

Si è inoltre già svolto un incontro col comitato di indirizzo in data 13 dicembre 2014, il cui verbale è reperibile al link:

http://people.unica.it/beniculturali/files/2013/12/Verbale_comitato_di_indirizzo_beni_culturali_archeologia_st_arte_ultimo.pdf